

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ г. ПЕНЗЫ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы
имени Евгения Павловича Паролина

ОДОБРЕНА

Методическим советом
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы
им. Е. П. Паролина
от «27» августа 2023г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы
им. Е. П. Паролина
Протокол № 16
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.
П. Паролина
И.Н. Орлова
Приказ № 61 от «30» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экожурналистика»

Срок реализации 2 года
Возраст учащихся 10 -17 лет

Автор-составитель:
Филатова Наталья Владимировна,
педагог дополнительного образования

Пенза 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Экожурналистика**» **естественнонаучной направленности**, по уровню освоения является **базовой**, по форме обучения **очной**, по степени авторства – **модифицированной**, предназначена для получения учащимися дополнительного образования в области экологической журналистики и ориентирована на познавательную и творческую деятельность учащихся. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»; пунктом 3 части 1 статьи 34, части 4 статьи 45, части 11 статьи 13;

приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (изменения приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. N 533);

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28;

Указом президента РФ «Об объявлении в РФ Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года, № 240;

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021 – 2024 годы и на период до 2027 года;

Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996 – р - Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

«Концепцией развития дополнительного образования (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г.№1726 –р);

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден протоколом заседания комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г.№3);

Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Уставом и локальными актами МБОУ СОШ № 59 г. Пензы.

Актуальность программы обусловлена преобразованиями российского общества, интенсифицирующими не только количество, но и качество экологической информации. Возникает потребность в глубоком осмыслении экологических проблем, поиске путей их решения.

Сейчас остро стоит вопрос, чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном уровне современную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в нём. Занятия по данной программе помогут учащимся быстро и безболезненно адаптироваться в окружающем мире, где довольно остро стоят проблемы сохранения жизни на Земле и где разносторонней организаторской деятельностью по восстановлению гармонии окружающего мира является экологическая информация.

Программа **модифицированная**, разработана на основе дополнительных общеобразовательных программ «Экожурналистика» Л.Я. Шаповаловой и «Школа экологической журналистики» Л.Н. Сурковой.

Новизна и отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы «Экожурналистика» является внесение дидактического материала экологической направленности: анализ «зелёных» СМИ, обращение к ним на занятиях не только станет для ребят «окном в мир», но и будет способствовать формированию их жизненных идеалов и ценностей. Особенностью программы также является ее прикладной характер: занятия направлены на создание условий для оптимальной социальной и творческой реализации личности учащихся, их интеллектуального и нравственного совершенствования; формирование медиакультуры в профильной ориентации учащихся.

Новизна программы заключается в интеграции областей – экологии и журналистики. Более того, программа «Экожурналистика» ориентирована на применение широкого комплекса знаний по ранее изученным базовым учебным дисциплинам, таким как литература, русский язык, история и предметам естественного цикла. В свою очередь, обучение по данной программе не только значительно расширяет объём знаний по основам учебных предметов, но и даёт запас сведений по краеведению, экологии, социологии, журналистике, необходимых для успешной любой профессиональной деятельности, а также знания общекультурного характера. В будущем это поможет ребятам активно включиться в общественное участие по решению важнейших проблем современности, в том числе экологических.

Педагогическая целесообразность программы связана с познавательно-творческим развитием личности. Тексты, написанные учащимися в разных жанрах, пресса, выпускаемая ребятами, - всё это даёт возможность учащимся определиться в сфере массовой коммуникации, реализоваться в интересном деле, утвердить себя и свои успехи в общественном мнении, поможет выявить свои способности, профессиональные качества, определиться в мире профессий.

Занятия по данной программе помогут ребятам выработать собственную систему ценностей и адекватные ответные реакции на экологические проблемы современности посредством слова, своего журналистского мастерства.

Основные принципы реализации программы:

- любовь и уважение к ребёнку как активному субъекту воспитания и развития;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность образования и воспитания; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося;
- научно-исследовательская основа образовательного процесса.

Цель программы: формирование и развитие экологического мышления, социальной активности в улучшении качества окружающей среды через профессиональную деятельность, обучение способам и механизмам регулирования взаимоотношений природы и общества посредством СМИ.

Задачи программы:

- формирование основ экологической культуры и экологических знаний, выработка природоохранного мышления;
- формирование интереса к экологической журналистике, профессиям эколого-биологической направленности;
- формирование знаний об истории журналистики, этапах её развития, принципах и особенностях журналистской деятельности;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся;
- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции.

Адресат программы

Программа предназначена для учащихся в возрасте от 10 до 17 лет. На обучение принимаются все желающие.

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

В подростковом возрасте происходит коренная перестройка структуры волевой активности. В отличие от младших школьников подростки значительно чаще регулируют свое поведение на основе внутренней стимуляции (самостимуляции). Однако механизмы волевой активности у них еще недостаточно сформированы, что затрудняет саморегуляцию на эмоционально-волевом уровне. Рассогласованность в мотивационной сфере также вызывает трудности саморегуляции. В этот период появляется потребность в серьезной самостоятельной деятельности. В подростковом периоде происходит завершение формирования механизмов осознания активности. Подросток чувствует готовность к тем видам учебной деятельности, которые делают его более взрослым, как в его собственных глазах, так и в глазах сверстников. Такая готовность может быть одним из мотивов учения. Важным стимулом к учению младших подростков также является стремление добиться признания сверстников, занять определенное положение в классе. При этом для подростка продолжают иметь значение оценки его деятельности и результатов, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Ему это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда педагог является лишь помощником.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения, по 72 часа в год, 2 академических часа в неделю (1 академический час равен 45 минутам). Общее количество часов на весь период обучения – 144 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предполагает два **уровня освоения**:

- **стартовый уровень** (1 год обучения) – формирование мотивации к занятиям по программе, изучение азов экологической журналистики;
- **базовый уровень** (2 год обучения) – формирование экологического мышления, формирование интереса к профессиям, связанным с журналистикой и экологией; изучение основ экологической журналистики.

Форма обучения – очная.

Форма организации детей на занятии: коллективная (игра, мастерская, экскурсия и т.д.), групповая и индивидуальная (подготовка конкурсных работ);

Форма проведения занятий: игра, встреча, круглый стол, мастерская, презентация, просмотр, экскурсия, дискуссия, блиц-опрос, прогулка с блокнотом, теоретические и практические занятия.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, рассказ, беседа)
- наглядные (показ, использование наглядности)
- практические (упражнения, мастер-класс, выпуск газет, листовок).

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность в детском коллективе направлена на развитие у учащихся коммуникативных навыков, навыков здорового образа жизни, на формирование активной жизненной позиции. В блок воспитательной деятельности включены знания об истории журналистики в мире и в России, природоохранных организациях, экологические десанты.

Немаловажную роль играет работа с родителями, включение их в деятельность коллектива. Открытые занятия для родителей дают возможность показать, чему научился их ребенок. Участие в конкурсах, фестивалях позволяет создать ситуацию успеха, как для учащихся, так и для их родителей. Всё это, а также другие формы работы помогают формированию единого коллектива педагогов, детей и родителей.

Предполагаемый результат

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения учащиеся будут:

Знать

- основы журналистики и экологии;
- актуальные экологические темы;
- функции экологической журналистики;
- основы законодательства РФ в сфере СМИ;
- жанровые и стилистические особенности подачи экологической информации;

Уметь

- использовать изученную журналистскую и экологическую терминологию;
- выполнять работы в различных жанрах журналистики;
- проводить опрос, тестирование по природоохранной теме;
- наблюдать за природными объектами;
- анализировать творчество экологических журналистов.

По окончании второго года обучения учащиеся будут:

Знать

- этапы творческого процесса экожурналистики;
- глобальные и локальные экологические проблемы;
- пути повышения эффективности экологических материалов;
- основные элементы и составные части газеты;
- особенности подачи экологической информации в электронных СМИ;
- психологию журналистского творчества;
- основы паблик рилейшнз;

Уметь

- освещать актуальные экологические темы;
- верстать газету;
- выполнять работу редактора, корректора;
- проверять достоверность размещенной информации;
- работать с экологической информацией;
- ориентироваться в источниках информации при подготовке материала на экологическую тему;
- создавать официальный запрос на получение экологической информации;
- проводить журналистские расследования на экологическую тематику.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования, организации места занятий;
- планирование собственной деятельности, распределение нагрузки и организация отдыха в процессе её выполнения;
- анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения;

- управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сдержанность, рассудительность.

Формы аттестации (контроля)

Механизм оценки результатов деятельности довольно гибок. Главным достижением является подготовленный и опубликованный в периодической печати материал, самостоятельно выпущенное издание (альманах «Экожурнал» и пр.). Но основными способами определения результативности реализации программы «Экожурналистика» являются диагностики уровня сформированности компетентностей, которые проводятся три раза в каждом учебном году. Это стартовый контроль (сентябрь), промежуточный (конец I полугодия и конец учебного года). Диагностика может проводиться в виде тестирования, в виде выполнения заданий и упражнений экологической направленности; в виде защиты творческих работ и проектов. Программа предусматривает также текущий контроль по отдельным разделам и темам программы.

Способами проверки сформированности компетентностей каждого учащегося является анализ выполнения им творческих работ, результаты конкурсов, защиты творческих проектов и так далее.

Традиционные формы подведения итогов реализации программы: контрольные задания и упражнения по разделам и темам; индивидуальные творческие задания; опрос по опорным блокам; выпуск тематических страничек альманаха объединения; конкурсы журналистского мастерства; решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды в Пензенской области и отражение их в периодической печати; анализ ведения дневников экожурналиста.

Учебный план

Темы программы		Стартовый	Базовый
		1 год	2 год
1.	Вводное занятие. Понятие об экологической журналистике.	3	-
2	Жанры журналистики.	12	-
3	Заголовки.	6	-
4	Интервью и репортаж как основные жанры экогазеты.	11	-
5	Экологические проблемы и их освещение в СМИ.	9	-
6	Экологическое право и экологическая информация.	6	-
7	Экологические газеты.	14	17
8	Работа над материалами	11	13
9	Общие и специализированные экологические СМИ. Особенности подачи экологической информации.	-	9
10	Особенности подачи экологической информации в электронных СМИ.	-	9
11	Источники экологической информации.	-	3
12	Журналистское расследование.	-	9
13	Социология экологической журналистики.	-	3
14	Психологические аспекты восприятия экологической информации.	-	3
15	«Паблик рилейшнз».	-	3
16	Заключительное занятие.	-	3
	Итого	72	72

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№	Тема	всего часов	теория	практика	формы контроля
1	Вводное занятие. Понятие об экологической журналистике	3	1	2	Беседа
2	Жанры журналистики.	18	6	6	Опрос, творческое задание
3	Заголовки.	6	3	3	Опрос, творческое задание
4	Интервью и репортаж как основные жанры экогазеты.	11	3	8	Опрос, творческое задание
5	Экологические проблемы и их освещение в СМИ.	9	3	6	Опрос, творческое задание
6	Экологическое право и экологическая информация.	6	3	3	Опрос, практическая работа
7	Экологические газеты.	14	4	10	Наблюдение, выпуск стенгазеты
8	Работа над материалами	11	-	11	Наблюдение, выпуск газет
	ИТОГО	72	23	49	

**Содержание программы
1 год обучения**

Тема 1. Вводное занятие. Понятие об экологической журналистике.

Теория: Знакомство с программой первого года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Виды экологических газет. Экологические газеты в мире, России. Функции экологической журналистики: информационная, организационная, контролирующая, просветительская.

Практика: Игры на знакомство. Анализ экологических материалов СМИ, определение функциональной направленности.

Контроль: Знание техники безопасности, функций экологической журналистики.

Тема 2. Жанры журналистики.

Теория: Жанры журналистики. Информационные жанры журналистики – заметка, репортаж, отчет, интервью. Аналитические жанры журналистики – комментарий, статья, рецензия, обзор, обозрение, расследование. Художественно-публицистические жанры – очерк, фельетон, памфлет. СМИ. Зарисовка. Опросы, тестирования. Анонс. Рубрики. Подготовка заметок.

Практика: Подготовка информационных материалов для экологической газеты. Подготовка зарисовок для экологической газеты. Подготовка рецензии для экологической газеты. Обработка результатов опроса, тестирования и размещение их результатов в экологической газете.

Контроль: Знание особенностей жанров журналистики; подготовка материалов в различных жанрах.

Тема 3. Заголовки.

Теория: Виды заголовков. Оформление заголовочных комплексов.

Практика: Подбор заголовков к готовым материалам. Анализ оформления заголовков в различных СМИ.

Контроль: Знание особенностей подбора и оформления заголовков.

Тема 4. Интервью и репортаж как основные жанры экогазеты.

Теория: Репортаж и интервью – основные жанры «зеленых» СМИ. Подготовка к репортажу и интервью.

Практика: Подготовка репортажей и интервью для экологической газеты учреждения.

Контроль: Знание особенностей репортажа и интервью.

Тема 5. Экологические проблемы и их освещение в СМИ.

Теория: Актуальные экологические темы в современных СМИ. Экология и здоровье. Экология мегаполиса. Ядерная и химическая промышленность. Концепция устойчивого развития. Экологическое образование. Экологическое право. Глобальное изменение климата, деградация почв, потеря лесов и биологических видов, биотехнологии и генная инженерия.

Практика: Практические советы по подготовке экологического материала. Анализ освещения в СМИ тем «Экология мегаполиса», «Ядерная и химическая промышленность», «Концепция устойчивого развития», «Экологическое образование» и т.д. Подготовка материалов, освещающих глобальные экологические проблемы.

Контроль: Знание актуальных экологических тем, умение анализировать их освещение.

Тема 6. Экологическое право и экологическая информация.

Теория: Экологическая информация. Доступ к экологической информации: права и возможности. Конституция РФ. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации». Указ Президента РФ «О дополнительных гарантиях прав граждан на информацию». Информация с ограниченным доступом. Правовые ограничения доступа к информации: Закон РФ «О государственной тайне». Коммерческая тайна. Гражданский кодекс РФ. Постановление Правительства РФ «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну».

Практика: Практические работы с законодательными актами.

Контроль: Знание особенностей доступа к экологической информации и ее распространения.

Тема 7. Экологические газеты.

Теория: Виды экологических стенных газет. Моделирование газеты. Основы верстки и макетирования. Расположение материалов в газете. Оформление заголовочного комплекса.

Практика: Макетирование стенной газеты. Подбор и оформление материалов. Изготовление стенной газеты.

Контроль: Знание особенностей верстки и макетирования стенных газет.

Тема 8. Работа над материалами.

Практика: Подбор материалов для тематических стенных газет. Составление плана для номеров газеты.

Контроль: Умение использовать терминологию экологии и журналистики; освещать актуальные экологические темы; готовить информационные, просветительские, организационные и др. материалы, выполнять работу в различных жанрах.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

№	Тема	всего часов	теория	практика	формы контроля
1	Экологические газеты	17	8	9	Наблюдение, беседа, выпуск газет
2	Работа над материалами	13	-	13	Творческие задания
3	Общие и специализированные экологические СМИ. Особенности подачи экологической информации.	9	3	6	Беседа, творческие задания
4	Особенности подачи экологической информации в электронных СМИ.	9	3	6	Беседа, творческие задания
5	Источники экологической информации.	3	2	1	Беседа, творческие задания
6	Журналистское расследование.	9	2	7	Беседа, творческие задания
7	Социология экологической журналистики.	3	1	2	Беседа, творческие задания
8	Психологические аспекты восприятия экологической информации.	3	1	2	Беседа, творческие задания
9	«Паблик рилейшнз».	3	1	2	Беседа, творческие задания
10	Заключительное занятие	3	-	3	Конференция
	ИТОГО	72	21	51	

**Содержание программы
2 год обучения**

Тема 1. Экологические газеты.

Теория: Система экологической журналистики. Газета как источник информации. Типы газет. Основные элементы газетного материала (название, иллюстрация и т.д.). Составные части газеты (название, нумерация, логотип и т.д.). Работа редактора. Работа корректора. Стиль газеты. Макетирование. Дизайн в СМИ. Основы социологии и психологии восприятия газетных материалов.

Практика: Просмотр документальных фильмов на экологическую тематику. Верстка газеты на компьютере. Подбор и оформление материалов. Выпуск газет.

Контроль: Умение выполнять работу редактора, корректора, верстать газету; знание типов газет, основных элементов газетного материала.

Тема 2. Работа над материалами.

Практика: Подбор материалов для тематических газет. Составление плана для номеров газеты.

Контроль: Умение использовать терминологию экологии и журналистики; освещать актуальные экологические темы; готовить информационные, просветительские, организационные и др. материалы, выполнять работу в различных жанрах.

Тема 3. Общие и специализированные экологические СМИ. Особенности подачи экологической информации.

Теория: Общие и специализированные экологические СМИ. Особенности подачи экологической информации. Общие и «зеленые» СМИ: в чем разница. Актуальные экологические темы в современных «зеленых» СМИ.

Практика: Просмотр документальных фильмов на экологическую тематику. Анализ прессы. Определение жанровых и стилевых особенностей подачи экологической информации. Определение достоинств и недостатков общих и специализированных СМИ.

Контроль: Знание особенностей подачи экологической информации; умение анализировать прессу, жанровые и стилевые особенности подачи экологической информации.

Тема 4. Особенности подачи экологической информации в электронных СМИ.

Теория: Особенности подачи экологической информации в электронных СМИ. Официальная информация в Интернете. Неофициальная информация – Интернет-СМИ. Можно ли доверять информации, полученной из Интернет-ресурса.

Практика: Поиск и анализ источников информации в сети Интернет. Авторские интернет-страницы. Проверка достоверности размещенной информации. Подготовка и размещение материалов на сайте учреждения.

Контроль: Знание особенностей подачи информации в электронных СМИ; умение подготавливать и размещать информацию на сайте учреждения, в группе в социальных сетях.

Тема 5. Источники экологической информации.

Теория: Источники экологической информации: государственные источники информации, неправительственные экологические организации. Основные этапы работы с информацией.

Практика: Составление официального запроса на получение информации. Подготовка перечня источников информации при подготовке материала на экологическую тему. Определение цели и составление плана работы.

Контроль: Знание источников экологической информации; основных этапов работы с информацией; умение определять источники информации при подготовке материала, анализировать и обрабатывать полученную информацию.

Тема 6. Журналистское расследование.

Теория: Особенности расследования в экологической журналистике. Факты и версии.

Практика: Проведение расследования на экологическую тематику. Подготовка и размещение материала по результатам экологического расследования.

Контроль: Знание особенностей журналистского расследования на экологическую тематику; умение его провести.

Тема 7. Социология экологической журналистики.

Теория: Социология экологической журналистики. Социология общественного мнения по экологическим темам. Социальные функции экологических СМИ.

Практика: Социологический опрос на природоохранную тему. Подготовка материала в газету.

Контроль: Умение проводить социологический опрос, анализировать его результаты.

Тема 8. Психологические аспекты восприятия экологической информации.

Теория: Психология журналистского творчества (условия, этапы, особенности). Механизмы взаимодействия с аудиторией. Психология восприятия материалов прессы.

Практика: Определение типов сознания журналистов и типов журналистских текстов.

Контроль: Знание психологических аспектов восприятия экологической информации.

Тема 9. «Паблик рилейшнз».

Теория: «Паблик рилейшнз» (PR). Методы организации деятельности служб паблик рилейшнз (проведения пресс-конференций, брифингов).

Практика: Подготовка пресс-релизов и пресс-коммунике.

Контроль: Умение подготавливать пресс-релизы и пресс-коммунике.

Тема 10. Заключительное занятие.

Практика: Конференция «Роль журналистики в поиске решений экологических проблем как фактора, объединяющего общество».

Условия реализации программы

Организационно – методические основы программы

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения современных педагогических технологий:

- *Личностно-ориентированное обучение* даёт каждому учащемуся возможность получить максимальные по его способностям результаты в процессе обучения уличным танцам и реализовать свой личностный потенциал.

- *Групповое обучение.* Действуя в паре или небольшой группе, дети учатся общению: умению услышать другого, договориться, распределить работу. Активное участие ребенка в группе способствует развитию навыков коммуникативного взаимодействия с другими учащимися.

- *Здоровьесберегающее обучение.* На занятиях используются следующие методики: смена видов деятельности, смена методов преподавания, двигательная активность (физкультминутка, динамические разминки), релаксация, благоприятный психологический климат, «ситуация успеха» на занятиях.

- *Технология игровой деятельности.* Игра – один из тех видов деятельности, которые используются в целях социализации, обучения различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре происходит развитие личности подростка и формирование тех сторон психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность ее социальной адаптации.

Материально-техническое обеспечение:

кабинет,
письменные столы,
компьютеры,
проектор или телевизор,
принтер,
диктофоны.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОКАЗАТЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии оценивания		Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Терпение/выдержка (организационно-волевое качество)	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- <i>низкий уровень</i> (терпения хватает меньше чем на ½ занятия) - <i>средний уровень</i> (терпения хватает больше чем на ½ занятия) - <i>высокий уровень</i> (терпения хватает на все занятие)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Самоконтроль (организационно-волевое качество)	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия).	- <i>низкий уровень</i> (ребенок постоянно находится под воздействием контроля извне); - <i>средний уровень</i> (периодически контролирует себя сам); - <i>высокий уровень</i> (постоянно контролирует себя сам)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Интерес к занятиям в детском объединении (ориентационное качество)	Осознанное участие ребенка в освоении дополнительной общеобразовательной программы	- <i>низкий уровень</i> (интерес к занятиям продиктован ребенку извне); - <i>средний уровень</i> (интерес лишь периодически поддерживается самим ребенком); - <i>высокий уровень</i> (интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно)	0-1 2-3 4-5	Тестирование Анкетирование Беседа
Познавательная активность	Проявление желания узнать новую информацию	- <i>Низкий уровень</i> (не проявляет желания узнать новую информацию) - <i>Средний уровень</i> (с интересом слушает, но не задает вопросы) - <i>Высокий уровень</i> (с интересом слушает и задает вопросы для расширения)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Опрос

		кругозора)		
Социальная адаптация	Способность взаимодействовать с социальной средой, анализировать текущие социальные ситуации	- низкий уровень (с трудом анализирует социальные ситуации, всегда с помощью родителей и педагога); - средний уровень (способен взаимодействовать с социальной средой и анализировать текущие социальные ситуации, но иногда с помощью родителей и педагога) - высокий уровень (легко взаимодействует с социальной средой, самостоятельно анализирует текущие социальные ситуации)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии оценивания	Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности	
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при использовании компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей); - высокий уровень (работает с компьютерными источниками информации, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Наблюдение
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	- низкий уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения в осуществлении учебно-исследовательской работы, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); - средний уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу с помощью педагога или родителей);	0-1 2-3 4-5	Наблюдение Исследовательская работа

		- высокий уровень (осуществляет учебно-исследовательскую работу самостоятельно, не испытывает особых трудностей)		
Умение выступать перед аудиторией	Свобода подачи учащимися подготовленной информации	- низкий уровень умений (учащийся испытывает затруднения при подаче подготовленной информации); - средний уровень (при подаче подготовленной информации иногда прибегает к помощи педагога); - высокий уровень (свободно подает подготовленную информацию, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Исследовательская работа Проект Выступление
Умение аккуратно выполнять работу (учебно-организационные навыки)	Аккуратность и ответственность в работе	В соответствии с М8	0-1 2-3 4-5	Наблюдение

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Критерии оценивания		Степень выраженности	Баллы	Формы выявления результативности
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); - средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); - высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Контрольный опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	- низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); - высокий уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	0-1 2-3 4-5	Собеседование, тестирование.
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½); - высокий уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание Создание газеты Выставка Соревнование Презентация работы
Творческие навыки (творческое)	Креативность в выполнении заданий	- низкий уровень (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)		педагога); - <i>средний уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); - <i>высокий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)		
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- <i>низкий уровень</i> умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); - <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); - <i>высокий уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	0-1 2-3 4-5	Контрольное задание

Литература

для педагога:

- Арбенин Е. Основы репортажной съемки. – (электронный ресурс, <http://www.ozza.ru/photography/articles/osnovy-reportajnoj-s`emki>)
- Беляева В. С., Василевская С. Д. Изучаем природу родного края. – М., Просвещение, 1971.
- Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры. – М., ТЦ Сфера, 2003.
- Коханова Л.И. Экологическая журналистика, PR и реклама: учебное пособие. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.
- Лепилкина О.И. Азбука журналистики: учебное пособие.- М, 2006.
- Лихобабин М.Ю. Технология манипулирования в рекламе. Ростов-на-Дону, 2004
- Спирина Н.А. Журналистика в школе. – Волгоград: Учитель, 2010
- Солганик Г.Я. Лексика газеты. Функциональный аспект. – М., 1989
- Танкова Л. Школьная газета от «А» до «Я». Первое сентября. – 2003
- Фоминых В.Н. Публицистический факт. – Красноярск, 1987
- Холмов М. становление журналистики для детей. – Л.: ЛГУ им. Жданова, 1983
- Якимов Ю.К. Мир печати – М.: Дограф, 2001

для учащихся:

- Дмитриев Ю. Рассказы о природе. – Воронеж: 1989
- Заходер Б. Избранное. – М.: Планета детства, 1998
- Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. – М.: Современник, 1996. – 560 с.
- Кохтев Л.Н. Риторика. – М. просвещение, 1994.
- Иконников.С .Н. Стилистика в курсе русского языка. – М.: 1976
- Левиева С.Н. Человек и природа. Мир профессий. – М.: Молодая гвардия, 1985.
- Паустовский К. Повесть о лесах и рассказы. – М.Художественная литература, 1954
- Пришвин М.М. Избранная проза. – Воронеж, Центрально-Чернозёмное изд-во, 1979.
- Розенталь Д.Э. Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М.,1988