

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 59 ГОРОДА ПЕНЗЫ
ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ПАВЛОВИЧА ПАРОЛИНА
(МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ СОШ № 59 г. Пензы
им. Е.П. Паролина

Протокол № 3 от 08.04.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 59 г. Пензы
им. Е.П. Паролина

И.Н. Орлова

Приказ № 53/1-оп от 08.04.2024



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы № 59 города Пензы

имени Евгения Павловича Паролина

за 2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	4
II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	5
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП.....	10
Внедрение Концепции информационной безопасности детей	11
Применение ЭОР и ЦОР.....	11
Профили обучения	12
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	12
Внеурочная деятельность	13
Воспитательная работа	18
Реализация Единой модели профориентационной работы (Профминимум).....	32
Дополнительное образование	34
О противоэпидемических мерах.....	35
IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	35
V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	36
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	37
Результаты ГИА-9	39
Результаты ГИА-11	46
Результаты ВПР.....	54
Активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах	96
VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	112
VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	115
Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников.....	117
Итоги мероприятий к Году педагога и наставника	120

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году	127
IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	128
X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	129
XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	129
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	131

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 59 города Пенза имени Евгения Павловича Паролина (МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина)
Тип и вид образовательного учреждения	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования города Пензы
Год основания	1962 год
Юридический адрес	440068, город Пенза, ул. Вадинская, 9 А
Телефон	(8412) 371380
Факс	(8412) 371380
Адрес электронной почты	school@guoedu.ru
Официальный сайт	http://penza-school.ru
Должность руководителя	Директор
ФИО руководителя	Орлова Инна Николаевна
Банковские реквизиты: ИНН БИК	5837002549 015655003
Лицензия	Серия 58Л01- № 0000972 Регистрационный номер 12153 Дата выдачи 22.12. 2016 г., бессрочно
Аккредитация	Серия 58 А01 №0000673 Регистрационный номер 6482 Дата выдачи 05.06.2023 г.

Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные программы:

- ❖ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
- ❖ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7.1 — 7.2)
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

Дополнительные общеразвивающие программы

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор Орлова Инна Николаевна	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Тихомирова Татьяна Николаевна Ржевская Оксана Викторовна	Осуществляют контроль за качеством образовательного процесса, за выполнением учебных планов и программ, за ведением документации (классные журналы, электронный журнал). Организуют текущее и перспективное планирование деятельности педагогического коллектива, методических объединений, анализируют реализацию ФГОС и ГОС. Осуществляют контроль за повышением квалификации педагогов и их аттестацией.

<p>Заместитель директора по воспитательной работе Агеева Кристина Алексеевна</p>	<p>Осуществляют текущее и перспективное планирование, организацию внеклассной воспитательной работы с обучающимися 1 – 11 классов. Осуществляют контроль за качеством внеурочного воспитательного процесса, работой кружков, за ведением документации по внеклассной работе, составляют расписание учебных занятий, кружковых занятий во 2 половине дня. Руководят методическим объединением классных руководителей. Организуют профилактическую работу с детьми группы риска, информационно-просветительскую работу с родителями.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Методический совет</p>	<p>Осуществление координации деятельности членов МО; изучения нормативно-правовой документации и научно-методической литературы по профилю МО; выбора учебников, отбора содержания, экспертизы рабочих программ и учебных планов членов МО; контроля и анализа деятельности членов МО; изучения и распространения передового педагогического опыта; наставничества в МО; руководства и контроля проектной и исследовательской деятельностью учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности; контроля и анализа результатов учебной деятельности по предмету (предметной области) или виду деятельности; выработки единых требований к оценке результатов освоения программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; разработки системы промежуточной аттестации учащихся по предмету (предметной области); ознакомления с методическими разработками по предмету (предметной области), анализа методов преподавания.</p> <p>Организация планирования и анализа результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов МО; взаимопосещения уроков, занятий по определенной тематике с последующей рефлексией и анализом; открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных тем предмета; предметных недель, школьных этапов предметных олимпиад и конкурсов; проектной и исследовательской</p>

	<p>деятельности учащихся по предмету (предметной области) или виду деятельности.</p> <p>Совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально- технического обеспечения.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<p>Реализация уставных задач по представительству и защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов Профсоюза.</p> <p>Общественный контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда;</p> <p>Улучшение материального положения, укрепление здоровья и повышение жизненного уровня членов Профсоюза;</p> <p>Информационное обеспечение членов Профсоюза;</p> <p>Создание условий, обеспечивающих вовлечение членов Профсоюза в профсоюзную работу;</p> <p>Осуществление организационных мероприятий по повышению мотивации профсоюзного членства</p>
Совет профилактики правонарушений	<p>Соблюдение и охрана прав несовершеннолетних обучающихся, организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений; координация усилий педагогического коллектива, общественных организаций, различных Советов школы по указанным вопросам.</p>
Комиссия по урегулированию споров	<p>Урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, на паритетных началах.</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей математических дисциплин
- МО учителей начального образования;

- МО учителей истории и обществознания;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки и ИЗО;
- МО классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	485
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	458
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	64

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 1007 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7.1 — 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 18) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9-х классов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по реализации школьного проекта «Цифровая образовательная среда». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформ «Моя школа», «Библиотека ЦОК», «Облако знаний».

МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738), на учебных платформах «Библиотека ЦОК», «ЯКласс», «Прсвещение», «Облако знаний».

Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также были сформированы два профиля: социально-экономический и технологический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	44	30
Естественно-научный	Биология. Химия	16	9
Социально-экономический	Математика. География.	0	15
Универсальный	Математика. Иностранный язык	18	10

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (5%)
- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (5%)
- с задержкой психического развития – 12 (60%)
- слабовидящие – 1 (5%)
- с нарушением слуха – 1 (5%)
- с расстройствами аутистического спектра – 2 (10%)
- с легкой умственной отсталостью – 2 (10%)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты 7.1 — 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.1)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением слуха
- адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П Паролина г. Пензы.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П Паролина г. Пензы.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством

различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина г. Пензы с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П Паролина г. Пензы учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П Паролина г. Пензы, национальные и культурные особенности Пензенской области.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю в каждом классе.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим

ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина на уровне основного общего образования построен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включает следующие направления:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие:

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся. В 8-9 классах с целью реализации образовательных запросов участников образовательных отношений на основании заявлений родителей обучающихся организуется предпрофильная подготовка по технологическому и естественно-научному направлениям:

«Химия в знакомых предметах» - 1 час в 8-м классе

«Физика для любознательных» - 1 час в 8-м классе

«Как сохранить здоровье» - 1 час в 8-м классе

«Мир измерений» - 1 час в 9-м классе

«В химии все интересно» - 1 час в 9-м классе

«Линия жизни» - 1 час в 9-м классе

«Программирование на языке Python» - 1 час в 9-м классе

потребностей в физическом развитии и совершенствовании:

«Общая физическая подготовка» - по 1 часу в 5, 6, 7-х классах,

«Спортивные игры» - по 2 часа в 8-9 классах;

учитывающие этнокультурные интересы:

«Литературное краеведение» - по 1 часу в 5, 6, 7-х классах,

«История Пензенского края» - 1 час в 8-м классе,

«География Пензенской области» - 1 час в 9-м классе;

учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

«Социальное ориентирование (для детей с ограниченными возможностями)» - 1 час для обучающихся 5-9 классов;

2) внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности):

«Основы естественно-научной грамотности» - 1 час в 5-м классе,

«Моя экологическая грамотность» - 1 час в 6-м классе,

«Финансовая грамотность» - по 1 часу в 5,7 классах,

«Проектная деятельность по физике» - 2 часа в 7-м классе,

«Основы проектной деятельности: естественно-научное направление» - по 1 часу в 8-9 классах;

3) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

«В мире музыки» - 1 час в 5-м классе,

«Пресс-центр» - 2 часа в 7-м классе.

Для развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре с 5 по 9 классы по 1 часу отводится на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Как одно из направлений реализации профориентационного минимума в 6-9 классах по 1 часу внеурочной деятельности отводится на курс «Россия – мои горизонты».

Общий объем внеурочной деятельности по каждому классу не превышает 10 часов в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина.

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина на уровне среднего общего образования построен по модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности и включает следующие направления:

1) внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие:

углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся: «Физика вокруг нас» - 2 часа в 10 классе, «Математический клуб» - 1 час в 11 классе, «Технологии web-дизайна» - 1 час в 11 классе, «От простого к сложному. ЕГЭ на 100 баллов» - 1 час в 11 классе.

потребностей в физическом развитии и совершенствовании:

«Волейбол» - 2 часа в 11 классе,

«Баскетбол» - 1 час в 10 классе;

учитывающие этнокультурные интересы:

«История Пензенского края» - по 1 часу в 10 и 11 классе,

2) внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся:

«Мы - волонтеры» - 2 часа в 10-м классе.

Для развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре в 10 и 11 классах по 1 часу отводится на курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Как одно из направлений реализации профориентационного минимума в 10-11 классах по 1 часу внеурочной деятельности отводится на курс «Россия – мои горизонты».

Общий объем внеурочной деятельности по каждому классу не превышает 10 часов в неделю.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Инвариантные: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные: «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- мероприятия;
- игры;
- экскурсии;
- беседы;
- книжные и художественные выставки.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Жениной Л. Н. (3 «А» класс), Ржевской О. В. (3 «В» класс), Щербаковой Е. П. (5 «А» класс), Путиловой О. А. (8 «В» класс), Горбачевой С.Н. (9 «В» класс).

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности в рамках проекта «Soft skills». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 7 общешкольных мероприятия («День солидарности в борьбе с терроризмом в память о трагических событиях», Встреча с семьей погибшего на СВО, «А, ну ка, парни», «Смотр строя и песни», Фестиваль литературно – музыкальных композиций «Февральский ветер», «Уроки мужества», Библиотечный урок «Победа в Сталинградской битве»; 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году обучающиеся МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина приняли участие в конкурсах и проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница»;
- «Защитники отечества»;
- Региональный конкурс творческих работ «Пензенский край фронту»;
- Всероссийский конкурс научно – исследовательский работ им. Менделеева с проектом «О настоящем человеке... (А.А. Чумаков) рассказал Голенев Арсений и стал победителем»;
- «Природно – культурное наследие» с работой выступил Глухов Кирилл «Мой отец служил в Чечне»;
- «Мясниковские чтения» исследовательская работа «История села Андреевка»;
- «Городской краеведческий форум», Есин Тимофей стал призером с работой «Музей семьи Есиных»;
- Межрегиональный конкурс – фестиваль «Время вперед».

4 декабря в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина появился Класс Героя, носящий имя участника советско-японской войны 1945 года Георгия Терновского.

Духовно-нравственное воспитание является одним из важнейших аспектов образования в современной школе. Реализация мероприятий по данному направлению позволяет формировать у обучающихся ценностные ориентации, развивать их нравственные качества и способствует созданию благоприятной образовательной среды.

Организация различных мероприятий, таких как духовно-нравственных лекций, круглых столов, тематических дней и конференций.

В рамках духовно-нравственного воспитания были проведены мероприятия: Семейный пикник «В кругу семьи», акция «Скажи спасибо своему учителю и наставнику», концертная программа «День учителя» акция «Самолетки добра», «День отца», проведение мастер – класса по созданию Абашевской игрушки, Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», «Марафон культуры», «Декларация доброты», концертная программа «Для Вас, любимые», «Вместе против коррупции», «День правовой помощи детям», «В гостях у дракончика».

Эстетическое воспитание в школе играет важную роль в развитии личности ребенка. Она помогает формировать эстетический вкус, развивать художественное мышление и способности, а также воспитывать чувство красоты.

В рамках эстетического направления были проведены следующие мероприятия: «Конкурс чтецов», «Алло, мы ищем таланты», школьная акция «Селфи с елкой», школьные конкурсы «Лучшая дверь», «Лучший эпизод сказки».

Приняли участия в конкурсах творческого характера: «Битва хоров», творческий конкурс «Высшая лига» в категории «Любители», международный конкурс «Нарисуй Елку Победы», областной конкурс творческих работ «Безопасное движение», безопасность глазами детей», Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни», Конкурс рисунков «Блокада Ленинграда», «Осенний натюрморт», «Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Конкурс рисунков «Разноцветные капли».

Физическое воспитание в школе играет важную роль в формировании здорового образа жизни и развитии обучающихся. Оно не только способствует укреплению физического здоровья, но и влияет на психологическое состояние обучающихся, повышает их концентрацию и общую успеваемость.

По данному направлению были проведены традиционные мероприятия, такие как: «А, ну ка, парни!», «Мама, папа, я – спортивная семья», дружеские встречи по футболу и теннису».

Обучающиеся приняли участие в Открытом первенстве г.Пензы по настольному теннису среди юношей и девушек, городской олимпиаде «Олимпийские надежды», рождественском турнире по настольному теннису, областной школьной лиге по настольному теннису, турнире по хоккею «Волга», в рамках проекта «Детский спорт» приняли участие по хоккею, финале городских соревнований по мини-футболу.

Ключевую роль в формировании личности играет трудовое воспитание в школе. Оно направлено на развитие ответственности, трудолюбия и уважения к труду.

В школе по данному направлению проводились следующие мероприятия: «Чистые улицы»; «Посади дерево», «Помощь ветерану», «Чистый школьный двор», профориентационная работа, трудовые десанты, субботники, каждую четвертую пятницу месяца проводятся санитарные пятницы, работа в качестве вожатых в летнем оздоровительном лагере «Радуга», генеральные уборки класса, дежурства по классу.

Таблица 4. Участие обучающихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Осенний легкоатлетический кросс, в рамках городской спартакиады школьников(юноши)	Муниципальный	2 место	Команда школы	7-11
Осенний легкоатлетический кросс, в рамках городской спартакиады школьников(девушки)	Муниципальный	1 место	Команда школы	7-11
Региональный форум детских инициатив "Будущее за нами" Секции туризм и путешествия "Открывай страну"	Региональный	3 место	Маслова Маргарта	8 а
Региональный Форум деиских инициатив "Будущее за нами" секция Экология	Региональный	3 место	Китаева Алина	7а
Межрегиональные соревнования по карате	Региональный	3 место	Майоров Алексей	2а

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Конкурс на лучшую организацию экологической работы в школах города Пензы	Муниципальный	2 место	Команда школы	1-11 кл
Чемпионат России по эстетической гимнастики	Всероссийский	3 место	Зубрева Алиса	5 "Б"
Кубок Пензенской области	Региональный	2 место	Зубрева Алиса	5 "Б"
Республиканский турнир по дзюдо на призы Администрации Ковылкинского муниципального района	Всероссийский	3 место	Федотов Иван	5"Б"
Республиканский турнир "Лига клуба боец"	Всероссийский	3 место	Федотов Иван	5 "Б"
Региональный этап Всероссийского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы"	Региональный	1 место	Варнавская Ольга	3Б
«Праздник эколят – молодых защитников природы»	Региональный	3 место	Маслова Маргарита	8 "А"
Соревнования по настольному теннису, первомайский район	Муниципальный	1 место	Команда школы мальчиков	
Соревнования по настольному теннису, первомайский район	Муниципальный	1 место	Команда школы девочек	
Республиканский турнир по дзюдо в Мордовии	Региональный	2 место	Акинин Артем	4 в
Конкурс "Огонь таланта"	Международный	Лауреат 2 степени	Морозова Дарина	7 "А"
Конкурс фотографий "Посмотри"	Всероссийский		Железникова Ольга, Левицкий Иван	2г
"Самарская осень" 3 этап Открытая лига по Тхеквондо "Юная Россия"	Всероссийский	3 место	Даржин Дмитрий	5 "А"
Конкурс хоров и вокальных ансамблей	Городской	2 место	Младший хор	(7-10) лет
Открытый традиционный турнир по дзюдо	Региональный	1 место	Федосов Богдан	1А
Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества "Осенний натюрморт "	Международный	1 место	Прошин Андрей	4В
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	2 место	Китаева Алина	7а
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	Липатова Дарья	11а

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	команда кейс игры (старшая группа)	9-11 кл
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	Курмаев Ромил	6в
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	команда кейс игры (младшая группа)	6в
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	2 место	Панков Даниил	9 кл
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	Майоркина Виктория	7 кл
ГОРОДСКОЙ КОНКУРС хоровых и вокальных коллективов учащихся общеобразовательных учебных заведений города Пензы	Муниципальный	2 место	младший хор	2-4 классы
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	2 место	Глухов Кирилл	8в
региональный фестиваль наук «ПриродаФест»	Региональный	3 место	Евстифеева Алена	8в
29 областной конкурс исследовательских работ учащихся "Земля родная"	Региональный	финалист в номинации "Эко инициатива"	Архипова Дарья	6а
XV Открытый городской конкурс чтецов "Голос надежды"	городской	лауреат I степени	Варнавская Ольга, Евсеева Ксения	3Б
ПШН "Интеграция "Первые шаги в науке"	Всероссийский детский конкурс научно - исследовательских и творческих работ	лауреат, заочный тур	Герасимов Федор	3Б
Первенство МБОУ ДО ЦДЮТТ г.Пензы по тхэквондо (ВТФ) в категории зенита среди мальчиков 2014-2015 г .р.	Региональный	диплом 3 место	Косов Егор	2Д
Первенство спортивного клуба каратэ Киокусинкай "Самурай"	городской	диплом 3 место	Ерёмин Арсений	2Д

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Всероссийский конкурс детского рисунка, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Всероссийский	ждем результаты	Сурков Матвей	3В
Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	участие	Брыкин Степан	3 В
Областной конкурс творческих работ «Безопасное движение»	Областной	участие	Брыкин Степан, Сурков Матвей, Маковка Никита, Лекарев Артем, Лыжин Рафаэль	3 В
Акция "Большие права маленьких детей"	Международная	участие	весь класс	3 В
Международный конкурс рисунков от Музея Победы "Нарисуй Елку Победы"	Международный	участие	Пылайкина Анна, Осипова Вероника, Сурков Матвей.	3 В
Экологический конкурс «Синичкин День 2023» от «Русского Географического Общества»		участие	Брыкин Степан	3В
Школьная акция и Всероссийская "Спасибо за жизнь!"	Школьная и Всероссийская	участие	весь класс	3 В
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» (Санпросвет) Пиканов Максим	Всероссийский	участие	Пиканов Максим	3 В
Всероссийский проект "Дружба классами"	Всероссийский	участие	весь класс	3 В
Школьная акция "Подарок герою"		участие	Брыкин Степан, Сурков Матвей	3 В
Всероссийская акция «Талисман добра»	Всероссийский	участие	весь класс	3В
Конкурс чтецов	Школьный	1 место	Горбунов Макар	3 В

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Конкурс осенних поделок	Школьный	участие	Брыкин Степан	3В
Конкурс сказок	Школьный	2 место	весь класс	3 В
Экопоэты и экописатели	Школьный	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место 3 место	Пиканов Максим Брыкин Степан Сурков Матвей Бакай Василина Лекарев Артем Осипова Вероника	3 В
Эколистья 59	Школьный	1 место 1 место 2 место	Брыкин Степан Лекарев Артем Пиканов Максим	3 В
Эковолонтер 59	Школьный	1 место, 1 место, 2 место	Брыкин Степан, Лекарев Артем, Пиканов Максим	3 В
Кубок Деда Мороза по каратэ	Областной	1 место	Сурков Матвей	3 В
Акция "Пищу тебе герой"	Всероссийская	участие	весь класс	3 В
Межрег. турнир по каратэ Памяти А. Кривцова	Межрегиональный	1 место	Сурков Матвей	3 В
Межрег. турнир по каратэ "Путь к победе"	Межрегиональный	2 место	Сурков Матвей	3 В
Хоккейный турнир "Волга"	Межрегиональный	3 место	Зыков Дмитрий	3 В
Турнир по эстетической гимнастике "Окская жемчужина"	Межрегиональный	1 место	Мещерякова Ксения	3 В
VI Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения». Министерство культуры Республики Татарстан	Международный	участие	Горбунов Макар	3В
Конкурс "Посмотри" фотографий "Природа России"	Всероссийский	участие	Евстифеева Алена Есин Тимофей	

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
			Маслова Маргарита	
Всероссийский конкурс семейных фотографий "Питомцы в моем городе"	Межрегиональн ый	Лауреат	Кривоногова Анастасия	3 Б
Конкурс " Первые шаги" по художественной гимнастике	городской	1 место	Загуменнико ва София	1А
Областные соревнования по художественной гимнастике	городской	1 место	Елкина София	1А
Клубные соревнования по художественной гимнастике "Золотые краски"	г.Саратов	1 место	Елкина София	1А
Областные соревнования по тхэквондо в двух номинациях	городской	1 место, 3 место	Даржин Артем	1А
Первенство МБОУ ДО ЦДЮТТ г.Пензы по тхэквондо (ВТФ) в категории зенита среди мальчиков 2015-2016 г.р.	региональный	1 место	Федосов Богдан	1А
Областной конкурс "Безопасное движение"	городской	диплом	Хоботов Артем	1А
Конкурс " Блокада Ленинграда"	всероссийский	грамота	Сатырова Жасмин	1А
Конкурс "Здоровый персонаж"	всероссийский	грамота	Сатырова Жасмин	1А
Конкурс "Ёлка Победы"	всероссийский		Сатырова Жасмин	1А
Экологическая акция-конкурс «Синичкин день 2023/2024"	Региональный	1 место	Бояров Иван	2Б
Экологическая акция-конкурс «Синичкин день 2023/2024"	Региональный	Сертифика т	Бахтеев Тагир, Ибрагимова Карина, Макеев Марк, Пономарёва София, Мусина Виолетта	2Б
Эколого-просветительский общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Всероссийский	Сертифика т	Бахтеев Тагир, Аброськина Софья, Барковская София, Мусина Виолетта,	2Б

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
			Измайлова Маргарита	
Конкурс чтецов	Школьный	2 место	Ибрагимова Карина	2Б
Конкурс чтецов	Школьный	3 место	Лекарев Максим, Глушков Роман	2Б
Всероссийский конкурс детского рисунка «Персонаж здорового образа жизни» (Санпросвет)	Всероссийский	Сертификат	Бахтеев Тагир	2Б
Школьная акция и Всероссийская "Спасибо за жизнь!"	Школьный и Всероссийский	Сертификат	Лекарев Максим	2Б
Конкурс чтецов "Певец родной природы"	Школьный	1 место	Абрамова Арина	5Б
Открытое первенство по художественной гимнастике "Новогодняя сказка" среди гимнасток 2012 г. р.	Муниципальный	3 место	Агапова Мария	5А
Первенство ГБУ ДО ПО " СШ водных видов спорта" по водному "Новогодний мяч" команда "Метеор".	Муниципальный	3 место (участник команды)	Антонов Ян	5А
Новогодний фестиваль по футболу	Региональные	1 место (участник команды)	Храмов Демид	2Б
Проект "Экомастер59" в номинации "Экопоэты и экописатели"	Школьный	Призёр	Лекарев Максим	2Б
Областной конкурс детского творчества "Ёлочка -красавица "	областной	победитель , 2 МЕСТО	Васильев Дима	3Б
Областной конкурс рисунков "Мир, в котором я живу"	Областной	сертификат	Митрошин Денис	3Б
Всероссийский конкурс детского рисунка "Персонаж здорового образа жизни" Санпросвет	Всероссийский	сертификат	Митрошин Денис	3Б
Областной конкурс творческих работ "Безопасное движение"	Областной	сертификат	Васильев Дима	3Б
VI Международный конкурс детского рисунка "Моя Россия"	Международный	сертификат	Митрошин Денис	3Б
Кубок города по художественной гимнастике "Зимняя сказка"	городской	Победитель, 1 МЕСТО	Мандрыгина Ксения	3Б
Конкурс стихов	школьный	1 место	Евсеева Ксения	3Б
Всероссийский		сертификат	Батяйкин Егор	3Б

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Международный конкурс детского творчества "Зимняя фантазия"	Международный	Победитель, 1 МЕСТО	Васильев Дима	3Б
Всероссийский (международный) фестиваль "Праздник эколят-молодых защитников природы 2023"	Всероссийский	сертификат	коллектив 3Б	3Б
Региональный фестиваль наук ПриродаФест	региональный	призер	Журина Ульяна, Кривоногова Настя	3Б
Акция "Объятия первых"	Всероссийский и школьный	Участник	Лекарев Максим, Мусина Виолетта, Барковская София	2Б
"Алло, мы ищем таланты"	школьный	призёр, 3 место	Пиндайкина Милана	2г
ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ЛЕНИНГРАДСКАЯ ПОБЕДА. ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ	Всероссийский	Ждем результаты	Сурков Матвей	3В
открытый турнир по каратэ СК БАРС	Областной	1 место	Сурков Матвей	3В
Алло, мы ищем таланты	Школьный	1 место	Волкова Саша	3 В
Алло, мы ищем таланты	Школьный	3 место	Белова Ульяна	3 В
Алло, мы ищем таланты	Школьный	3 место	Горбунов Макар	3 В
Всероссийского экологического проекта «КРАСНАЯ КНИГА РУКАМИ ДЕТЕЙ!»-2023	Всероссийский		20 человек	3 В
Конкурс рисунков "Наш дом- Земля"	Областной	участие	Кармаев Родион, Пылайкина Анна, Пиканов Максим	3 В
"Зимняя безопасность"	Школьный	участие		3 В
Турнир по каратэ, памяти Азамата Норманова "Кубок Олимпа"	Межрегиональный	1 место	Сурков Матвей	3 В
Акция "Блокадный хлеб"	Школьный	участие	Весь класс	3 В
Конкурс рисунков от Росдетцентра "Орлята России"	Всероссийский		20 чел.	3 В

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Конкурс музейной миниатюры "Мы помним"	Областной		Сурков Матвей, Горбунов Макар	3 В
КОНКУРС «ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА. ЗАВЕТАМ ВЕРНЫ» Музей Победы	Всероссийский		Осипова Вероника	3 В
турнир, посвященный Дню защитника Отечества по большому теннису	городской	1 и 2 места	Ильин Костя -1 место, Семеновы 1 и 2 места	3 В
Первенство и Чемпионат Пензенской области по эстетической гимнастике	Областной	1 место	Мещерякова Ксюша	3 В
и Всероссийские соревнования по каратэ "Олимпийские надежды"	Всероссийский	3 место	Сурков Матвей	3 В
Экомастер 59	Школьный	1 место Пиканов Максим 3 "В" Брыкин Степан 3 "В" 2 место Пылайкина Анна 3"В" Лекарев Артем 3"В" Осипова Вероника 3"В" 3 место Сурков Матвей 3 "В" Бакай Василина 3"В"	Лекарев Артем, Брыкин Степан, Пиканов Максим, Осипова Вероника, Сурков Матвей, Пылайкина Анна	3 В
Акция "Дарите книги с любовью"	Всероссийский	участие	Весь класс	3 В
Акция "Мы рядом" письма солдатам	Всероссийский	участие	Весь класс	3В
Экология -дело каждого	Международный		Сурков Матвей, Горбунов Макар, Пиканов Максим, Пылайкина Анна, Бакай	3 В

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
			Василина, Брыкин Степан	
Международный многожанровый фестиваль искусств "ZIMAfest"	Международный	лауреат 3 степени	Белова Ульяна	3 В
Акция "Книжный натюрморт"	Всероссийский		Сурков Матвей, Брыкин Степан	3 В
международный многожанровый фестиваль искусств	международный	лауреат 2 степени	Понамарев Даниил	2 д
школьный конкурс "Алло, мы ищем таланты"	школьный	участники	Копьева, Понамарёв, Ерёмин	2 д
городской конкурс каратэ	городской	2 место	Ерёмин	2 д
международный конкурс, "Ёлка Победы"	международный	участники, сертификаты	весь класс	2 д
международный конкурс Музей Победы, открытки к 23 февраля	международный	участники, сертификаты	весь класс	2 д
олимпиада по математике на платформе учи. ру	Всероссийский	сертификат	Павлуткин, Копьева, Зайцева, Косов, Михейкин	2 д
олимпиада по экологии	Всероссийский	сертификат	Косов, Зайцева	2 д
конкурс рисунков "Моя Россия"	Всероссийский	сертификат	Митрошин Денис	3Б
Музей в чемодане "Мы помним"	Региональный	участники	класс 3Б	3Б
Алло, мы ищем таланты	школьный	1 место	коллектив	3Б
Алло, мы ищем таланты	школьный	2 место	Варнавская Ольга	3Б
НПК городская	городская	участники	Герасимов Федор, Журина Ульяна, Маловацкий Артем	3Б
Смотр строя и песни	школьный	3 место	класс	3Б
соревнования по боксу	областные	2 место	Гаврищук Кирилл	3Б
Музей семьи. Представление семейной реликвии	Школьный проект		Сурков Матвей	3 В

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Чемпионат по финансовой грамотности	международный		Лыжин Рафаэль, Брыкин Степан, Сурков Матвей, Белова Ульяна, Мещерякова Ксения, Горбунов Макар	3 В
Творческий конкурс «МОЙ КОСМОС», посвященный 90-летию Ю.А. Гагарина	Региональный	2 место, 2 место	Брыкин Степан Горбунов Макар	3 В
чемпионат по брейк-дансу «BATTLE TIME»	Региональный	2 место	Мусина Виолетта	2Б
Творческий конкурс «МОЙ КОСМОС», посвященный 90-летию Ю.А. Гагарина	Региональный		Лекарев Максим, Мусина Виолетта	2Б
XXIII экологический форум школьников г. Пензы им. доктора биологических наук И. И. Спрыгина	Региональный	Участник	Мусина Виолетта	2Б
XXII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	Всероссийский	Победитель	Храмов Демид	2Б
IV межрегиональные Мясниковские чтения	Межрегиональный	3 место	Лекарев Максим	2Б
XXII Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ «МЫ ГОРДОСТЬ РОДИНЫ»	всероссийский	победитель	железникова ольга	2г
Межрегиональный детско-юношеский конкурс изобразительного искусства "Профессия храбрых"	межрегиональный	участие	Пиндайкина Милана, Железникова Ольга	2г
Музей семьи. Представление семейной реликвии	Школьный проект	участие	Парваткина Виктория	2 д
экологическая акция "Накорми птиц зимой"	региональная	участие	весь класс	2 д
соревнования по каратэ кубок "Верность"	городской	3 место в личном и 2 место в командном первенстве. 3в класс	Сурков Матвей	3 В

Наименование конкурса	Уровень	Результат	ФИО учащегося	Класс
Соревнования в теннисном клубе "Драйв"	городской	1 место и 3 место	Семенова Настя и Семенова Соля	3 В
Международный конкурс рисунков "Гагарин в мире и России" международного просветительского проекта "Полёт над миром"	Международный		Бояров Иван	2Б
"Вторая жизнь вещей" проекта Экомастер59	Школьный	1 место	Бояров Иван	2 Б
"Вторая жизнь вещей" проекта Экомастер59	Школьный	2 место	Лекарев Максим	2Б
Космические просторы	Школьный		Ибрагимова Карина, Торопцева Юлия	2Б
Международный конкурс чтецов "Космическая миссия"-2024	международный		Горбунов Макар	3 В
Международный конкурс рисунков "Открытка Победы"	международный		Осипова Вероника	3 В
Космические просторы	школьный		Белова Ульяна	3 В
II Всероссийский конкурс «Космос близкий и далёкий»	всероссийский		Горбунов Макар	3 в
XI Всероссийский конкурс «Салют, Победа!»	всероссийский	1 место	Горбунов Макар	3 В
ЭКОМАСТЕР 59 Экорисунки	школьный		Пылайкина Анна	3 в
Детский конкурс рисунков, посвящённый Дню космонавтики, от Движения Первых	Всероссийский	1 место	Торопцева Юлия	2 б
международные и всероссийские соревнования по каратэ "Кубок Ак Барс"	международный	2 место	Сурков Матвей	3 В
ДЕ «Воейков» открытый турнир по эстетической гимнастике «Мы любим спорт»	региональный	1 место	Мещерякова Ксения	3 В
VI МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС "РАССКАЖИ МИРУ О СВОЕЙ РОДИНЕ"	Международный		Барковская София, Мусина Виолетта	2 б

В 2023 году в школе создано первичное отделение «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав вошли 327 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию Путилова О. А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Реализация Единой модели профориентационной работы (Профминимум)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023-2024 учебном году в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – зам. директора по ВР Агеева К. А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Чунина К. Ю.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.03.2024 в рамках профориентационной работы посещены следующие предприятия:

Класс	Классный руководитель	Дата	Посещенные предприятия
Сентябрь			
1А	Кленина Е.Н.	18.09.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
1Б	Пиявина А.А.	18.09.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
Октябрь			
2Г	Матренина Т.Э.	19.10.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
2Д	Сатырова Е.Г.	19.10.2023	Шоколадная мастерская
3А	Женина Л.Н.	20.10.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
Ноябрь			
5А	Щербакова Е.П.	09.11.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
5Б	Сидорина Л.П.	13.11.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»

Класс	Классный руководитель	Дата	Посещенные предприятия
5В	Алферьева И.В.	13.11.2023	Кондитерская фабрика «Ванюшкины сладости»
5Г	Афоница Е.В.	15.11.2023	ОАО «Электромеханика»
Декабрь			
7А	Агеева К.А.	08.12.2023	ОАО «Электромеханика»
7В	Вишнякова С.В.	08.12.2023	ОАО «Электромеханика»
8А	Беляева Е.А.	15.12.2023	Пензенский государственный университет
9А	Хмелевская Н.Н.	18.12.2023	АО «ПЕНЗТЯЖПРОМАРМАТУРА»
10	Караченко В.Н.	19.12.2023	ЗАО «ЦЕСИС-НИКИРЭТ»
11Б	Чунина К.Ю.	11.12.2023 19.12.2023 20.12.2023 21.12.2023	АО «Радиозавод» АО «ПЕНЗТЯЖПРОМАРМАТУРА» ЗАО «ЦЕСИС-НИКИРЭТ» АО «НИИФИ»
Январь			
1А	Кленина Е.Н.	15.01.2024	Шоколадная мастерская
1Б	Пиявина А.А.	15.01.2024	Шоколадная мастерская
Февраль			
2Г	Матренина Т.Э.	12.02.2024	Шоколадная мастерская
2Д	Сатырова Е.Г.	12.02.2024	Шоколадная мастерская
3А	Женина Л.Н.	19.02.2024	Шоколадная мастерская
Март			
5А	Щербакова Е.П.	18.03.2024	ОАО «Электромеханика»
5Б	Сидорина Л.П.	18.03.2024	ОАО «Электромеханика»
5В	Алферьева И.В.	18.03.2024	ОАО «Электромеханика»
5Г	Афоница Е.В.	18.03.2024	ОАО «Электромеханика»
7А	Агеева К.А.	20.03.2024	ОАО «Электромеханика»
7В	Вишнякова С.В.	20.03.2024	ОАО «Электромеханика»
8А	Беляева Е.А.	20.03.2024	ОАО «Электромеханика»
9А	Хмелевская Н.Н.	21.03.2024	Пензенский государственный университет
10	Караченко В.Н.	21.03.2024	Пензенский государственный университет
11Б	Чунина К.Ю.	21.03.2024 02.03.2024	Пензенский государственный университет Институт экономики и управления

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина в 2023 году составил 83 процента.

В период учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- Физкультурно-спортивное («Дартс», «Мини-футбол», «Настольный теннис»);
- Естественно-научное («Экожурналистика»);
- Техническое («Робототехника»).

Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы, работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, журналы заполняются в соответствии с календарно-тематическими планами.

Осуществлялся контроль над посещаемостью учащимися кружков. Необходимо отметить, что посещаемость была на хорошем уровне.

Система дополнительного образования детей дает результаты в охвате детей занятостью во внеурочное время и результаты в конкурсах различных уровней. Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята, занимающиеся в кружках, секциях становятся призерами и победителями.

Занятия в кружках расширяют и углубляют знания по предметам, дают возможность проявить себя, проверить устойчивость своих интересов к предметам определенной области. Через работу кружков развитие талантов и расширение круга интересов обучающихся способствует воспитанию нравственной, творческой и ответственной личности.

В сентябре 2023 года обучающиеся МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина и их родители (законные представители) приняли участие в опросе «Доля детей, родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством дополнительного образования».

Для планирования и эффективной реализации дополнительного образования обучающиеся и их родители ответили на следующие ключевые вопросы: педагоги проявляют доброжелательное отношение к ребенку, испытывают ли обучающиеся чувство взаимопонимания в контактах с администрацией учреждения и педагогами, педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка, удовлетворены уровнем реализации образовательных программ, администрация и педагоги создают комфортные условия для развития способностей ребенка.

Определение итогового балла показателя качества было выявлено по следующим показателям:

Интерпретация среднего значения удовлетворенности (Усредн.)	Интервалы значения показателя качества %
от 3,1 до 4	не менее 90 – оптимальное
от 2,1 до 3	не менее 75 – допустимое
от 1,1 до 2	не менее 50 – критическое
меньше или равен 1	менее 50 – недопустимое

Таким образом, по итогам опроса детей и их родителей (законных представителей) можно сделать следующие выводы:

Наблюдается тенденция к увеличению степени удовлетворенности качеством дополнительного образования, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам (91 %).

Дети находятся в комфортной обстановке и чувствуют взаимопонимание от педагогов и администрации учреждения (90%).

Занятия в детском объединении помогают обучающимся в выборе профессии, учебе, помогают найти друзей (86%).

Дети с удовольствием посещают секции и кружки, участвуют в соревнованиях, конкурсах (90%).

Родители удовлетворены уровнем реализации образовательных программ, для детей созданы условия для развития способностей (93%).

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

В целом родители и обучающиеся удовлетворены качеством дополнительного образования, организацией деятельности педагогов.

О противоэпидемических мерах

МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им Е.П. Паролина в течение 2023 года продолжала профилактику инфекционных заболеваний. Для этого были запланированы и выполнены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Пензы:

- закуплены средства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;
- размещена на сайте МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им Е.П. Паролина необходимая информация о противоэпидемических мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в две смены: в первую смену — для обучающихся 1-2-х, 5-х, 8-11-х классов и во вторую смену – для 3-4-х и 6-7-х классов.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин в 1 смене, в 13.30 – во второй смене.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	1069
	– начальная школа	519
	– основная школа	472
	– средняя школа	78
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	5
	– в средней школе	6

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Общие итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в начальной школе

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличников	На «4» и «5»	Кол-во с одной «4»	Кол-во с одной «3»	% качества за 2020-2021 учебный год	% качества за 2021-2022 учебный год	% качества за 2022-2023 учебный год	Изменение % качества	Успеваемость, %
2а	Женина Л.Н.	33	6	19	0	0			75,8		100
2б	Петрунина Н.Ю.	34	7	22	4	3			85,3		100
2в	Ржевская О.В.	32	4	24	6	2			87,5		100
2г	Агеева К.А.	28	9	15	1	2			85,7		100
2 д	Босамыкина А.А.	29	4	18	6	3			75,9		100
3а	Николаева Т.М.	30	5	14	1	1		76,7	63,3	13,4↓	100
3б	Круглова И.Д.	16	3	7	1	0		72,2	62,9	9,3↓	100
3в	Лахтина С.В.	27	5	12	0	4		70,0	63,0	7,0↓	100
3г	Колобкова И.В.	28	6	15	4	5		79,3	75,0	4,3↓	100
4а	Кленина Е.Н.	29	4	13	2	2	81,5	70,0	58,6	11,4↓	100
4б	Пиявина А.С.	28	7	16	2	2	86,7	85,7	82,1	3,6↓	100
4в	Ахмыстова О.В.	29	5	17	1	1	65,5	75,9	75,9	0,0=	100
4 г	Алферьева Г.В.	29	4	15	1	1	63,3	60,7	65,5	4,8↑	100
	Итого:	519	69	207	29	26	66,5	69,5	74,1	4,6↑	100

В начальной школе на конец 2022-2023 учебного года прошли обучение 519 человек. Аттестованы обучающиеся 2-4 классов – 519 учащихся. Успеваемость во 2-4 классах составляет 100%, качество знаний 74,1%. Отличников – 69 человек, хорошистов – 207 человека, с одной «3» - 26 человек. Отмечается закономерное снижение качества знаний в начальной школе в большинстве классов, что можно объяснить и уменьшением мотивационной роли отметки по мере взросления детей, и повышением требований к объективности оценивания знаний. Повышение качества образования наблюдается в 4 г классе (кл. руководитель Алферьева Г.В.). Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточной результативности. В целом обучающиеся начальной школы показали достаточные результаты по всем предметам при полной успеваемости.

Таблица 8. Общие итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в основной школе

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Отличников	На «4» и «5»	Кол-во с одной «4»	Кол-во с одной «3»	% качества за 2020-2021 учебный год	% качества за 2021-2022 учебный год	% качества за 2022-2023 учебный год	Повышение/снижение % качества	Успеваемость, %
5а	Егорцева И.Н.	30	4	13	0	0			56,67		
5б	Аброськина Т.В.	25	5	6	0	3			44,00		
5в	Жирадкова Н.А.	27	3	16	0	2			70,37		
6а	Бобко Е.В.	32	2	15	0	0		59,4	53,13	-6,27	100
6б	Воробьёва Е.А.	32	1	15	0	3		62,5	50,00	-12,5	100
6в	Вишнякова С.В.	32	1	4	0	1		20,7	15,63	-5,07	100
7а	Беляева Е.Е.	26	0	11	1	2	60,0	56,7	42,31	-14,39	100
7б	Зайцев С.С.	27	0	4	0	2	41,4	26,7	14,81	-11,89	100
7в	Путилова О.А.	31	0	16	0	1	71,0	63,3	51,61	-11,69	100
8а	Хмелевская Н.Н.	31	0	6	1	2	24,1	22,6	19,35	-3,25	100
8б	Исаева О.Н.	32	0	10	1	2	46,4	16,7	31,25	14,55	100
8в	Горбачёва С.Н.	32	3	5	2	1	51,7	38,7	25,00	-13,7	100
9а	Беляева Е.Е.	29	1	9	0	0	37,0	28,6	34,48	5,88	100
9б	Вишнякова С.В.	29	0	3	0	3	26,9	13,8	10,34	-3,46	100
9в	Щербакова Е.П.	29	1	9	0	1	34,6	42,3	34,48	-7,82	100
9г	Сидорина Л.П.	28	3	10	1	1	63,0	57,1	46,43	-10,67	100
Итого:		472	24	152	6	24	43,7	40,0	37,49	-2,51	100

В 5-9 классах обучалось 472 человека. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 37,5%: отличников – 24 человек, хорошистов – 152, с одной «3» - 24 учащихся.

В основной школе также отмечается снижение качества знаний по классам, что с одной стороны может объясняться особенностями подросткового периода у детей, с другой стороны резкое падение в ряде классов (7А, 7Б, 7В, 8В, 9Г) говорит о недостаточно организованной работе классных руководителей и учителей-предметников по поддержанию и развитию уровня мотивации и познавательной активности у обучающихся. Стабильно низкое качество знаний показывают 6В, 8Б, 9Б классы, что связано и с особенностями классных коллективов (наличие детей с девиантным поведением, семей «группы риска»), и с недостатками в организации профилактической работы, и отсутствием должного родительского контроля в процессе обучения учащихся.

В 10-11 классах обучалось 78 человек. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 51,35% что на 13,35% меньше, чем в предыдущем году. В старшей школе неблагоприятная обстановка отмечается в 11Б классе, конкретно в подгруппе технологического профиля, где неопределенность в выборе дальнейшей образовательной траектории не позволяла сформировать у обучающихся стойкую мотивацию на обучение.

Таблица 9. Общие итоги успеваемости за 2022-2023 учебный год в средней школе

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Отличников	На «4» и «5»	Кол-во с одной «4»	Кол-во с одной «3»	% качества за 2021-2022 учебный год	% качества за 2022-2023 учебный год	Повышение/снижение % качества	Успеваемость, %
10а	Нестерова И.В.	22	1	5	1	1		27,27	-	100
10б	Чунина К.Ю.	15	0	9	0	2		60	-	100
11а	Афониная Е.В.	18	3	12	0	2	84,2	83,33	-0,87	100
11б	Алферьева И.В.	23	4	4	1	1	34,8	34,78	-0,02	100
Итого в средней школе:		78	8	30	2	6	64,7	51,35	-13,35	100
Всего по школе:		1069	101	389	37	56	44,8	54,3	9,5	100

Выводы: исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что материал по всем предметам обучающимися 1-11 классов усвоен.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА-2023

Результаты ГИА-9

Государственную итоговую аттестацию за курс основной школы прошли 112 выпускников 9-х классов. В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали 4 обязательных экзамена. 109 обучающихся проходили итоговую аттестацию по русскому языку, математике и двум экзаменам по выбору в форме ОГЭ. 3 обучающихся – дети с ОВЗ проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ по русскому языку и математике. Их них 9 обучающихся не смогли преодолеть порога с минимальными баллами по трем - четырем предметам в основной период и 3 учащихся не пересдали один из экзаменов в дополнительный период в июне-июле, поэтому повторно участвовали в сдаче ОГЭ в дополнительный период в сентябре 2023 года. Все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

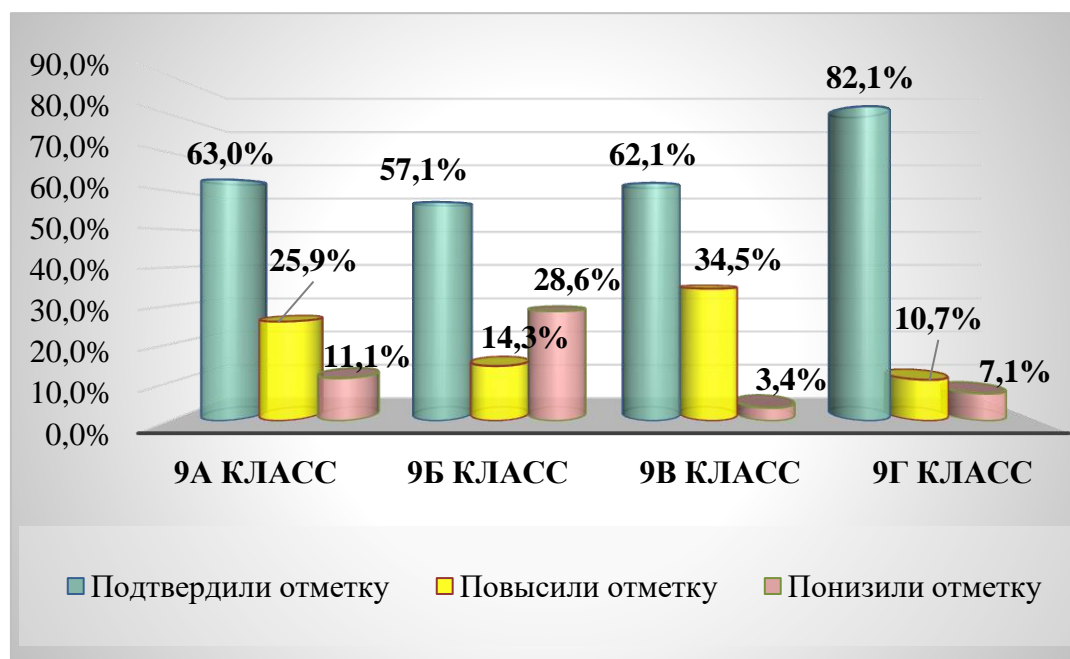
Таблица 10. Результаты ГИА-9

	Кол-во человек в классе	Допущены до ГИА	Сданы экзамены в форме ОГЭ	Сданы экзамены в форме ГВЭ	Получили аттестаты	Получили аттестаты с отличием	Оставлены на осень
9А класс	27	27	25	2	27	1	3
9Б класс	28	28	27	1	28	0	9
9В класс	29	29	29	0	29	1	-
9Г класс	28	28	28	0	28	3	-
Итого	112	112	109	3	112	5	12

Таблица 11. Результативность экзаменов в форме ОГЭ по русскому языку

Класс	Кол-во учащихся	Получили отметки за ОГЭ				Качество знаний по результатам ГИА, %	Качество знаний за год, %	Успеваемость по результатам ГИА, %	Успеваемость за год, %	Сравнение результатов ГИА с годовой отметкой			Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»					=	↑	↓	
9А	27	4	13	8	2	63,0	44,8	100	100	63,0%	10,7%	7,1%	Беляева Е.Е.
9Б	28	1	6	18	3	25,0	31,0	89,3	100	25,9%	14,3%	28,6%	Беляева Е.Е.
9В	29	5	12	12	0	58,6	37,3	100	100	11,1%	34,5%	3,4%	Афониная Е.В.
9Г	28	7	16	5	0	82,1	78,6	100	100	82,1%	10,7%	7,1%	Афониная Е.В.
Итого	112	17	47	43	5	57,1	49,3	97,3	100	70,9%	17,6%	11,6%	

Диаграмма 1. Соответствие отметок ОГЭ годовым отметкам по русскому языку



Сравнительный анализ качества знаний по результатам экзамена и за год показывает достаточно объективное оценивание знаний обучающихся по русскому языку педагогами, так как показатель соответствия отметок ОГЭ годовым отметкам по русскому языку находится в пределах 60-80% процентов, что соответствует среднестатистическим показателям. Наиболее благоприятная картина в 9Г классе: 82, 1% - подтвердили оценки за год, 10,7% - повысили оценку на ОГЭ, только 7, 1% - понизили оценки (учитель – Афониная Е.В.).



Диаграмма 2. Сравнение среднего балла ОГЭ по русскому языку по классам



Диаграмма 3. Сравнение среднего балла ОГЭ по русскому языку по школе за три года



Диаграмма 4. Сравнение качества знаний ОГЭ по русскому языку по школе за три года



Диаграмма 5. Сравнение успеваемости ОГЭ по русскому языку по школе за три года

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку за три года показывает снижение всех показателей: качества знаний на 1,9%, успеваемости на 1,9%, среднего балла на 0,1 балла.

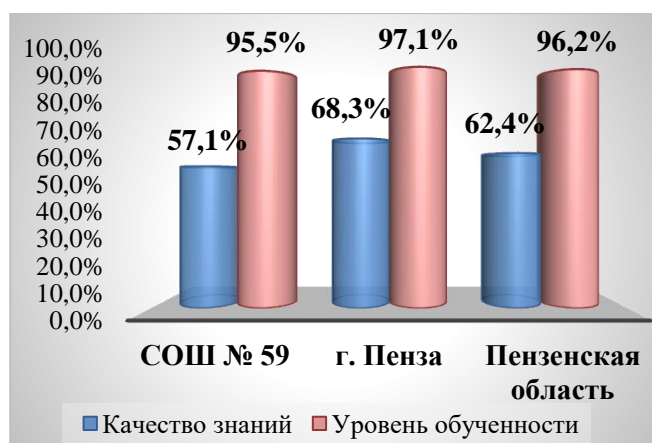


Диаграмма 6. Сравнение успеваемости ОГЭ по русскому языку с городом и областью

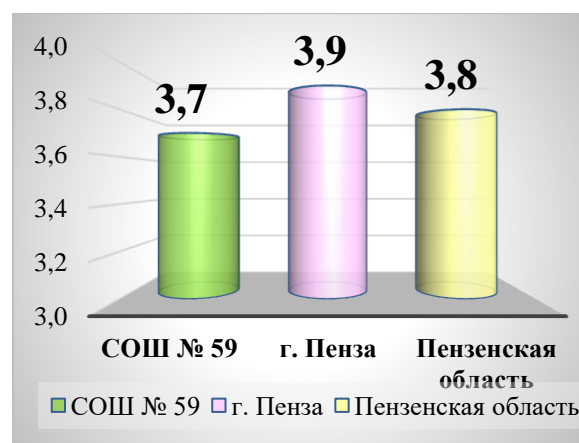


Диаграмма 7. Сравнение среднего балла ОГЭ по русскому языку с городом и областью

Средний балл по русскому языку составил:

- по школе – 3,7
- по области – 3,8
- по городу – 3,9

Качество знаний и успеваемость по русскому языку по школе существенно ниже городских и областных показателей

Выводы: Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку 9-х классов МБОУ СОШ №59 г. Пензы показал недостаточный уровень подготовки выпускников по русскому языку.

Результаты ОГЭ по математике

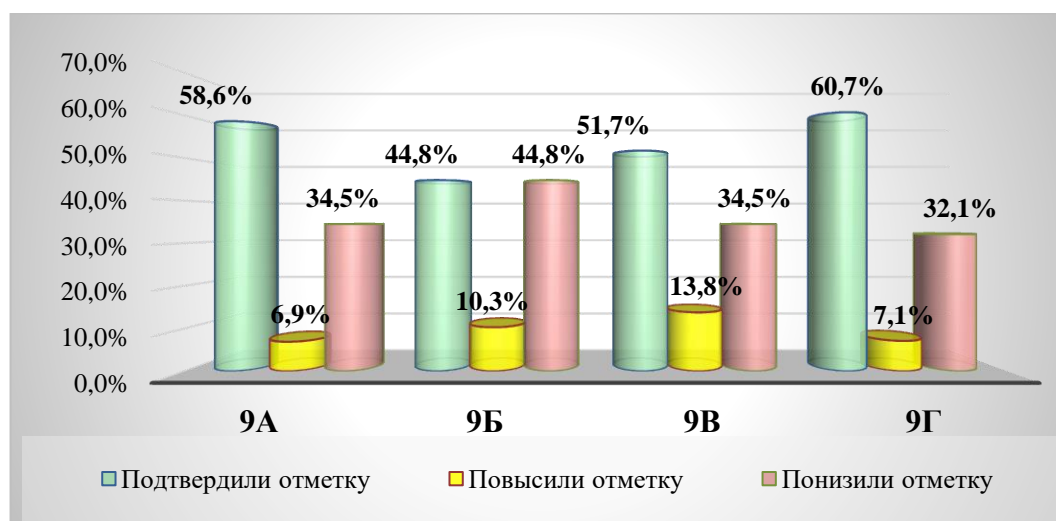
Таблица 12. Результативность экзаменов в форме ОГЭ по математике

Класс	Кол-во учащихся	Получили отметки за ОГЭ				Качество знаний по результатам ГИА, %	Качество знаний за год, %	Успеваемость по результатам ГИА, %	Успеваемость за год, %	Сравнение результатов ГИА с годовой отметкой			Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»					=	↑	↓	
9А	27	2	4	18	3	22,2	44,8	89,9	100	58,6	6,9	34,5	Аброськина Т.В.
9Б	28	0	5	14	9	17,9	31,0	67,5	100	44,8	10,3	44,8	Бобко Е.В.
9В	29	0	10	19	0	34,5	20,7	100	100	51,7	13,8	34,5	Бобко Е.В.
9Г	28	3	15	10	0	64,3	60,7	100	100	60,7	7,1	32,1	Сидорина Л.П.
Итого	112	5	34	61	12	34,8	39,3	89,3	100	54,0	9,5	36,5	

По результатам экзамена по математике около 36,5 % учащихся получили отметку ниже, чем годовая. Качество знаний по ОГЭ в 9А и 9В классах более чем на 40% ниже, чем годовое.

Первоначально 27 обучающихся не справились с заданиями по математике. Из 21 выпускников на передаче в дополнительный период в июне положительные отметки получили все учащиеся. 6 обучающихся передали успешно математику осенью.

Диаграмма 8. Соответствие отметок ОГЭ годовым отметкам по русскому языку



По результатам ОГЭ по математике в основной период наблюдается серьезное отклонение отметок за ОГЭ от годовой отметки, в основном за счет большого количества

неудовлетворительных отметок, особенно в 9Б классе. В пересдаче в дополнительный период в июне участвовали 24 выпускника, еще 12 учащихся пересдавали экзамен в сентябре. Таким образом неудовлетворительный результат по математике первоначально получили 33% обучающихся. Это свидетельствует о неудовлетворительном уровне подготовки выпускников 9 классов по математике.



Диаграмма 9. Сравнение среднего балла ОГЭ по математике по классам



Диаграмма 10. Сравнение среднего балла ОГЭ по математике по школе за три года



Диаграмма 11. Сравнение качества знаний ОГЭ по русскому языку по школе за три года



Диаграмма 12. Сравнение успеваемости ОГЭ по русскому языку по школе за три года

Анализ результатов ОГЭ по математике за три года показывает снижение всех показателей: качества знаний на 10,1%, успеваемости на 3%, среднего балла на 0,1 балла.

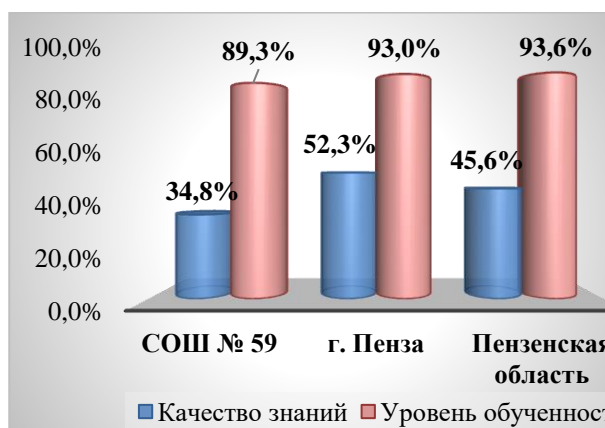


Диаграмма 13. Сравнение успеваемости ОГЭ по математике с городом и областью

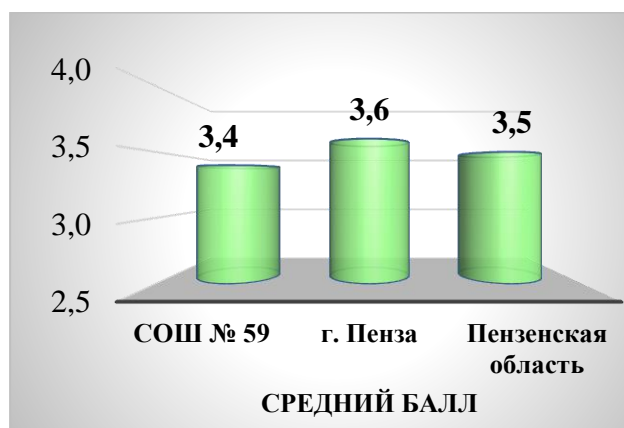


Диаграмма 14. Сравнение среднего балла ОГЭ по математике с городом и областью

Средний балл по математике составил:

- по школе – 3,4 балла
- по городу – 3,6 балла
- по области – 3,5 балла

Результаты ОГЭ по математике в 2023 году значительно ниже городских и областных показателей: качество знаний ниже на 17,5% по сравнению с городом, а успеваемость – на 3,7%, средний балл – на 0,2 балла.

Выводы: Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в основной и первый дополнительный период показали недостаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися. Также результаты ОГЭ свидетельствуют о недостаточно объективном оценивании знаний и умений выпускников 9-х классов в течении учебного года.

Результаты ОГЭ предметов по выбору

Таблица 13. Результативность экзаменов в форме ОГЭ по выбору

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников экзамена (% сдающих)	Количество не сдавших ЕГЭ	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Подтвердили отметку	Повысили отметку	Понизили отметку
Информатика	Кавкаева А.А.	62	4	54,8	93,5	3,7	56,5	24,2	19,3
Физика	Алферьева И.В.	8	0	37,5	100	3,4	25,0	-	75,0
Химия	Шелманова Н.В.	6	0	83,3	100	4,2	50,0	-	50,0
Биология	Путилова О.А.	16	0	56,3	100	3,6	56,3	6,3	37,5
История	Горбачева С.Н.	4	0	0	100	3,0	75,0	-	25,0
Обществознание	Щербакова Е.П.	79	18	28,8	91,3	3,2	41,5	7,3	51,2
	57,9						13,2	28,9	
Английский язык	Шейкина М.В.	1	0	100	100	5,0	100	-	-5,0
Литература	Афонова Е.В.	2	0	100	100	5,0	50,0	50,0	-
География	Филатова Н.В.	45	6	57,8	86,7	3,6	62,2	13,3	24,4

Высокий уровень освоения образовательных программ учебных предметов обучающиеся показали по химии (качество знаний 83,3%), географии (57,8) и биологии (56,3%). Низкое качество знаний наблюдается по обществознанию (28,8%), физике (37,5%). По этим предметам также отмечается наибольшее расхождение отметки, полученной на экзамене, с годовой отметкой, при этом наибольший процент приходится на учащихся, понизивших свою отметку. Завышение отметок по данным предметам в течение учебного года является одной из причин низких образовательных результатов по обществознанию, биологии и физике, так как мешает формированию добросовестного отношения к предмету у учащихся.

Таблица 14. Сравнение успеваемости и среднего балла ОГЭ по выбору с городскими результатами

Показатели	Средний балл			Качество знаний, %			Успеваемость, %		
	СОШ № 59	г. Пенза	Пензенская область	СОШ № 59	г. Пенза	Пензенская область	СОШ № 59	г. Пенза	Пензенская область
Информатика	3,7	3,7	3,6	54,8	49,5	49,8	93,5	95,9	95,6
Физика	3,4	3,7	3,7	37,5	50,2	58,3	100	98,5	98,8
Химия	4,2	4,3	4,2	83,3	75,9	79,4	100	99,1	98,8
Биология	3,6	3,8	3,6	56,3	53,6	56,2	100	97,5	96,9
История	3,0	3,9	3,9	0	67,0	64,3	100	99,4	99,0
Обществознание	3,2	3,5	3,4	28,8	39,2	38,1	91,3	94,2	93,9
Английский язык	5,0	4,3	4,2	100	86,1	79,4	100	98,9	99,2
Литература	5,0	4,5	4,5	100	76,2	90,5	100	100	100
География	3,6	3,6	3,6	57,8	55,4	51,5	86,7	91,0	92,6

Сравнение результатов ОГЭ с городскими показателями еще раз подтверждает недостаточный уровень подготовки учащихся 9-х классов по обществознанию и физике. В 2023-2024 учебном году необходимо усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания данных предметов и объективностью оценивания знаний и умений обучающихся. На уровне городских и областных показателей и выше находятся результаты по информатике (Кавкаева А.А.), химии (Шелманова Н.В.), биологии (Путилова О.А.), географии (Филатова Н.В.). Хорошие результаты экзаменов демонстрируют также учащиеся в малочисленных группах, где менее пяти сдающих – по английскому языку (Шейкина М.В.) и литературе (Афониная Е.В.).

Результаты ОГЭ	2019 год			2022 год			2023 год		
	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Обществознание	3,5	96,1	48,1	3,3	96,6	27,6	3,2	91,3	28,8
Биология	3,7	100	54,5	3,3	84,8	31,3	3,6	100	56,3
Информатика	4,1	96,2	76,9	3,8	100	52,0	3,7	93,5	54,8
География	3,7	94,7	66,7	3,9	100	70,6	3,6	86,7	57,8
Химия	4,0	100	72,7	4,5	100	90	4,2	100	83,3
Физика	3,8	100	61,5	3,3	100	28,5	3,4	100	37,5
Литература	-	-	-	4,0	100	100	5,0	100	100
Английский язык	-	-	-	4,0	100	100	5,0	100	100
История	4,0	100	100	3,8	0	100	3,0	100	0

Динамика результатов экзаменов по выбору показывает понижение показателей по большинству предметов по сравнению с 2022 годом. Наиболее низкие результаты получили выпускники, сдававшие обществознание и историю. 18 обучающихся не достигли необходимого минимального количества баллов по обществознанию в основной период. Из них 11 обучающихся успешно пересдали ОГЭ по обществознанию в дополнительный период в июле, и 7 обучающихся – в сентябре.

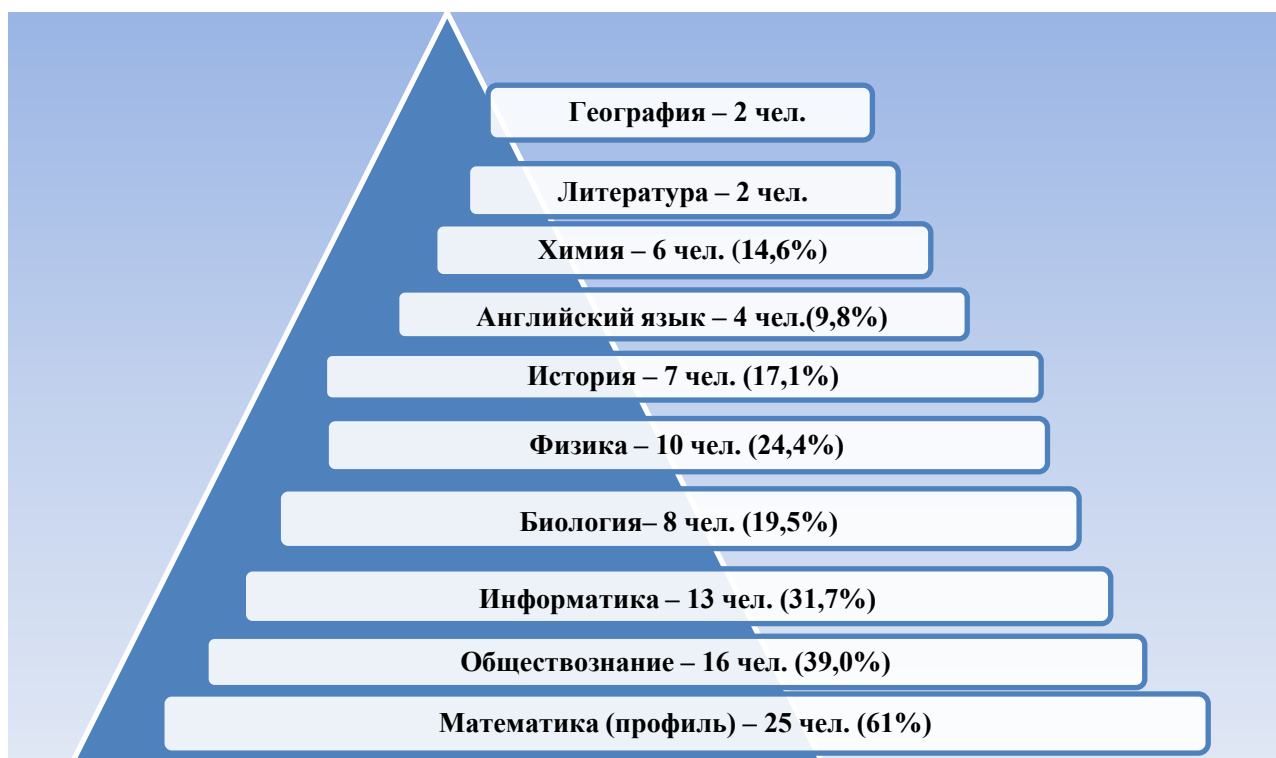
Результаты ГИА-11

В 2023 году школу окончили 42 обучающихся. Из них 6 выпускников по результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования награждены медалью «За особые успехи в учении».

Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору

В 2023 году значительно увеличилось количество выпускников, выбравших для прохождения государственной итоговой аттестации ЕГЭ по информатике, уменьшилось количество обучающихся, сдававших экзамен по обществознанию. Выбор экзаменов обучающимися во многом был определен реализацией технологического и естественно-научного профилей на уровне среднего общего образования. Гуманитарное направление подготовки к ЕГЭ осуществлялось в универсальном профиле.

В целом распределение по экзаменам соответствует общероссийской статистике. Несоответствие наблюдается только по биологии и английскому языку. Судя по гистограмме в других регионах количество сдающих биологию и английский язык значительно больше. Возможно, это связано с особенностями приемной кампании в пензенском регионе и спецификой пензенских ВУЗов.



Результативность ЕГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	ФИО учителя	Кол-во участников экзамена (% сдающих)	Доля участников от общего количества выпускников, %	Количество не сдавших ЕГЭ	Успеваемость, %	Средний балл	Минимальный балл, порог ЕГЭ	Минимальный тестовый балл школы	Максимальный тестовый балл школы
Русский язык	Афонина Е.В.	41	100,0	-	100%	68,7	36	37	97
Математика профильная	Егорцева И.Н.	25	61,0	2	85,2%	57,4	27	22	78
Математика базовая	Егорцева И.Н.	16	39,0	-	100%	4,6	3		
Информатика	Кавкаева А.А.	13	31,7	-	100%	66,2	40	43	88
Физика	Алферьева И.В.	10	24,4	1	90,0%	51,7	36	26	72
Химия	Тихомирова Т.Н.	6	14,6	-	100%	71,3	36	49	91
Биология	Жиладкова Н.А.	8	19,5	2	75,0%	56,4	36	32	82
История	Щербакова Е.П.	7	17,1	1	85,7%	60,9	32	28	78
Обществознание	Щербакова Е.П.	16	39,0	4	75,0%	55,3	42	18	92
Английский язык	Пяткова Л.Ф.	4	9,8	-	100%	70,0	22	56	80
Литература	Афонина Е.В.	2	4,9	-	100%	65,0	32	57	73
География	Филатова Н.В.	2	4,9	-	100%	78,0	37	68	88

100% обученность по результатам ЕГЭ обучающиеся продемонстрировали по русскому языку и литературе (Афонина Е.В.), английскому языку (учитель Пяткова Л.Ф.), информатике (учитель Кавкаева А.А.), географии (учитель Филатова Н.В.) и химии (Тихомирова Т.Н.).

Наиболее высокие результаты ЕГЭ достигнуты по информатике (Кавкаева А.А.), химии (Тихомирова Т.Н.) и географии (учитель Филатова Н.В.). По данным предметам школа вошла в группы ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ по предметам в Пензенской области: по химии и информатике результаты ЕГЭ на третьем месте среди более 200 школ области, по географии – на пятом месте. Повышению результативности ЕГЭ по данным предметам способствовала профилизация обучения на уровне среднего общего образования и высокий профессионализм учителей-предметников – Кавкаевой А.А., Филатовой Н.В. и Тихомировой Т.Н.

Сравнительный анализ ЕГЭ за три года

Предметы	Средний балл ЕГЭ			Динамика
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	68,1	71,3	68,7	↑↓
Математика (профильная)	51,3	59,4	57,4	↑↓
Физика	52,1	53,1	51,7	↑↓
Информатика	61,2	75,8	66,2	↑↓
Химия	61,0	57,3	71,3	↓↑
История	60,2	61,0	60,9	↑
Обществознание	57,9	66,7	55,3	↑↓
Биология	56,8	41,8	56,4	↓↑
Английский язык	60,5	75	70,0	↑↓
Литература		77	65,0	↓
География		55	78,0	↑

Анализ результатов ЕГЭ за три года демонстрирует стабильную динамику по русскому языку, математике (профильный уровень), химии, истории, биологии, английскому языку и географии (по географии экзамен сдавали только два человека, поэтому результаты экзамена не являются достоверной выборкой).

Не преодолели минимальный порог в основной период

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Математика (профиль)	1 учащийся	1 учащийся	2 учащихся
Обществознание	2 учащихся	2 учащихся	4 учащихся
Химия	1 учащийся	1 учащийся	-
Биология	-	2 учащихся	2 учащийся
История	-	1 учащийся	1 учащийся
Физика			1 учащийся
ИТОГО	4 неудовлетворительных результата	7 неудовлетворительных результатов	10 неудовлетворительных результатов 6 выпускников

За последние три года наблюдается негативная динамика увеличения неудовлетворительных результатов по ЕГЭ. Во многом это связано с безответственным отношением выпускников к выбору экзаменов, часть из которых они фактически считают «запасными вариантами» и не уделяют достаточного внимания подготовке к экзаменам по данным предметам. Двое обучающихся из числа выпускников получили неудовлетворительные результаты сразу по двум экзаменам, один выпускник не сдал три экзамена.

Сравнение среднего балла ЕГЭ с городскими и общероссийскими показателями

Предметы	Кол-во чел.	СОШ №59	Пенза	Россия
Русский язык	41	68,7	72,2	66,43
Английский язык	4	70,0	67,5	66,31
Математика проф.	25	57,4	59,8	55,62
Математика база	16	4,6	4,3	
Информатика	13	66,2	60,3	58,39
История	7	60,9	66,7	56,37
Обществознание	16	55,3	67,1	56,40
Физика	10	51,7	55,4	54,95
Химия	6	71,3	61,4	56,23
Биология	8	56,4	57,3	50,87
Литература	2	65,0	70,0	63,97
География	2	78,0	63,9	54,60

Сравнение среднего балла ЕГЭ с городскими и общероссийскими показателями демонстрирует положительную динамику по сравнению с общероссийскими результатами по всем предметам, кроме обществознания и физики. Результаты выше городских в течении четырех последних лет стабильно демонстрируют обучающиеся по информатике (учитель – Кавкаева А.А.). В этом году высокие результаты выпускники показали также по химии (учитель – Тихомирова Т.Н.), географии (учитель – Филатова Н.В.), английскому языку (учитель – Пяткова Л.Ф.). Ниже городских показателей оказались результаты по русскому языку, математике профильной, истории, биологии и литературе.

По результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования по трем общеобразовательным предметам школа входит в перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ в Пензенской области.

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ в Пензенской области по информатике в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов
1.	Губернский лицей, г. Пенза	17	41,2 % (7 из 17)	41,2 % (7 из 17)	17,6 % (3 из 17)
2.	МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы, г. Пенза	16	37,5 % (6 из 16)	37,5 % (6 из 16)	25,0 % (4 из 16)
3.	МБОУ СОШ № 59 г. Пензы, г. Пенза	13	30,8 % (4 из 13)	30,8 % (4 из 13)	38,5 % (5 из 13)

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ в Пензенской области по химии в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов
1.	Губернский лицей, г. Пенза	13	84,6 % (11 из 13)	7,7 % (1 из 13)	7,7 % (1 из 13)
2.	МБОУ классическая гимназия №1 им. В.Г. Белинского г. Пензы, г. Пенза	5	80,0 % (4 из 5)		20,0 % (1 из 5)
3.	МБОУ СОШ № 59 г. Пензы, г. Пенза	6	50,0 % (3 из 6)	16,7 % (1 из 6)	33,3 % (2 из 6)

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ в Пензенской области по географии в 2023 году

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля ВТГ, получивших от 81 до 100 баллов	Доля ВТГ, получивших от 61 до 80 баллов	Доля ВТГ, получивших от минимального до 60 баллов
1.	МБОУ СОШ № 2 р.п. Башмаково, Башмаковский район	1	100 % (1 из 1)		
2.	МБОУ гимназия № 9 г. Кузнецка, г. Кузнецк	1	100 % (1 из 1)		
3.	МБОУ гимназия № 44 г. Пензы, г. Пенза	1	100 % (1 из 1)		
4.	МБОУ СОШ им. М.Ю. Лермонтова с. Засечное, Пензенский район	3	66,7 % (2 из 3)		33,3 % (1 из 3)
5.	МБОУ СОШ № 59 г. Пензы, г. Пенза	2	50,0 % (1 из 2)	50,0 % (1 из 2)	

80 баллов и более набрали по результатам ЕГЭ

Предмет	Количество чел./доля выпускников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	6 (15,0%)	10 (23,8%)	11 (26,8%)
Английский язык	0	1 (50,0%)	1 (25%)
Математика (профиль)	2 (7,7%)	3 (12,5%)	0
Информатика	2 (20,0%)	3 (60,0%)	4 (30,8%)

Предмет	Количество чел./доля выпускников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
История	0	1 (11,1%)	0
Обществознание	0	8 (34,8%)	3 (18,8%)
Физика	1 (12,5%)	1 (12,5%)	0
Химия	1 (20,0%)	0	3 (50%)
Биология	0	0	1 (12,5%)
Литература		1 (50,0%)	0
География		0	1 (50%)
Всего	12	28	24
		14 чел. (32,6%)	14 чел. (34,1%)

80 и более баллов набрали следующие учащиеся

№	ФИО выпускника	Кол-во баллов	Учитель
Русский язык	Иваха В.А.	97	Афониная Е.В.
	Аброськин К.А.	95	Афониная Е.В.
	Быхун М.М.	91	Афониная Е.В.
	Чуланова А.А.	91	Афониная Е.В.
	Смирнова В.Е.	89	Афониная Е.В.
	Барышова Ю.О.	87	Афониная Е.В.
	Клейменова В.В.	87	Афониная Е.В.
	Бычкова Н.Р.	85	Афониная Е.В.
	Ребрикова М.В.	85	Афониная Е.В.
	Журавлев В.С.	83	Афониная Е.В.
	Левашин А.А.	83	Афониная Е.В.
Обществознание	Феоктистова А.С.	81	Щербакова Е.П.
	Чуланова А.А.	92	Щербакова Е.П.
	Журавлев В.С.	83	Щербакова Е.П.
Информатика	Аброськин К.А.	88	Кавкаева А.А.
	Левашин А.А.	85	Кавкаева А.А.
	Нугаев И.Р.	83	Кавкаева А.А.
	Бычкова Н.Р.	83	Кавкаева А.А.
Химия	Смирнова В.Е.	91	Тихомирова Т.Н.
	Клейменова В.В.	88	Тихомирова Т.Н.
	Иваха В.А.	84	Тихомирова Т.Н.
Биология	Иваха В.А.	82	Жирадкова Н.А.
Английский язык	Юрина М.С.	80	Пяткова Л.Ф.
География	Журавлев В.С.	88	Филатова Н.В.

**Результаты итоговой аттестации выпускников,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»**

В этом году шесть кандидатов на медали успешно подтвердили свое звание и были награждены медалями «За особые успехи в обучении». Обучающиеся показали достойные результаты не только по обязательным предметам, но и по предметам по выбору.

№	Ф.и. выпускника	Русский язык	Математика	География	Физика	История	Английский язык	Биология	Химия	Информатика	Обществознание	Средний балл
1	Иваха В.	97	5					82	84			88
2	Аброськин К.	95	78							88		87
3	Чуланова А.	91	5				78				92	87
4	Клейменова В.	87	5					76	88			84
5	Левашин А.	83	78							85		82
6	Бычкова Н.	85	74		72					83		79

Двое обучающихся, являющихся кандидатами на медаль, получили на экзамене по профильной математике менее 70 баллов и не подтвердили свое звание.

Средний балл ЕГЭ по школе – 63,7 балла

Средний балл ЕГЭ по Пензенской области – 63,8 балла

Средний балл ЕГЭ по России – 58,2 балла

Средний балл ЕГЭ по школе находится практически на уровне среднего балла ЕГЭ по Пензенской области и на 5,5 выше, чем средний балл по России.

Общие выводы по результатам государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года:

- Организация и участие в государственной итоговой аттестации 9-х и 11-х классов соответствовали законодательству в области образования и нормативным документам.
- Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов в школу не поступало.
- Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ выполнены;
- Проведен промежуточный и итоговый контроль в 9-х, 11-х классах, в том числе, в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, тем самым обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

- Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

- Четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами обучающихся 9-х, 11-х классов и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

- Проведены тренировочные экзамены по предметам с последующей проверкой и анализом работ;

- Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

- С целью повышения качества образовательных услуг в МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина ведется планомерная работа по осуществлению контроля за организацией образовательного процесса, обеспечения оптимальных условий по развитию личности и достижения социальной компетентности обучающихся.

- МБОУ СОШ №59 г. Пензы им. Е.П. Паролина обеспечило выполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Исходя из вышесказанного, можно обозначить следующие задачи педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год по подготовке обучающихся к ГИА:

- На заседании Методического совета, МО, ПС обсудить результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11-х классов

- Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

- Продолжить проведение дополнительных консультаций учителей-предметников по подготовке ЕГЭ и ОГЭ

- Администрации школы поставить на контроль обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи по ликвидации пробелов в знаниях.

- Увеличить возможности использования Интернета для подготовки обучающимся индивидуальных заданий (составление индивидуальных тестов с помощью различных порталов ГИА).

- Расширить и систематизировать профориентационную работу с учениками, психолого-педагогическое сопровождение учащихся

- Включить в план ВШК пробные диагностические работы учеников, регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений на заседаниях школьных методических объединений

- Выявить потребности в курсах повышения квалификации, особенно у педагогов, обучающиеся которых имели низкие баллы сдачи ЕГЭ и ОГЭ

- Организовать еженедельное взаимопосещение уроков (опытных коллег и молодых специалистов школы)

- Использовать ресурс курсов внеурочной деятельности по предметам, выбираемым для сдачи ЕГЭ и ОГЭ.

Только комплексный подход (целенаправленное сотрудничество администрации, учителя-предметника, учащихся и их родителей) к деятельности по подготовке

обучающихся к экзаменам обеспечивает повышение эффективности и качества результатов экзамена.

Важно организовать равноправное, профессиональное сотрудничество с учителями-предметниками на основе индивидуального вклада каждого в общее трудное дело, каковым является система работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся и их родителей к ОГЭ и ЕГЭ. Все педагоги, работающие в выпускных классах, решают общие образовательные задачи.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности действий всех участников образовательного процесса, от единства целей, задач и требований, предъявляемых ученикам конкретного класса.

Результаты ВПР

Анализ ВПР по результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс	ВПР (класс)	Учитель	Отметка по журналу				Всего	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Отметка за ВПР				Всего	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			5	4	3	2				5	4	3	2			
4 А	4	Кленина Е.Н.	5	11	6	0	22	72,7	100	3	9	8	2	22	54,5	90,9
4 Б	4	Пиявина А.С.	6	12	5	0	23	78,3	100	3	12	5	3	23	65	87
4 В	4	Ахмыстова О.В.	4	16	6	0	26	76,9	100	2	12	12	0	26	53,8	100
4 Г	4	Алферьева Г.В.	4	15	6	0	25	76,0	100	5	16	3	1	25	84	96

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК 2023	4 класс	
Группы участников	Кол-во чел.	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1696	13,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9757	76,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1337	10,45
Всего	12790	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	883	15,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4182	72,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	673	11,73
Всего	5738	100
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	69,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,21
Всего	95	100

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
4 класс						
Вся выборка	5,4	30,15	46,35	18,1	64,35	94,6
Пензенская обл.	4,52	27,87	47,03	20,58	67,6	95,5
город Пенза	4,1	24,09	48	23,82	71,8	95,9
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы	6,32	28,42	50,53	14,74	65,3	93,7

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по русскому языку

Количество заданий: 15

Время выполнения: по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работу по русскому языку выполняли 95 человек.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 26,32% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69,47 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,21 % обучающихся.

Работа 1–й части состояла из 3 заданий: 1) Диктант 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми 3) Найти в предложении главные члены предложения, определить части речи.

Работа 2–й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Вывод: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать части речи;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту;
- умение строить речевое высказывание заданной структуры;
- умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку:

умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

В содержательной линии «Синтаксис» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.

В содержательной линии «Морфемика» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- продолжить работу над классификацией слов по составу;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные навыки;
- выстроить работу по составлению и записи текстов, направленных на знание норм

речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- уделить больше внимания работе с фразеологическими оборотами;
- уделить больше внимания отработке умения классифицировать согласные звуки;
- продумать перечень творческих домашних заданий.

МАТЕМАТИКА

Класс	ВПР (класс)	Учитель	Отметка по журналу				Всего	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Отметка за ВПР				Всего	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			5	4	3	2				5	4	3	2			
4 А	4	Кленина Е.Н.	7	17	3	0	27	88,9	100	8	9	8	2	27	62,9	92,5
4 Б	4	Пиявина А.С.	8	12	6	0	26	76,9	100	11	10	2	3	26	80	88
4 В	4	Ахмыстова О.В.	7	13	5	0	25	80,0	100	7	11	6	1	25	72	96
4 Г	4	Алферьева Г.В.	8	10	10	0	28	64,3	100	6	13	8	1	28	67,8	96

ВПР МАТЕМАТИКА 2023		4 класс	
Группы участников		Кол-во чел.	%
Пензенская обл.			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1094	8,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		9264	71,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		2652	20,38
Всего		13011	100
город Пенза			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		452	7,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		3997	68,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1371	23,56
Всего		5821	100
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		22	20,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		67	63,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		17	16,04
Всего		106	100

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
4 класс						
Вся выборка	2,85	21,86	44,63	30,65	75,3	97,2
Пензенская обл.	2,12	19,78	42,98	35,12	78,1	97,8
город Пенза	1,55	15,72	41,33	41,4	82,7	98,5
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы	7,55	21,7	39,62	31,13	70,8	92,5

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по математике

Количество заданий: 12

Время выполнения: по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работу по математике выполняли 106 человек.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,21% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,04 % обучающихся.

Работа по математике состояла из 12 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100;
- 2) Найти значение выражения;
- 3) Решение задачи, связанной с повседневной жизнью по рисунку;
- 4) Решение задачи с величинами;
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам;
- 6) Работа с таблицей;
- 7) Найти значение выражения с многозначными числами (порядок действий);
- 8) Решение задачи;
- 9) Решение задачи;
- 10) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;
- 11) Зеркальная запись слова;
- 12) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Вывод: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены.

Достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100;

умение решать задачу, связанную с повседневной жизнью по рисунку;

умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений;

умение решать задачу с величинами;

умение решать текстовые задачи в 3-4 действия;

умение выполнять арифметические действия с многозначными числами и числовыми выражениями в пределах 10 000;

овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Уделить больше внимания работе с геометрическим материалом.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

Ежеурочная работа с задачами, направленными на развитие логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах.

Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении математического содержания на уровне начального образования.

Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Класс	ВПР (класс)	Учитель	Отметка по журналу				Всего в	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Отметка за ВПР				Всего	Качество знаний, %	Успеваемость, %
			5	4	3	2				5	4	3	2			
4 А	4	Кленина Е.Н.	8	17	2	0	27	92,6	100	7	12	8	0	27	70,3	100
4 Б	4	Пиявина А.С.	15	9	0	0	24	100	100	6	14	4	0	24	83,0	100
4 В	4	Ахмыстова О.В.	13	10	0	0	23	100	100	7	16	0	0	23	100	100
4 Г	4	Алферьева Г.В.	5	13	8	0	26	69,2	100	4	13	8	1	26	65,0	96,0

ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2023	4 класс	
Группы участников	Кол-во чел.	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1879	14,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9599	74,63

ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2023		4 класс	
Группы участников		Кол-во чел.	%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1384	10,76
Всего		12863	100
город Пенза			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		924	16,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4162	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		662	11,52
Всего		5749	100
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		28	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		68	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		4	4
Всего		100	100

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
4 класс						
Вся выборка	1,15	19,12	55,34	24,38	79,8	98,9
Пензенская обл.	0,65	17,18	53,41	28,76	82,2	99,4
город Пенза	0,56	13,32	53,3	32,82	86,1	99,4
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы	1	19	54	26	80,0	99,0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4 классах по окружающему миру

Количество заданий: 10

Время выполнения: по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работу по окружающему миру выполняли 100 человек.

Сравнение годовых оценок и оценок за ВПР

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Подпись частей тела человека
- 5) Правила сохранения здоровья человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков и др. знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Вывод: анализируя результаты проверки видно, что большая часть детей справились

с работой, основные темы программы были усвоены.

Достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы

- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;

- сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру:

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

- сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение

логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Рекомендации:

Усилить внимание овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Анализ ВПР по результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты по классам

Классы	5А		5Б		5В	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	20		23		22	
Отметка "5"	2	3	5	4	3	2
Отметка "4"	10	9	3	6	11	13
Отметка "3"	5	8	10	13	6	7
Отметка "2"	3	0	5	0	2	0
Качество знаний, %	60,0	60,0	34,8	43,5	63,6	68,2
Успеваемость, %	85,0	100,0	78,3	100,0	90,9	100,0
Учитель	Щетинина В.И.		Беляева Е.Е.		Нестерова И.В.	

Классы	6А		6Б		6В	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД

Количество учащихся	32	32	29	29	31	31
Отметка "5"	2	2	3	1	2	0
Отметка "4"	9	15	11	11	4	5
Отметка "3"	14	15	10	17	17	26
Отметка "2"	7	0	5	0	8	0
Качество знаний, %	34,4	53,1	48,3	41,4	19,4	16,1
Успеваемость, %	78,1	100,0	82,8	100,0	74,2	100,0
Учитель	Беляева Е.Е.		Нестерова И.В.		Мартынова Т.П.	

Классы	7 А класс		7 Б класс		7 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	23	23	22	22	22	22
Отметка "5"	2	4	0	0	0	0
Отметка "4"	8	8	7	7	10	12
Отметка "3"	7	11	11	15	8	10
Отметка "2"	6	0	4	0	4	0
Качество знаний, %	43,5	52,2	31,8	31,8	45,5	54,5
Успеваемость, %	73,9	100,0	81,8	100,0	81,8	100,0
Учитель	Беляева Е.Е.		Беляева Е.Е.		Щетинина В.И.	

Классы	8 А класс		8 Б класс		8 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	26	26	26	26	30	30
Отметка "5"	1	2	5	3	1	3
Отметка "4"	9	7	9	10	12	13
Отметка "3"	7	17	9	13	9	14
Отметка "2"	9	0	3	0	8	0
Качество знаний, %	38,5	34,6	53,8	50,0	43,3	53,3
Успеваемость, %	65,4	100,0	88,5	100,0	73,3	100,0
Учитель	Щетинина В.И.		Нестерова И.В.		Щетинина В.И.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Пензенская обл.								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2676	23,39	2609	22,32	2769	24,8	2167	19,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7998	69,89	8445	72,26	7901	70,75	8056	72,77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	769	6,72	633	5,42	497	4,45	848	7,66
Всего	11443	100	11688	100	11168	100	11071	100
город Пенза								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1330	25,64	1276	24,85	1417	29,31	982	21,68

ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
Группы участников	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3484	67,17	3522	68,6	3158	65,33	3139	69,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	373	7,19	336	6,54	259	5,36	409	9,03
Всего	5187	100	5135	100	4835	100	4530	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	26,15	29	31,52	22	32,84	28	34,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	66,15	53	57,61	43	64,18	48	58,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,69	10	10,87	2	2,99	6	7,32
Всего	65	100	92	100	67	100	82	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
5 класс						
Вся выборка	11,74	39,45	35,82	12,99	48,8	88,3
Пензенская обл.	9,39	37,25	37,21	16,16	53,4	90,6
город Пенза	10,01	34,78	37,46	17,76	55,2	90,0
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	15,38	32,31	36,92	15,38	52,3	84,6
6 класс						
Вся выборка	13,54	40,46	35,82	10,18	46,0	86,5
Пензенская обл.	10,4	39,59	37,24	12,77	50,0	89,6
город Пенза	10,98	37,18	37,47	14,37	51,8	89,0
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	21,74	44,57	26,09	7,61	33,7	78,3
7 класс						
Вся выборка	13,73	44,93	33,83	7,5	41,3	86,3
Пензенская обл.	11,66	44,31	34,6	9,43	44,0	88,3
город Пенза	13,07	41,59	35,26	10,07	45,3	86,9
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	20,9	38,81	37,31	2,99	40,3	79,1
8 класс						
Вся выборка	15,57	37,8	37,95	8,67	46,6	84,4
Пензенская обл.	12,42	38,15	38,52	10,91	49,4	87,6
город Пенза	13,2	34,99	39,82	11,99	51,8	86,8
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	24,39	30,49	36,59	8,54	45,1	75,6

Качество знаний по результатам ВПР у обучающихся 5-8 классов близко по значениям к общероссийским показателям, но ниже, чем общегородские и областные результаты. Результаты ВПР 6-х классов оказались самыми низкими, что говорит о низком уровне овладения предметными результатами по русскому языку, особенно у обучающихся 6 В класса.

К тому же во всех классах наблюдается значительное расхождение отметок за ВПР с отметками по журналу. Показатель подтверждения отметок в 5-х и 7-х находится в интервале от 60 до 70 процентов, что близко к городским и областным показателям. Но в 6-х и 8-х классах данный показатель ниже 60% и значительно расходится со сравниваемыми значениями. Показатель «понижили отметку» во всех параллелях превышает показатели на уровне города и области. Данные значения говорят об необъективном оценивании знаний обучающихся по русскому языку.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по русскому языку (менее 25% выполнения)

Класс	Затруднения
5	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний</p>
6	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстно-речевое высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>
7	<p>Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.</p> <p>Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p> <p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.</p>

8	<p>Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p> <p>Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p> <p>Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>
----------	---

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

Проанализировать результаты выполнения ВПР-2023 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их способностей;

Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

Работать с текстами разных жанров, менять стили текста для лучшего усвоения и запоминания. Давать задания для редактирования текстов, добавить практикумов с орфографическими и пунктуационными заданиями.

В курсе русского языка 7 класса в планирование добавить чтение письма для эффективного овладения разными учебными предметами.

Добавить в рабочую программу часы по изучению деепричастий, и деепричастных оборотов.

Корректировать темы уроков, включая изучение фразеологизмов.

Учитывать критерии ВПР по русскому языку 6 класса при подготовке к проверочным работам.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-е после шипящих в корне слова.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.

Усилить работу над языковыми разборами.

Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

В 8 классах включать в структуру урока упражнения, связанные со структурным

анализом текста и работой над планом; -многообразные упражнения по обучению учащихся составлению предложений; -специальные упражнения, направленные на формирование тех или иных коммуникативных умений.

МАТЕМАТИКА

Результаты ВПР по классам

Классы	5 А класс		5 Б класс		5 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	23	23	20	20	21	21
Отметка "5"	5	5	7	6	5	6
Отметка "4"	9	10	6	7	10	11
Отметка "3"	6	8	5	7	5	4
Отметка "2"	3	0	2	0	1	0
Качество знаний, %	60,9	65,2	65,0	65,0	71,4	81,0
Успеваемость, %	87,0	100,0	90,0	100,0	95,2	100,0
Учитель	Егорцева И.Н.		Аброськина Т.В.		Аброськина Т.В.	

Классы	6 А класс		6 Б класс		6 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	29	29	31	31	28	28
Отметка "5"	2	3	3	4	1	2
Отметка "4"	8	13	13	16	5	5
Отметка "3"	16	13	10	11	17	21
Отметка "2"	3	0	5	0	5	0
Качество знаний, %	34,5	55,2	51,6	64,5	21,4	25,0
Успеваемость, %	89,7	100,0	83,9	100,0	82,1	100,0
Учитель	Бобко Е.В.		Егорцева И.Н.		Аброськина Т.В.	

Классы	7 А класс		7 Б класс		7 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	25	25	22	22	26	26
Отметка "5"	1	3	0	0	2	4
Отметка "4"	11	10	8	7	11	13
Отметка "3"	8	12	11	15	10	9
Отметка "2"	5	0	3	0	3	0
Качество знаний, %	48,0	52,0	36,4	31,8	50,0	65,4
Успеваемость, %	80,0	100,0	86,4	100,0	88,5	100,0
Учитель	Егорцева И.Н.		Бобко Е.В.		Сидорина Л.П.	

Классы	8 А класс		8 Б класс		8 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	27	27	28	28	28	28

Классы	8 А класс		8 Б класс		8 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Отметка "5"	1	0	3	3	2	4
Отметка "4"	6	7	9	11	8	6
Отметка "3"	18	20	15	14	16	18
Отметка "2"	2	0	1	0	2	0
Качество знаний, %	25,9	25,9	42,9	50,0	35,7	35,7
Успеваемость, %	92,6	100,0	96,4	100,0	92,9	100,0
Учитель	Бобко Е.В.		Егорцева И.Н.		Сидорина Л.П.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР МАТЕМАТИКА	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников								
Пензенская обл.								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2365	20,22	2816	24,86	2136	19,32	2273	21,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8261	70,63	8063	71,18	8244	74,55	7818	75,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1070	9,15	449	3,96	678	6,13	325	3,12
Всего	11697	100	11331	100	11059	100	10419	100
город Пенза								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1053	20,68	1293	26,44	963	20,84	944	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3507	68,87	3369	68,9	3296	71,34	3010	73,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	532	10,45	228	4,66	361	7,81	150	3,65
Всего	5093	100	4892	100	4621	100	4107	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	17,19	28	31,82	22	30,14	13	15,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	79,69	59	67,05	48	65,75	65	78,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13	1	1,14	3	4,11	5	6,02
Всего	64	100	88	100	73	100	83	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
5 класс						
Вся выборка	8,48	36,81	39,08	15,63	54,7	91,5
Пензенская обл.	5,57	34,01	41,11	19,3	60,4	94,4
город Пенза	4,83	31,85	41,08	22,25	63,3	95,2

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	9,38	25	39,06	26,56	65,6	90,6
6 класс						
Вся выборка	11,5	47,66	33,7	7,14	40,8	88,5
Пензенская обл.	8,47	44,91	36,99	9,63	46,6	91,5
город Пенза	7,79	43,23	38,02	10,96	49,0	92,2
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	14,77	48,86	29,55	6,82	36,4	85,2
7 класс						
Вся выборка	10,33	50,42	30,71	8,54	39,3	89,7
Пензенская обл.	7,11	47,73	33,74	11,43	45,2	92,9
город Пенза	7,14	44,88	34,95	13,03	48,0	92,9
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	15,07	39,73	41,1	4,11	45,2	84,9
8 класс						
Вся выборка	10	57,25	29,01	3,73	32,7	90,0
Пензенская обл.	6,61	55,97	32,67	4,75	37,4	93,4
город Пенза	6,57	55,2	32,77	5,45	38,2	93,4
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	6,02	59,04	27,71	7,23	34,9	94,0

Результаты ВПР по математике за курс 5, 6, 7 классов ниже, чем общероссийские показатели, а также результатов по городу и области. Результаты ВПР по математике за курс 8 класса выше общероссийских, а также результатов по городу и области.

Наблюдается расхождение между отметками за ВПР и отметками по журналу. В параллели 5-х и 8-х классов оценку подтвердили от 68% до 80% обучающихся. Понизили отметку от 16% до 32%, повысили, соответственно, от 1% до 6% (наиболее объективные результаты в параллели 8-х классов).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по математике (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
5	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов

	рациональных вычислений. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7	<p>Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>
8	<p>Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p> <p>Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.</p> <p>Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.</p> <p>Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>

Рекомендации:

Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.

Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.

Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.

Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей естественно математического цикла, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.

БИОЛОГИЯ

Результаты по классам

Классы	5 А класс		5 Б класс		5 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	25	25	20	20	18	18
Отметка "5"	3	4	2	3	6	8
Отметка "4"	8	10	7	9	11	9
Отметка "3"	14	11	8	8	1	1
Отметка "2"	0	0	3	0	0	0
Качество знаний, %	44,0	56,0	45,0	60,0	94,4	94,4
Успеваемость, %	100,0	100,0	85,0	100,0	100,0	100,0
Учитель	Жирадкова Н.А.		Жирадкова Н.А.		Жирадкова Н.А.	

Классы	7 А класс		7 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	20	20	24	24
Отметка "5"	2	1	3	2
Отметка "4"	8	9	8	9
Отметка "3"	9	10	11	13
Отметка "2"	1	0	2	0
Качество знаний, %	50,0	50,0	45,8	45,8
Успеваемость, %	95,0	100,0	91,7	100,0
Учитель	Путилова О.А.		Путилова О.А.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР Биология	5 класс		7 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников				
Пензенская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3311	28,37	881	21,8

ВПР Биология	5 класс		7 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников				
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7798	66,83	2880	71,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	560	4,8	280	6,93
Всего	11670	100	4042	100
город Пенза				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1620	31,36	392	24,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3251	62,93	1063	66,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	295	5,71	151	9,4
Всего	5166	100	1607	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,4	5	11,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	69,84	35	79,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76	4	9,09
Всего	63	100	44	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
5 класс						
Вся выборка	7,46	38,12	41,47	12,96	54,4	92,5
Пензенская обл.	4,88	34,69	43,14	17,29	60,4	95,1
город Пенза	4,55	33,28	44,41	17,77	62,2	95,5
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	4,76	36,51	41,27	17,46	58,7	95,2
7 класс						
Вся выборка	8,13	43,02	35,74	13,12	48,9	91,9
Пензенская обл.	5,24	38,22	38,67	17,86	56,5	94,8
город Пенза	4,67	38,21	40,82	16,3	57,1	95,3
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	6,82	45,45	36,36	11,36	47,7	93,2

Качество знаний и успеваемость по результатам ВПР по биологии в 5-х классах близки к показателям города, области и всей выборки, но в 7-х классах данные показатели ниже, чем городские и областные результаты. При этом несколько выше показателей для сравнения процент совпадения оценок за ВПР и по журналу, что говорит о достаточно объективном оценивании знаний обучающихся учителями биологии.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
5	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у

	<p>растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p> <p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
6	<p>Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов</p> <p>Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе</p>
7	<p>Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия</p> <p>Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере</p> <p>Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>
8	<p>Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы,</p>

	<p>системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов</p> <p>Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных</p>
--	---

Рекомендации:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология» и умение правильно вставлять их в биологический текст.
8. Для контрольных, проверочных и самостоятельных работы использовать задания типа ВПР.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты ВПР по классам

Классы	6 А класс		7 класс		8 А класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	25	25	23	23	26	26
Отметка "5"	3	4	3	2	1	3
Отметка "4"	14	13	7	6	9	8
Отметка "3"	7	8	11	15	11	15
Отметка "2"	1	0	2	0	5	0
Качество знаний, %	68,0	68,0	43,5	34,8	38,5	42,3
Успеваемость, %	96,0	100,0	91,3	100,0	80,8	100,0
Учитель	Филатова Н.В.		Филатова Н.В.		Жирадкова Н.А.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР ГЕОГРАФИЯ	6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников						
Пензенская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1318	22,96	1148	29,35	979	27,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4004	69,74	2683	68,58	2440	68,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	419	7,3	81	2,07	135	3,8
Всего	5741	100	3912	100	3554	100
город Пенза						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	638	25,99	546	33,15	487	32,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1599	65,13	1058	64,24	924	62,01
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	218	8,88	43	2,61	79	5,3
Всего	2455	100	1647	100	1490	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8	2	8,7	8	30,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92	18	78,26	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	3	13,04	0	0
Всего	25	100	23	100	26	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
6 класс						
Вся выборка	3,8	38,82	44,82	12,56	57,4	96,2
Пензенская обл.	3,21	36,58	44,56	15,66	60,2	96,8
город Пенза	2,65	32,55	47,98	16,82	64,8	97,4
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	4	28	56	12	68,0	96,0
7 класс						
Вся выборка	10,24	51,71	30,74	7,32	38,1	89,8
Пензенская обл.	5,5	49,13	34,13	11,25	45,4	94,5
город Пенза	5,53	46,14	36,19	12,14	48,3	94,5
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	8,7	47,83	30,43	13,04	43,5	91,3
8 класс						
Вся выборка	8,93	48,62	34,34	8,12	42,5	91,1
Пензенская обл.	5,18	45,75	37,25	11,82	49,1	94,8
город Пенза	5,77	43,29	37,25	13,69	50,9	94,2
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	19,23	42,31	34,62	3,85	38,5	80,8

Результаты ВПР по географии демонстрируют достаточный уровень овладения планируемыми результатами по учебному предмету. В параллелях 6, 7, 8 классов качество знаний и уровень обученности по географии примерно на одном уровне с приведенными показателями для сравнения. Низкие образовательные результаты показали только обучающиеся 8 А класса. Также статистика по отметкам демонстрирует достаточно высокий уровень совпадения отметок за ВПР с отметками по журналу (исключение 8 А класс), что говорит о достаточно объективном оценивании знаний и умений обучающихся (учителя Филатова Н.В., Жирадкова Н.А.).

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
6	<p>Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.</p> <p>Допущена ошибка в определении элементов погоды по условным обозначениям и переводом информации из условно-графической в текстовую форму.</p> <p>Не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p> <p>Затруднения в описании определенных географических объектов родного края.</p>
7	По результатам ВПР в 7-м классе затруднения вызвали: умения определять

	и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.
8	У обучающихся 8-х классов наибольшую трудность вызвали следующие задания и умения: умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

Рекомендации:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности: формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; способствовать овладению понятийным аппаратом географии; формировать навыки смыслового чтения; работа с картой и дидактическим материал.

2. Формировать умение определять интервал, через который на карте обозначены параллели и меридианы, определять координаты точек, расположенных между линиями градусной сетки и направления.

3. Формировать у обучающихся умение определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Расширять кругозор обучающихся о географии родного края, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.

Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

ИСТОРИЯ

Результаты по классам

Классы	5 А класс		5 Б класс		5 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	21	21	21	21	22	22
Отметка "5"	2	5	3	4	3	10
Отметка "4"	6	5	9	9	12	9
Отметка "3"	10	11	7	8	7	3
Отметка "2"	3	0	2	0	0	0
Качество знаний, %	38,1	47,6	57,1	61,9	68,2	86,4
Успеваемость, %	85,7	100,0	90,5	100,0	100,0	100,0
Учитель	Караченко В.Н.		Караченко В.Н.		Караченко В.Н.	

Классы	6 А класс		7 А класс		8 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	29	29	23	23	28	28
Отметка "5"	1	3	5	3	1	5
Отметка "4"	3	13	11	8	6	10
Отметка "3"	23	13	6	12	20	13
Отметка "2"	2	0	1	0	1	0
Качество знаний, %	13,8	55,2	69,6	47,8	25,0	53,6
Успеваемость, %	93,1	100,0	95,7	100,0	96,4	100,0
Учитель	Щербакова Е.П.		Горбачева С.Н.		Горбачева С.Н.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР ИСТОРИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников								
Пензенская обл.								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2874	24,93	1218	21,94	714	18,82	626	16,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7939	68,86	3887	70,01	2694	71,03	2777	73,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	717	6,22	447	8,05	385	10,15	395	10,4
Всего	11531	100	5552	100	3794	100	3801	100
город Пенза								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1469	29,17	516	21,91	308	19,56	261	16,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3246	64,46	1591	67,56	1042	66,16	1041	67,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	321	6,37	248	10,53	225	14,29	244	15,78
Всего	5036	100	2355	100	1576	100	1549	100

ВПР ИСТОРИЯ	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников								
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина								
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	42,19	16	55,17	2	8,7	12	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	50	13	44,83	14	60,87	16	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,81	0	0	7	30,43	0	0
Всего	64	100	29	100	23	100	28	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
5 класс						
Вся выборка	6,24	37,2	39,99	16,56	56,6	93,8
Пензенская обл.	3,89	31,91	42,34	21,86	64,2	96,1
город Пенза	4,31	30,38	42,32	22,99	65,3	95,7
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	7,81	37,5	42,19	12,5	54,7	92,2
6 класс						
Вся выборка	5,03	43,97	38,2	12,8	51,0	95,0
Пензенская обл.	2,74	37,84	41,34	18,08	59,4	97,3
город Пенза	1,83	36,9	41,15	20,13	61,3	98,2
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	6,9	79,31	10,34	3,45	13,8	93,1
7 класс						
Вся выборка	5,98	41,59	37,48	14,95	52,4	94,0
Пензенская обл.	3,4	38,88	38,72	19	57,7	96,6
город Пенза	2,98	33,76	41,18	22,08	63,3	97,0
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	4,35	26,09	47,83	21,74	69,6	95,7
8 класс						
Вся выборка	5,66	41,6	38,66	14,09	52,7	94,3
Пензенская обл.	2,89	39,12	39,36	18,63	58,0	97,1
город Пенза	2,19	33,57	40,28	23,95	64,2	97,8
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	3,57	71,43	21,43	3,57	25,0	96,4

Результаты ВПР по истории показывают достаточно низкий уровень освоения знаниями и умениями по истории у обучающихся, самые низкие результаты показали учащиеся 6 А и 8 В классов. Достаточно высокое качество знаний и успеваемости показали учащиеся 7А класса. Сравнение отметок по ВПР по истории с отметками по журналу также открывает проблему завышения отметок по предмету.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии
(выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
5	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
6	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>
7	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.</p> <p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных</p>

	источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
8	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p> <p>Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p> <p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>

Рекомендации:

1. Организовать на уроке повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения.
2. Внести изменения в программу развития УУД в рамках рабочей программы по предмету (в виде приложений)
3. Оптимизировать использование на уроках методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения и использование современных образовательных технологий и различных образовательных платформ.
4. В рамках резервных часов по предмету использовать эти часы для ликвидации пробелов, дефицитов УУД
5. Скорректировать технологические карты по истории в соответствии с учебными дефицитами обучающихся, выявленными в ходе ВПР.
6. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 6 классов на основе данных о выполнении отдельных заданий

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Результаты ВПР по классам

Классы	6 Б класс		6 В класс		7 В класс		8 Б класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	27	27	27	27	28	28	27	27
Отметка "5"	3	6	1	0	0	2	0	4
Отметка "4"	9	16	3	12	12	7	6	7
Отметка "3"	14	5	15	15	14	19	16	16
Отметка "2"	1	0	8	0	2	0	5	0

Качество знаний, %	44,4	81,5	14,8	44,4	42,9	32,1	22,2	40,7
Успеваемость, %	96,3	100,0	70,4	100,0	92,9	100,0	81,5	100,0
Учитель	Щербакова Е.П.		Щербакова Е.П.		Горбачева С.Н.		Горбачева С.Н.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	6 класс		7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников						
Пензенская обл.						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1686	29,04	1320	35,55	1082	28,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3909	67,34	2261	60,89	2543	67,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	210	3,62	132	3,56	136	3,62
Всего	5806	100	3714	100	3761	100
город Пенза						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	833	32,11	702	42,06	452	30,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1648	63,53	886	53,09	957	64,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	113	4,36	81	4,85	82	5,5
Всего	2594	100	1670	100	1491	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина						
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	46,3	6	21,43	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	51,85	17	60,71	14	51,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85	5	17,86	1	3,7
Всего	54	100	28	100	27	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
6 класс						
Вся выборка	6,42	39,54	39,66	14,38	54,0	93,6
Пензенская обл.	4,41	36,57	39,42	19,6	59,0	95,6
город Пенза	4,51	34,58	39,78	21,13	60,9	95,5
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	16,67	53,7	22,22	7,41	29,6	83,3

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
7 класс						
Вся выборка	9,87	41,95	37,85	10,33	48,2	90,1
Пензенская обл.	6,84	40,06	39,07	14,03	53,1	93,2
город Пенза	7,13	39,34	40,78	12,75	53,5	92,9
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	7,14	50	42,86	0	42,9	92,9
8 класс						
Вся выборка	8,99	46,8	34,03	10,18	44,2	91,0
Пензенская обл.	6,62	45,65	34,94	12,79	47,7	93,4
город Пенза	7,38	42,25	35,95	14,42	50,4	92,6
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	18,52	59,26	22,22	0	22,2	81,5

Результаты ВПР по обществознанию ниже показателей по городу, региону и общероссийских во всех классах, писавших контрольную работу: 6Б, 6В, 7В, 8Б. Критические значения качества знаний по обществознанию показали обучающиеся 6Б, 6В и 8Б классов, что говорит о низком уровне учебной мотивации у обучающихся и о серьезных проблемах в преподавании обществознания в данных классах. Также в этих классах наблюдается самый большой процент понижения отметки за ВПР по сравнению с отметками за 3 четверть.

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (60% и более):

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии
(выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
6-8	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p> <p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p> <p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации,</p>

	связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
--	--

Рекомендации:

1. На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3" и "2", повторение должно происходить постоянно.

2. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.

4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

ФИЗИКА

Результаты ВПР по классам

Классы	7 Б класс		8 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	17	17	29	29
Отметка "5"	0	0	1	5
Отметка "4"	9	6	11	13
Отметка "3"	6	10	16	11
Отметка "2"	2	1	1	0
Качество знаний, %	52,9	35,3	41,4	62,1
Успеваемость, %	88,2	94,1	96,6	100,0
Учитель	Алферьева И.В.		Алферьева И.В.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР ФИЗИКА	7 класс		8 класс	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Группы участников				
Пензенская обл.				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1234	21,61	737	20,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3959	69,35	2632	72,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	516	9,04	247	6,83
Всего	5710	100	3617	100
город Пенза				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	497	21,1	271	20,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1587	67,39	941	71,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	271	11,51	110	8,32
Всего	2356	100	1323	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76	13	44,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	64,71	13	44,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	23,53	3	10,34
Всего	17	100	29	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, % от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
7 класс						
Вся выборка	9,52	45,89	33,67	10,92	44,6	90,5
Пензенская обл.	6,57	43,08	36,15	14,2	50,4	93,4
город Пенза	6,03	39,77	38,2	16	54,2	94,0
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	11,76	35,29	52,94	0	52,9	88,2
8 класс						
Вся выборка	9,47	46,69	33,88	9,96	43,8	90,5
Пензенская обл.	5,56	44,04	37,38	13,02	50,4	94,4
город Пенза	5,22	41,12	39,83	13,83	53,7	94,8
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	3,45	55,17	37,93	3,45	41,4	96,6

Результаты ВПР по физике также обозначили ряд проблем в данной предметной области. ВПР по физике в основной школе выполняли обучающиеся только двух классов: 7Б и 8В. При этом обучающиеся 7Б класса отличаются очень низкой успеваемостью по всем предметам. Результаты ВПР по физике в большинстве случаев подтвердили их отметки по журналу за III четверть, тогда как учащиеся 8В класса показали низкий уровень совпадения отметок с журналом.

Лучше всего учащиеся продемонстрировали следующие знания и умения:

Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

**Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии
(выполнение менее 25%)**

Класс	Затруднения
7-8	<p>Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.</p> <p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.</p> <p>Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p> <p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>

Рекомендации:

1. Больше внимания уделять решению текстовых задач.
2. При планировании работы с обучающимися, имеющими низкий уровень мотивации к учению, учитывать результаты ВПР.
3. Организовать работу по консультированию обучающихся, направленную на ликвидацию пробелов и трудностей в усвоении материала.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании физики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые компетенции по физике: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи.
8. Внести в КТП по физике в 8 классе изменения с целью ликвидации пробелов в знаниях.

ХИМИЯ

Результаты ВПР по классам

Классы	8 А класс	
	ВПР	ГОД
Количество учащихся	27	27
Отметка "5"	1	5
Отметка "4"	9	16
Отметка "3"	12	6
Отметка "2"	5	0
Качество знаний, %	37,0	77,8
Успеваемость, %	81,5	100,0
Учитель	Шелманова Н.В.	

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР ХИМИЯ	8 класс	
	Кол-во чел.	%
Группы участников		
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	355	9,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2732	72,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	682	18,09
Всего	3769	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	164	9,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1138	67,02
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	396	23,32
Всего	1698	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина		

ВПР ХИМИЯ		8 класс	
Группы участников		Кол-во чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		10	37,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		1	3,7
Всего		27	100

Статистика по отметкам

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
Вся выборка	5,37	36,69	39,25	18,68	57,9	94,6
Пензенская обл.	3,85	34,33	40,2	21,62	61,8	96,2
город Пенза	3,83	27,39	43,11	25,68	68,8	96,2
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	18,52	44,44	33,33	3,7	37,0	81,5

На результатах ВПР по химии у обучающихся 8А класса безусловно отразилась нестабильная ситуация с преподаванием предмета и смена учителя. Поэтому низкое качество знаний по предмету, а также расхождение отметок за ВПР с отметками по журналу во многом обусловлено объективными причинами. В предстоящем году учителю Шелмановой Н.В. предстоит серьезная работа по корректировке образовательных дефицитов в этой предметной области у обучающихся всех 9-х классов.

Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по биологии (выполнение менее 25%)

Класс	Затруднения
8	<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <p>Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе;</p> <p>Приготовление раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;</p> <p>Грамотное обращение с веществами в повседневной жизни;</p> <p>5.2. Использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах;</p> <p>Осознание значения теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;</p> <p>Понимание необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. Данное умение относиться к блоку «ученик получит возможность научиться», формируется при изучении химии в 9 -10 классах.</p> <p>6.5. Определение принадлежности веществ к определенному классу соединений;</p> <p>Составление формулы неорганических соединений изученных классов;</p> <p>Описывание свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</p>

	<p>Объективное оценивание информации о веществах и химических процессах.</p> <p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>
--	---

Рекомендации по ликвидации пробелов

Усилить работу, направленную на формирование умений:

Различать химические реакции и физические явления;

Расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. А именно, во 2 четверти при изучении тем: «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции» включить обязательное повторение и анализ типов химических реакций, продолжить отработку умений расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций.

В целях дальнейшего повышения качества обученности необходимо:

1) проводить практические работы по решению задач, расстановке коэффициентов, определении классов неорганических веществ, составлению формул веществ по их названиям.

2) проводить пятиминутки-разминки для определения классов неорганических веществ,

3) проводить срезы по решению задач на определение массовой доли элемента в соединении, на определении количества вещества и его массы с обязательным анализом и работой над ошибками;

4) При выполнении классных и домашних работ постоянно проводить анализ выбранных решений с обязательным устным объяснением и аргументацией выбранных действий и решений.

5) Внести в соответствующие разделы рабочей программы 9 класса по учебному предмету «Химия» необходимые изменения для ликвидации учебных дефицитов в освоении ООП, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Результаты ВПР по классам

Классы	7 А класс		7 Б класс		7 В класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	21	21	25	25	22	22
Отметка "5"	4	5	2	5	2	5
Отметка "4"	6	7	9	6	14	14
Отметка "3"	8	9	7	14	5	3
Отметка "2"	3	0	7	0	1	0
Качество знаний, %	47,6	57,1	44,0	44,0	72,7	86,4
Успеваемость, %	85,7	100,0	72,0	100,0	95,5	100,0
Учитель						

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

ВПР Английский язык	7 класс	
	Кол-во участников	%
Пензенская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3041	31,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6522	66,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	241	2,46
Всего	9809	100
город Пенза		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1579	33,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2949	63,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	150	3,21
Всего	4683	100
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	38,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	57,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,41
Всего	68	100

Статистика по отметкам:

Группы участников	Отметки за ВПР, %от общего количества участников				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
7 класс						
Вся выборка	15,92	44,07	29,91	10,11	40,0	84,1
Пензенская обл.	9,74	41,85	33,79	14,63	48,4	90,3
город Пенза	10,51	38,18	34,87	16,44	51,3	89,5
МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина	16,18	29,41	42,65	11,76	54,4	83,8

ВПР по английскому языку в основной школе выполняли обучающиеся 7 классов за курс 7 класса. Учащиеся показали хороший уровень усвоения знаний и умений по предмету. Качество знаний по английскому языку выше показателей по городу, региону и в целом по стране. Несколько ниже показатель сравнения отметок ВПР с отметками по журналу.

На высоком уровне отработано умение читать с пониманием основного содержания текста. В целом, навык выделения ключевых слов и соотнесение их с заголовком сформирован. Большое значение сыграли интернациональные слова.

Данное умение пригодилось и для выполнения задания на аудирование, где обучающиеся должны были выбрать правильный ответ из предложенных. Не у всех учащихся сформировано целостное восприятие текста аудирования, восприятие информации происходит на уровне отдельных знакомых слов и, как следствие, учащиеся допускают ошибку при выборе ответа. При обучении аудированию в формате диалогической речи необходимо принимать во внимание специфические особенности диалогической речи, такие как эллиптичность, использование клишированных выражений.

С осмысленным чтением вслух справились 70% обучающихся. Основные недочеты заключались в отсутствии слитности чтения отдельных сочетаний слов (артикуль плюс

существительное, частица to вместе с инфинитивом, союзы и предлоги с разными частями речи и т. д), а также предложений, состоящих из одной смысловой группы. Отсутствие дифференциации в произнесении межзубных и фрикативных согласных (together, both). Неумение правильно расставлять паузы в предложении при делении текста на смысловые части.

Высокие результаты в монологическом высказывании обеспечены за счет многократной тренировки клишированных выражений для описания картинки, что позволило обучающимся связно построить высказывание. Однако значительная группа учащихся не владеет достаточным уровнем сформированности лексических и грамматических навыков для выполнения заданий такого типа. Ограниченный словарный запас не позволил выполнить данное задание на высокий балл. По критерию «Лексическая и грамматическая правильность речи» учащиеся показали низкие результаты.

Самый низкий результат обучающиеся показали по критерию «Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы», что проявилось и в задании на говорение. В целом знают правила и применяют отдельные грамматические структуры, но допускают ошибки из-за недостаточной практики в применении этих грамматических явлений. Необходимо уделять больше внимания функциональному использованию грамматики на основании связных письменных и аудио текстов, добиваясь осознанного применения грамматических структур в речи.

Средний уровень обучающиеся показали и при выполнении задания на лексику. Ряд учащихся не обладают достаточным лексическим запасом в рамках программы и не умеют ориентироваться в коммуникативно-ориентированных заданиях. Не сформированный уровень метапредметных умений (отсутствие логики в процессе чтения) не позволил данной группе учащихся правильно выполнить задание.

Рекомендации:

Необходимо рассмотреть структуру устной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся.

Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.

Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.

Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.

Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.

Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Анализ ВПР по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

ВПР в 11 классах проводилась в марте 2023 года в режиме апробации. Обучающиеся должны были выполнить одну ВПР по выбору из предметов, которые не входили в государственную итоговую аттестацию конкретного выпускника. Кандидаты на медаль должны были выполнить две ВПР на таких же условиях. ВПР предназначены для оценки

учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии, физики, химии, биологии, истории на базовом уровне.

Работа по физике включала задания, проверяющие знание понятийного аппарата курса физики; методологические умения; умения объяснять физические явления; навыки работы с информацией физического содержания, представленной в виде текста, графика, таблицы, схемы или рисунка.

Работа по химии проверяла знание важнейших химических понятий, основных законов и теорий, веществ и материалов; умение определять валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов, вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решетки, характер среды водных растворов веществ; умение классифицировать химические реакции в неорганической и органической химии; навыки составления уравнений реакций, подтверждающих свойства веществ, взаимосвязь различных классов веществ, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции.

Работа по биологии позволяла оценить знание базовых биологических понятий и правил здорового образа жизни; умение школьников использовать биологическую терминологию, объяснять биологические процессы и явления, решать качественные и количественные биологические задачи, работать с информацией биологического содержания, представленной в различных формах.

Также обучающиеся 11-х классов участвовали в единой проверочной работе (ЕПР) по предметам социально-гуманитарного цикла с контролем объективности результатов.

Для обучающихся 10 классов была предложена ВПР по географии. Работа по географии была направлена на проверку знания географических явлений и процессов, происходящих в геосферах, понимание географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; умения анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, объяснять различные события и явления в повседневной жизни.

Результаты ЕПР по социально-гуманитарным предметам	Отметки за ЕПР				Качество знаний, %	Успеваемость, %
	2	3	4	5		
Вся выборка	29	46,9	20,32	3,78	24,1	71
Пензенская обл.	2,78	22,22	50	25	75	97,22
город Пенза	4,76	23,81	47,62	23,81	71,43	95,24
МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы	4,76	23,81	47,62	23,81	71,43	95,24

Предмет	Английский язык		Химия		Физика		Биология		История	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
11 класс										
Количество учащихся	4	4	4	4	5	5	1	1	4	4
Отметка "5"	3	4	2	4	2	3	1	1	3	3
Отметка "4"	1	0	2	0	2	2	0	0	1	1
Отметка "3"	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Отметка "2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Качество знаний, %	100	100	100	100	80	100	100	100	100	100

Успеваемость, %	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Учитель	Пяткова Л.Ф.		Шелманова Н.В.		Алферьева И.В.		Жирадкова Н.А.		Щербакова Е.П.	

Классы	География 10 А класс (УП)		География 11 А класс	
	ВПР	ГОД	ВПР	ГОД
Количество учащихся	11	11	5	5
Отметка "5"	0	0	3	3
Отметка "4"	4	5	2	2
Отметка "3"	6	6	0	0
Отметка "2"	1	0	0	0
Качество знаний, %	36,4	45,5	100,0	100,0
Успеваемость, %	90,9	100,0	100,0	100,0
Учитель	Филатова Н.В.		Филатова Н.В.	

Результаты ВПР в 11 классе показали достаточный уровень овладения планируемыми результатами по образовательным программам учебных предметов за курс средней школы. Качество знаний по всем предметам составило не менее 50 процентов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении биологии целесообразно концентрировать внимание на развитии у школьников умений самостоятельно оперировать биологическими понятиями, обосновывать и объяснять биологические процессы и явления, решать биологические задачи, работать с таблицами (таблица генетического кода, геохронологическая таблица), оценивать и прогнозировать биологические процессы, грамотно формулировать свой ответ.

Результаты выполнения проверочной работы по географии показали, что значительная доля выпускников испытывает затруднения при сравнении ресурсообеспеченности стран с различными видами природных ресурсов, при объяснении демографической ситуации отдельных стран и регионов мира, взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. У большинства учащихся недостаточно сформированы навыки работы с различными источниками информации, в первую очередь – статистическими. Таким образом, при обучении географии в основной и средней школе целесообразно больше внимания уделять формированию умений школьников применять географические знания для анализа явлений и процессов социальной реальности.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении истории целесообразно формировать и совершенствовать у школьников умения объяснять роль личности в историческом событии (процессе), раскрывать причинно-следственные связи и влияние указанного события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мира. Кроме того, следует уделить больше внимания развитию навыков работы с различными формами представления информации, прежде всего с текстами исторического содержания.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении школьников физике целесообразно больше внимания уделять развитию умений школьников описывать и объяснять физические явления и свойства тел; проводить опыты по исследованию изученных процессов и явлений; воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что при обучении школьников химии целесообразно больше внимания уделять развитию умений характеризовать

свойства веществ на основе их состава и строения, устанавливать возможность вступления веществ в реакцию, прогнозировать продукты реакции с учетом условий ее протекания; определять степень окисления химических элементов, окислитель и восстановитель в реакции; составлять электронный баланс окислительно-восстановительного процесса и находить коэффициенты в уравнении химической реакции на его основе; решать расчетные задачи по уравнениям химических реакций.

Общие выводы по результатам впр:

1. В целом результаты ВПР по предметам учебного плана в 4, 5-8,11-х классах являются удовлетворительными, однако критический уровень выполнения заданий базового уровня отмечается по предметам:

- русский язык в параллелях 8 и 9-х классов,
- математика в параллели 9-х классов,
- география в параллели 8-х классов,
- история в параллелях 7 и 8-х классов,
- физика в параллелях 8 и 9-х классов.

2. Сравнительный анализ отметок, полученных за ВПР, с отметками по итогам промежуточной аттестации, выявил серьезную проблему несоответствия оценивания предметных УУД по параметрам: подтвердили отметку по журналу, повысили/понижили.

Общие рекомендации:

Администрации:

ознакомить педагогический коллектив с анализом результатов ВПР;

разработать план мероприятий («дорожную карту») по повышению корреляции результатов внутренней системы оценки качества (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) результатами внешней системы оценки качества образования (ВПР);

усилить административный контроль за организацией учебной деятельностью учащихся 8 и 9-х классов и ее результативностью;

включить в план мероприятий («дорожную карту») внутренней системы оценки качества образования (внутришкольный контроль качества образования, внутренние мониторинги) мероприятия по проверке результатов освоения обучающимися образовательных программ: проведение стартовых и полугодовых работ, по математике и русскому языку в 7-8-х классах (проведение работ по материалам ВПР).

Методическим объединениям:

проанализировать особенности внешних и внутренних оценочных процедур;

проанализировать причины расхождения результатов, проверить соответствие заданий диагностических работ заданиям ВПР и критериальной базы оценивания этих заданий;

разработать критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

организовать проведение практических семинаров для учителей по применению критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по предметам;

разработать схему сравнительного анализа результатов проведенных работ с учетом результатов внешней системы оценки качества образования.

Учителям-предметникам:

Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы.

Провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений).

Использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой.

Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.

Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению.

Развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам.

Своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях. Проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Классным руководителям, учителям-предметникам:

довести результаты ВПР по всем предметам до сведения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

ознакомить обучающихся, родителей (законных представителей) с критериями оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации с учетом критериальной базы оценивания ВПР по всем предметам.

Активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах

Работа педагогического коллектива с одаренными детьми – это одна из важных задач современного образования. Одаренные дети обладают особыми способностями и талантами, которые требуют особого внимания и поддержки со стороны педагогов.

Для эффективной работы с одаренными детьми необходимо создать специальные условия, которые позволят им развить свой потенциал и достичь максимальных результатов. С этой целью работа с одаренными детьми в школе выстраивается по следующим направлениям:

❖ Индивидуализированный подход: каждый одаренный ребенок уникален, поэтому важно проводить индивидуальную диагностику его потребностей, способностей и интересов, чтобы разработать индивидуальную образовательную программу.

❖ Расширение и углубление знаний: одаренные дети часто нуждаются в

дополнительном углублении и расширении своих знаний в определенной области. Поэтому важно предоставлять им доступ к дополнительным образовательным ресурсам и программам.

❖ Развитие творческого мышления: одаренные дети обычно обладают развитым творческим потенциалом, поэтому важно создавать для них условия для самовыражения и творчества. Программы по развитию творческого мышления могут быть очень полезны.

❖ Социализация и взаимодействие: одаренные дети могут испытывать трудности в социализации из-за своего особенного восприятия мира. Поэтому важно предоставлять им возможности для взаимодействия и социализации с другими детьми, а также для развития навыков коммуникации.

❖ Саморегуляция и управление стрессом: одаренные дети часто подвержены стрессам из-за высоких ожиданий и требований к ним. Поэтому важно обучать их навыкам саморегуляции, управлению стрессом и адаптации к изменениям.

❖ Поддержка родителей: важно также оказывать поддержку и содействие родителям одаренных детей, помогая им понять и поддерживать своего ребенка, обеспечивая доступ к информации и ресурсам по работе с одаренными детьми.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 9 учащихся МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина, которые продемонстрировали свои знания в 11 олимпиадах по разным предметам.

Результаты участия в муниципальном этапе ВсОШ 2023-2024 учебного года

ФИО участника	Класс	Предмет	Кол-во участнико	Место в рейтинге	Кол-во баллов	Мах баллов	Результат	ФИО учителя
Карташов Сергей Александрович	9	Право	14	5	44	100	Участник	Горбачева С.Н.
Кузнецова Ульяна Павловна	10	Право	18	18	29	100	Участник	Горбачева С.Н.
Павлова Ангелина Романовна	11	Право	21	14	45	100	Участник	Щербакова Е.П.
Андреев Михаил Анатольевич	10	Информатика и ИКТ	14	9	32	100	Участник	Кавкаева А.А.
Кручинин Дмитрий Алексеевич	11	Информатика и ИКТ	16	11	0	100	Участник	Кавкаева А.А.
Игнатова Валерия Алексеевна	10	Русский язык	17	2	39	100	Призер	Афолина Е.В.
Игнатова Валерия Алексеевна	10	Английский язык	22	17	54	85	Призер	Шейкина М.В.
Коновалова Арина Сергеевна	8	География	15	7	53	100	Призер	Филатова Н.В.
Игнатова Валерия Алексеевна	10	География	14	3	64	100	Призер	Филатова Н.В.

ФИО участника	Класс	Предмет	Кол-во участника	Место в рейтинге	Кол-во баллов	Мак баллов	Результат	ФИО учителя
Семахина Дарья Ильинична	8	Биология	19	17	34,5	98	Участник	Путилова О.А.
Бутузова Анна Дмитриевна	10	Литература	22	16	45	100	Участник	Афониная Е.В.



По результатам муниципального этапа Игнатова Валерия, обучающаяся 10А класса стала призером по трем предметам: русский язык (учитель Афониная Е.В.), английский язык (учитель Шейкина М.В.), география (учитель Филатова Н.В.).

Также призером муниципального этапа ВсОШ по географии стала учащаяся 8А класса Коновалова Арина (учитель Филатова Н.В.).

Двое обучающихся вошли в десятку сильнейших участников муниципального этапа ВсОШ: Карташов Сергей (9 класс) по праву (учитель Горбачева С.Н.) и Андреев Михаил (10А класс) по информатике (учитель Кавкаева А.А.).

Остальные участники по результатам муниципального этапа ВсОШ находятся в нижней половине рейтинговых таблиц, что говорит о слабой подготовке обучающихся к заданиям олимпиадного уровня.

Выводы:

1. За последние три года наблюдается положительная динамика увеличения количества участников муниципального этапа ВсОШ. Вместе с этим в 2023-2024 учебном году результативность участия выше, чем в предыдущие годы. Поскольку во многом это заслуга только одного обучающейся – Игнатовой Валерии, то следует отметить, что качество преподавания по учебным предметам остается на недостаточном уровне. Учащиеся школы оказываются не конкурентноспособными при выполнении заданий повышенного уровня сложности, что и объясняет ограниченное количество участников городской олимпиады. Также одной из причин низкой активности в муниципальном этапе школы является в целом уменьшение количества участников в городе (в среднем около 20

учащихся по разным предметам в одном классе), что связано с нестабильной эпидемиологической обстановкой и мерами, принимаемыми для снижения рисков распространения гриппа и коронавируса. Однако, результаты победителей и призеров школьного этапа значительно меньше по сравнению с проходными баллами на городской этап олимпиады.

Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ за три года

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
Победители	14 олимпиад		10 олимпиад		11 олимпиад	
	-		-		-	
Призёры	Призёр	Учитель	Призёр	Учитель	Призёр	Учитель
	Журавлёв Владислав (10А) - экономика	Щербакова Е.П.	Журавлёв Владислав (11А) - обществознание	Щербакова Е.П.	Игнатова Валерия (10А) – русский язык	Афонина Е.В.
			Журавлёв Владислав (11А) - право	Щербакова Е.П.	Игнатова Валерия (10А) – английский язык	Шейкина М.В.
					Игнатова Валерия (10А) – география	Филатова Н.В.
					Коновалова Арина (8А) - география	Филатова Н.В.
	1 призовое место		2 призовых места		4 призовых места	
	Результативность – 7%		Результативность – 20%		Результативность – 36%	

В соответствии с графиком проведения регионального этапа ВсОШ в Пензенской области в 2022-2023 учебном году олимпиады по общеобразовательным предметам были проведены в срок с 10 января по 22 февраля 2023 года.

В региональном этапе ВсОШ приняли участие 4 обучающихся по 7 предметам.

Результаты:

Клеймёнова Вероника (11Б класс) – призер по технологии, учитель Исаева О.Н.

Журавлев Владислав (11 А класс) – грамота за особые успехи в изучении географии, учитель Щербакова Е.П.

Двое обучающихся по трем предметам вошли в десятку лучших участников:

Журавлев Владислав – по праву и обществознанию, учитель Щербакова Е.П.

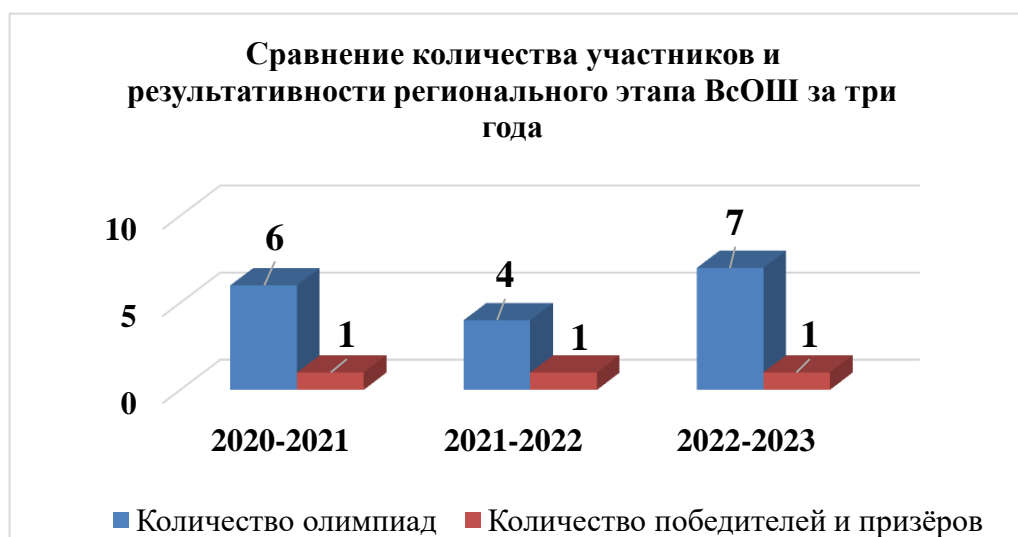
Юмангулов Эльдар – по химии, учитель Тихомирова Т.Н.

Таблица 1. Результативность участия в региональном этапе ВсОШ 2022-2023 учебный год

ФИО участника	ФИО учителя	Предмет	Класс	Кол-во баллов	Кол-во	Место в	Результат
Журавлев Владислав	Филатова Н.В.	география	11	38	5	2	Грамота
Журавлев Владислав	Щербакова Е.П.	экономика	11	16	23	12	Участник
Журавлев Владислав	Щербакова Е.П.	право	11	32	27	7	Участник
Никитина Алина	Конакова М.Ю.	МХК	9	12,5	19	18	Участник
Журавлев Владислав	Щербакова Е.П.	обществознание	11	44	24	7	Участник
Юмангулов Эльдар Эмильевич	Тихомирова Т.Н.	химия	10	14	23	9	Участник
Клеймёнова Вероника	Исаева О.Н.	технология	11	52,9	3	3	Призер

Таблица 2. Результативность участия в региональном этапе ВсОш за три года

Учебный год	Кол-во олимпиад	Кол-во победителей	Кол-во призеров	ФИО призеров и победителей	Предмет	Учитель
2020-2021	6	1	0	Клеймёнова В. победитель	Технология	Самарская И.Е.
2021-2022	4	0	1	Клеймёнова В. победитель	Технология	Новикова В.Д.
2022-2023	7	0	1	Клеймёнова В. победитель	Технология	Исаева О.Н.



ВЫВОДЫ:

1. В текущем учебном году наблюдается рост количества участников регионального этапа ВсОШ.

2. Результативность участия в региональном этапе ВсОШ по сравнению с прошлым годом уменьшилась от 25% в 2021-2022 учебном году до 14,3% в 2022-2023 учебном году.

3. Участники регионального этапа продемонстрировали удовлетворительный уровень подготовки к заданиям повышенного уровня сложности и творческого содержания.

2. Высокую результативность подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ в течении трех лет демонстрировала Клейменова Вероника по технологии.

3. Низкий процент выполнения заданий регионального уровня говорит о недостаточной подготовке обучающихся к региональному уровню выполнения заданий.

Список участников

XXVII научно-практической конференции школьников города Пензы «Я исследую мир», посвящённой 360-летию города Пензы в 2022-2023 учебном году

	ФИО участника НПК	Класс	ФИО руководителя	Тема работы	Секция	Результат
1.	Парфёнова Варвара	3 А	Николаева Т.М.	Определение загрязнения пылью территории микрорайона "Терновка" г. Пенза по её накоплению на листовых пластинах тополя	Природа в жизни людей - I	Участник
2.	Русайкина Дарья	4 Б	Пиявина А.С.	Наша улица - в честь героя!	Что было до нас? -II	Участник
3.	Первушкин а Софья	4 Г	Алферьева Г.В.	Проклятье фараона	Сохраним свое здоровье - I	Участник
4.	Глазова Елизавета	4 А	Кленина Е.Н.	"Изучение состава молока и немолока"	Сохраним свое здоровье - I	Участник
5.	Семахина Дарья Шварева Кристина	7а	Филатова Н.В.	Мониторинг реки Пенза от истока до устья (по архивным данным и результатам экспедиций)	География. 5-11 класс	Участники
6.	Сенюшкина Валерия	10а	Филатова Н.В.	Эколого-географические интернет-проекты 59 школы.	География. 5-11 класс	Участник
7.	Курмаев Ромил	5в	Жирадкова Н.А.	Чем мы дышим в школе	Биология. Экология. 5-7 класс	Лауреат в номинации «Наша надежда»
8.	Зимин Александр	10а	Караченко В.Н.	Отношение современных подростков к практическим мерам по борьбе с угрозой терроризма в образовательном учреждении	Экология и ОБЖ. 8-11 класс	Призер, 3 место

9.	Есин Тимофей	7в	Путилова ОА	Изучение способности <i>Zofhobas morio</i> перерабатывать пластиковые отходы	Биология. Экология. 5-7 класс	Лауреат в номинации «Лучшее прикладное исследование»
10.	Евстифеева Алена	7в	Путилова ОА	Волшебные свойства нафтилоуксусной кислоты	Биология. Экология. 5-7 класс	Участник
11.	Галкин Иван	5в	Аброськина Т. В.	Вычисление площадей неровных фигур на клетчатой бумаге	Математика и информатика. 5-7 класс	Участник

На городской этап НПК были представлены работы от МО учителей начальной школы (4 работы), МО учителей естественных наук (5 работ), МО учителей математики (1 работа) и МО учителей технологии, ОБЖ, физической культуры, музыки и ИЗО (1 работа). Все 11 работ успешно прошли заочный (отборочный) этап городской НПК и были допущены до участия в очном туре.

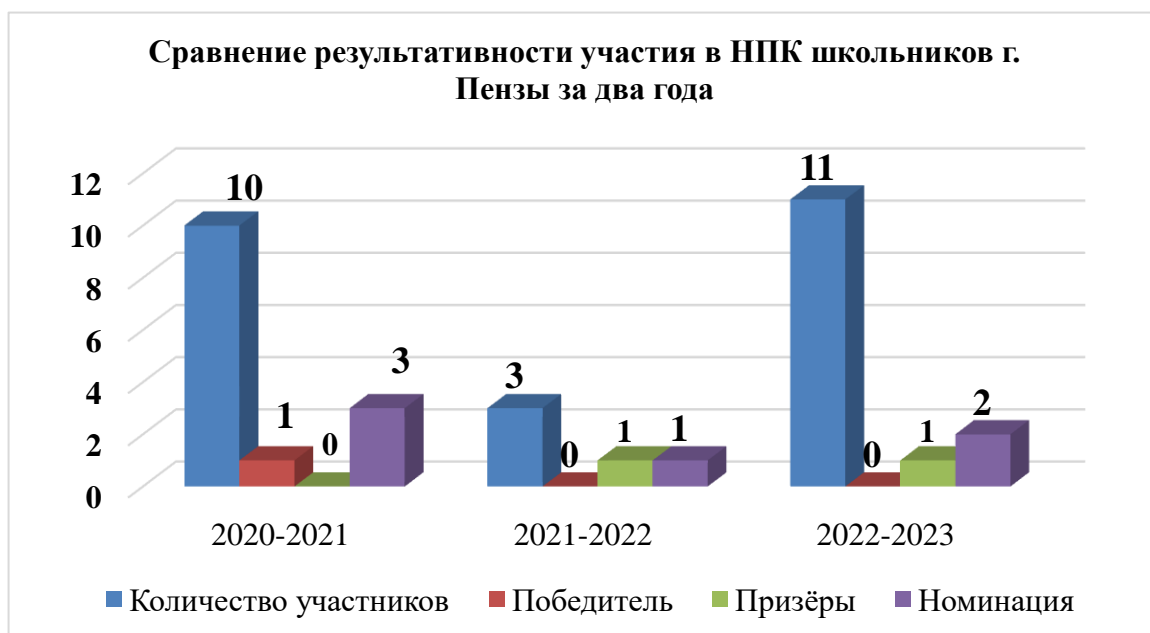
По результатам очного тура XXVII научно-практической конференции школьников г. Пензы «Я исследую мир» Зимин Александр стал призером (3 место) в секции «Экология и БЖ» (руководитель Караченко В.Н.)

Ещё двое обучающихся признаны лауреатами в номинациях:

Курмаев Ромил (5В класс) - лауреат в номинации «Наша надежда» в секции «Биология. Экология. 5-7 класс», руководитель Жирадкова Н.А.

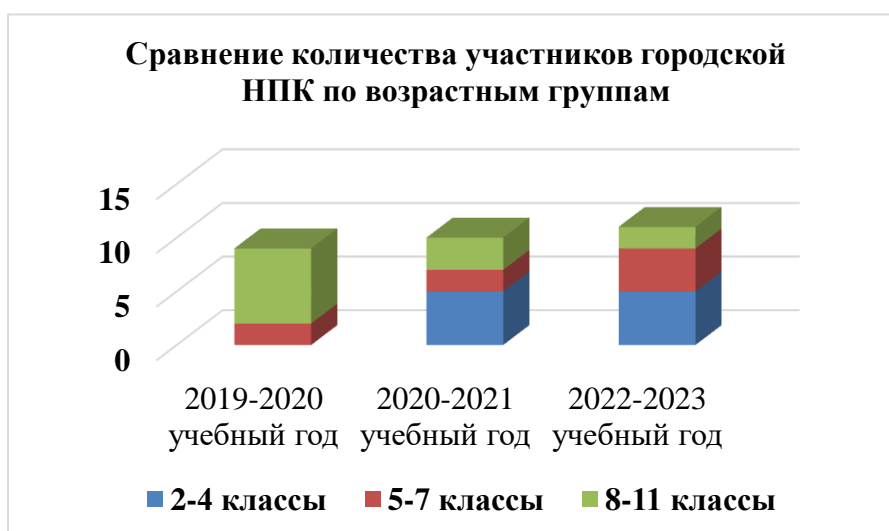
Есин Тимофей (7В класс) - лауреат в номинации «Лучшее прикладное исследование» в секции «Биология. Экология. 5-7 класс», руководитель Путилова О.А.

Результативность участия в городской НПК школьников составила 27,3 %. Для сравнения: в 2021-2022 учебном году – 66,7 %, в 2020-2021 учебном году – 40 %. Таким образом результативность участия в НПК в текущем учебном году ниже, но при этом количество участников очного этапа НПК увеличилось



Результативность участия в городской НПК «Я исследую мир» за три года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во участников	10 участников		3 участника		11 участников	
Победители	Курмаева Алина (10Б)	Тихомирова Т.Н.	-	-		
Призёры	-	-	Барышова Юлия (10А)	Филатова Н.В	Зимин Александр (10А)	Караченко В.Н.
Лауреаты в номинациях	Архипова Дарья (3А)	Матрёнина Т.Э.	Сенюшкина Валерия (9Б)	Филатова Н.В	Есин Тимофей (7В)	Путилова О.А.
	Ящук Анастасия (6В)	Воробьёва Е.А.	-	-	Курмаев Ромил (5В)	Жирадкова Н.А.
	Евсеева Алина (10Б)	Филатова Н.В.	-	-	-	-
Награждены	4 участника		2 участника		3 участника	
Результативность	40%		66,7%		27,3%	



Выводы:

1. В текущем учебном году сохраняется активность участия обучающихся в научно-практических конференциях, что является результатом проводимой работы педагогов школы по вовлечению детей в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

2. Количество учащихся, награжденных по итогам конференции, в целом держится на одном уровне. Результативность участия в этом учебном году несколько ниже за счет увеличения количества детей принявших участие в очном этапе НПК.

3. В этом году впервые за последние три года успешными оказались работы, выполненные под руководством Караченко В.Н. (преподаватель ОБЖ), Путиловой О.А. (учитель биологии), Жирадковой Н.А. (учитель биологии), что говорит о большом потенциале педагогов, имеющих стаж работы более двадцати лет.

4. Наиболее активную работу по развитию проектной деятельности на протяжении многих лет проводит МО учителей естественно-научного цикла. За последние три года значительно повысилась доля участников в городской НПК от начальной школы. На школьном уровне ежегодно представляют участников учителя иностранного языка и истории, обществознания. Следует активизировать работу по вовлечению в научно-

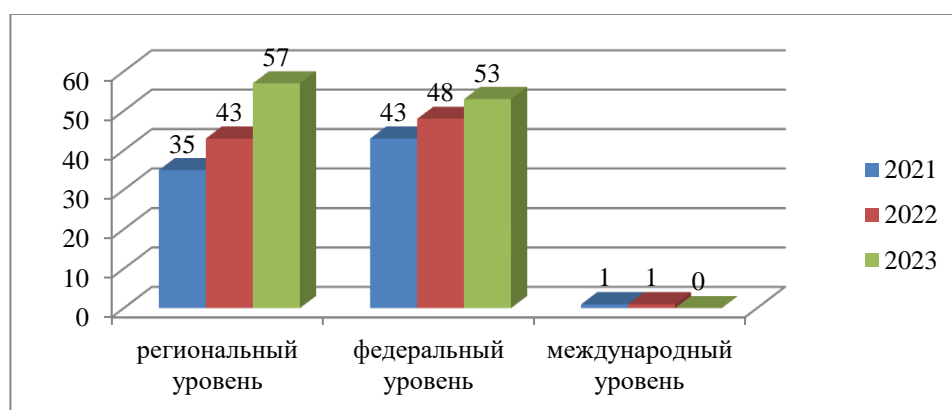
исследовательскую и проектную деятельность учителям МО русского языка и литературы, МО учителей математики, информатики и физики, учителям физической культуры, ИЗО, музыки.

В 2023 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

Рейтинговым показателем для школы являются победы в олимпиадах, включенных в Перечень олимпиад РФ на всероссийском, региональном и очных олимпиадах муниципального уровня. В этом году наши ученики стали призерами и победителями:

По результатам 2023 года наблюдается стабильный рост числа участников, а также призеров и победителей олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

Сравнительный анализ количества призеров и победителей интеллектуальных конкурсов, олимпиад и НПК за три года



В 2023 году был проанализировано количество участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

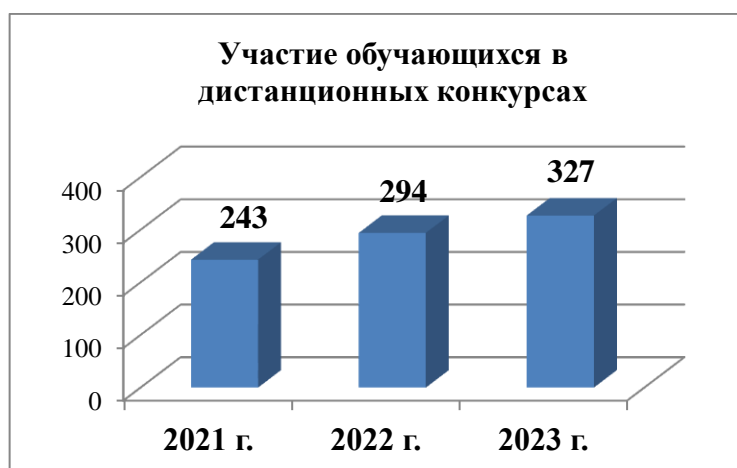


Таблица. Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, конференциях и олимпиадах в 2023 году

№	Фамилия, имя	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
1	Есин Тимофей	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Региональный	Номинация	Путилова О.А.
2	Сенюшкина Валерия	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Региональный	Победитель	Филатова Н.В.
3	Голенев Арсений	Региональный конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»	Региональный	Номинация	Горбачева С.Н.
4	Архипова Дарья	III региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	2 место	Филатова Н.В.
5	Есин Тимофей	III региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	3 место	Путилова О.А.
6	Сенюшкина Валерия	III региональный фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	3 место	Филатова Н.В.
7	Есин Тимофей	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Региональный	2 место	Путилова О.А.
8	Сенюшкина Валерия	Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Региональный	3 место	Филатова Н.В.
9	Первушкина Софья	Всероссийский конкурс юных исследователей	Региональный	1 место	Алферьева Г.В.

№	Фамилия, имя	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
		окружающей среды «Открытия 2030»			
10	Ревенгук Владислава	Открытые городские соревнования по робототехнике «ROBOT LOFE»	Муниципальный	3 место	Червякова Т.Ю.
11	Андреев Михаил	IX открытая интегрированная олимпиада «Гуманитарий XXI века»	Региональный	1 место	Афониная Е.В. Горбачева С.Н.
12	Семахина Дарья Шварева Кристина	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	1 место	Филатова Н.В.
13	Архипова Дарья	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Филатова Н.В.
14	Сенюшкина Валерия	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Филатова Н.В.
15	Ящук Анастасия	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Воробьева Е.А.
16	Митина Валентина	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Воробьева Е.А.
17	Воробьева Виктория	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Победитель	Колобкова И.В.
18	Есин Тимофей	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Победитель	Путилова О.А.
19	Евстифеева Алена	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Путилова О.А.
20	Глухов Кирилл	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Путилова О.А.
21	Голенев Арсений	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Призер	Горбачева С.Н.
22	Курмаев Ромил	1 межрайонный фестиваль наук «Время вперед»	Межрайонный	Победитель	Жирадкова Н.А.
23	Семахина Дарья Шварева Кристина	VI конференция «Наука юных»	Региональный	2 место	Филатова Н.В.

№	Фамилия, имя	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
24	Курмаев Ромил	VI конференция «Наука юных»	Региональный	3 место	Жирадкова Н.А.
25	Глухов Кирилл	VI конференция «Наука юных»	Региональный	3 место	Путилова О.А.
26	Есин Тимофей	VI конференция «Наука юных»	Региональный	3 место	Путилова О.А.
27	Сенюшкина Валерия	VI конференция «Наука юных»	Региональный	3 место	Филатова Н.В
28	Архипова Дарья	VI конференция «Наука юных»	Региональный	2 место	Филатова Н.В
29	Ящук Анастасия	VI конференция «Наука юных»	Региональный	2 место	Воробьева Е.А.
30	Журавлев Владислав	Олимпиада РГГУ	Всероссийский	Победитель отборочного этапа	Щербакова Е.П.
31	Журавлев Владислав	Олимпиада СПбГУ по политологии Олимпиада СПбГУ по обществознанию	Всероссийский	Победитель отборочного этапа Призер отборочного этапа	Щербакова Е.П.
32	Митина Валентина	Всероссийского конкурса обучающихся "Мой вклад в величие России"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Воробьева Е.А.
33	Сенюшкина Валерия	Всероссийского конкурса обучающихся "Мой вклад в величие России"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Филатова Н.В.
34	Парфенова Варвара	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Николаева Т.М.
35	Воробьева Виктория	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Колобкова И.В.
36	Глазова Елизавета	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Кленина Е.Н.
37	Грджян Милена	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Мартынова Т.П.
38	Журина Ульяна	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Петрунина Н.Ю.
39	Ильичев Александр	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Мартынова Т.П.

№	Фамилия, имя	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
40	Кривоногова Анастасия	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Петрунина Н.Ю.
41	Луценко Полина	Всероссийский конкурс "Мы гордость Родины"	Всероссийский	Победитель заочного этапа	Мартынова Т.П.
42	Абдрахманов Булат	Олимпиада младших школьников «Сурские ласточки»	Муниципальный	Призер	Колобкова И.В.
43	Архипова Дарья	XXIX областной конкурс исследовательских работ «Земля родная»	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
44	Китаева Алина	Региональный форум детских инициатив	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
45	Бычков Владислав	Лучший перевод текста научно-познавательного характера	Региональный	Номинация	Хмелевская Н.Н.
46	Игнатова Валерия	Лучший перевод текста научно-познавательного характера	Региональный	Призер	Шейкина М.В.
47	Маслова Маргарита	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
48	Голенев Арсений	Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ им. Д.И. Менделеева	Региональный	Призер	Горбачева С.Н.
49	Маслова Маргарита	Всероссийский фестиваль «Праздник эколят – молодых защитников природы»	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
50	Игнатова Валерия	Умники и умницы	Муниципальный	Победитель	Горбачева С.Н.
51	Китаева Алина	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
52	Липатова Дарья	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Филатова Н.В.
53	Панков Даниил	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Путилова О.А.

№	Фамилия, имя	Конкурс	Уровень	Результат	Руководитель
54	Майоркина Виктория	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Путилова О.А.
55	Евстифеева Алена	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Путилова О.А.
56	Глухов Кирилл	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Путилова О.А.
57	Курмаев Ромил	Региональный фестиваль науки «ПриродаФест»	Региональный	Призер	Жирадкова Н.А..
58	Зубаирова Камила	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Победитель	Тихомирова Т.Н.
59	Исеняев Раис	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Победитель	Тихомирова Т.Н.
60	Юмангулов Эльдар	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Победитель	Тихомирова Т.Н.
61	Звягинский Богдан	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Призер	Тихомирова Т.Н.
62	Зимин Александр	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Призер	Тихомирова Т.Н.
63	Михеева Елена	Олимпиада школьников «Сурские таланты»	Региональный	Призер	Тихомирова Т.Н.
64	Ящук Артем	XI межрегиональный конкурс «Компьютерное 3D-моделирование»	Региональный	Призер	Кавкаева А.А.
65	Герасимов Федор	Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»	Всероссийский	Победитель	Петрунина Н.Ю.
66	Голенев Арсений	Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом»	Всероссийский	Призер	Алферьева И.В. Аброськина Т.В.
67	Голенев Арсений	Олимпиада РАНХиГС	Всероссийский	Призер	Горбачева С.Н.

Большой отклик у обучающихся находит возможность принимать участие в командных интеллектуальных соревнованиях, где они могут почувствовать себя частью команды, поработать с другими детьми, поделиться идеями и стремиться к общей цели. Кроме того, командные соревнования могут помочь детям развить навыки сотрудничества, коммуникации и лидерства, что важно для их будущей карьеры и социальной адаптации. Все это ребята успешно реализуют благодаря многочисленным муниципальным практикам, реализуемым школами города Пензы.

Участие школьных команд в интеллектуальных состязаниях

Название мероприятия	Участники	Класс	Руководители	Результат
Городская интеллектуальная игра «ФИЗквиз»	Дикальчук Андрей Туренин Иван Андреев Михаил Макеев Иван Кручинин Дмитрий Дымков Илья	8 9 10 10	Алферьева И.В.	Участники
Радио проект Веры Фейгиной "Добрые сказки бабушки Веры"	Панков Данил Чан Ньят Ань Шибаева Ксения Винокурова Валерия	8	Щетинина В.И.	Участники
II Региональный Интеллектуально-творческий марафон, Сурские эрудиты,,	Антонов Алексей Первушкина Софья Абрамова Арина Алексеев Дмитрий Сафарова Айсылу	4	Пиявина А.С. Алферьева Г.В. Кленина Е.Н.	Призеры
Предметная онлайн-олимпиада "Новые знания"	Ревергук Владислава, Сафарова Айсылу	4	Пиявина А.С., Кленина Е.Н.	Призеры
Региональный марафон по функциональной грамотности "Учимся для жизни"	Абрамова Арина, Алексеев Дмитрий, Антонов Алексей, Сафарова Айсылу	4	Пиявина А.С. Алферьева Г.В. Кленина Е.Н.	Призеры 1-3 этапов
Городская познавательно-занимательная игра "Путешествие по стране Перельмания"	Франк Юрий, Китаева Алина, Катушов Даниил, Маслова Маргарита, Дикальчук Андрей	6 6 7 7 8	Сидорина Л. П.	Участники
Олимпиада по истории и культуре Пензенского края	Игнатова Валерия Кузнецова Ульяна Шамионова Альбина Юркина Маргарита Андреев Михаил Маслова Маргарита	10А	Горбачева С.Н., Филатова Н.В., Щербакова Е.П.	Призер муниципального этапа, Грамота Министерства образования Пензенской

Название мероприятия	Участники	Класс	Руководители	Результат
				области на региональном этапе
Городской культурно-исторический форум «Хохряковские чтения – 2023» для обучающихся 4-11 классов общеобразовательных организаций города Пензы	Самохвалов Иван Летков Денис Матийцева Александра Громова Анна Маслова Маргарита	11А, 8А	Щербакова Е.П.	Участники
Региональный фестиваль наук "Природафест" Интеллектуальная кейс-игра "Экологический театр"	Сенюшкина Валерия Демяшкина Милена Дикальчук Андрей Нигмодзянов Наиль	11-9 кл	Филатова Н.В. Путилова О.А.	Диплом III степени
Региональный фестиваль наук "Природафест" Интеллектуальная кейс-игра "Экологический театр"	Галкин Иван Безруков Арсений Маркина Анна Федосеева Валерия	6в	Жирадкова Н.А.	Диплом III степени
Городской конкурс "Друзья природы" имени зоолога-натуралиста Д.С. Михайлова	Маслова Маргарита Панков Даниил Шварева Кристина Калинина Анна Коновалова Арина	8а, 9б	Путилова О.А. Филатова Н.В.	Участники
Региональный проект «Формирование и оценка функциональной грамотности как инструмент повышения качества общего образования» игра для обучающихся 7-8 классов "Интеллектуальный ТРИАТЛОН" по естественно-научной грамотности	Катушов Данила Калинина Анна Коновалова Арина Шварева Кристина	8а, 8в	Путилова О.А.	Участники

Название мероприятия	Участники	Класс	Руководители	Результат
Региональный проект "Интеллектуальные игры" Креатив - бой	Маслова Маргарита Коновалова Арина Катушов Данила Глухов Кирилл Есин Тимофей	8а, 8в	Путилова О.А.	Участники
Региональный проект "Интеллектуальные игры" Креатив - бой	Бахтеева Руфина Николаева Лера Собирджонов Мухаммадазис Тихонова Ксения Курмаев Ромил Галкин Иван	6а, 6б, 6в, 5б	Сидорина Л.П. Аброськина Т.В.	Участники

МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина с 2014 года также является площадкой проведения Областной географо-краеведческой олимпиады им. Л.А. Загоскина. Основателем этой олимпиады является учитель географии Филатова Наталья Владимировна при поддержке пензенского отделения «Русского географического общества».

Основной целью олимпиады является выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к географии, научно-исследовательской деятельности, а также распространение и популяризация научных знаний среди молодежи, создание необходимых условий для поддержки одаренных школьников. За все годы проведения олимпиады в ней приняли участие более 746 учащихся из 135 школ города Пензы, Заречного, Городищенского, Башмаковского, Каменского, Сердобского, Вадинского, Камешкирского, Пензенского и других районов. Создан сборник вопросов олимпиады.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Количество выпускников 9-х классов в 2022–2023 году составило 115 человек. 33 обучающихся (28 %) продолжили обучение в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина, перешли в другие школы человек 3 (3 %), 79 человек (69%) поступили в профессиональные образовательные организации, расположенные на территории Пензенской области.

Класс	Количество выпускников	СПО	Продолжили обучение в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е. П. Паролина	Перешли в другие школы г. Пензы
9 «А»	29	20	8	1
9 «Б»	29	21	6	0
9 «В»	28	24	4	0
9 «Г»	29	14	15	2
Всего	115	79 (69%)	33 (28 %)	3 (3%)

Количество выпускников 11-х классов в 2022–2023 году составило 41 человек. Численность выпускников 11 класса, поступивших в вузы своего региона составило 29 человек (71%) и 7 человек (17 %) в вузы других городов (Москва, Санкт-Петербург, Самара, Саратов). В учреждения среднего профессионального образования поступило 5 выпускников (12 %).

Класс	Количество выпускников	ВПО	СПО	Трудоустроились
11 «А»	18	16	2	0
11 «Б»	23	20	3	0
Всего	41	36 (88%)	5 (12%)	0 (0%)

На протяжении 3 лет 80–90 % выпускников поступают в высшие учебные заведения г. Пензы, а также за пределами региона (Московский государственный университет, Саратовская государственная юридическая академия, Академия гражданской защиты МЧС России (г. Москва), Военно-медицинская академия (Санкт-Петербург)).

Количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения	2021	2022	2023
	36 человек (86 %)	37 человек (86 %)	36 человек (88 %)

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей(законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором приняли участие родители 9, 11 классов (76 чел.), родители 3-х классов (54 чел.), а также обучающиеся 7, 8, 9-х классов (всего 130 человека).

Результаты проведенного анкетирования «Удовлетворенность общим образованием» следующие:

Учащиеся считают, что качественное образование должно дать необходимые знания для жизни в современном обществе.

Родители считают, что качественное образование должно давать глубокие прочные знания по всем предметам.

91% родителей и 87% учащихся оценили качество образования, которое дает ребенку школа как хорошее и отличное.

Уровень преподаваемых дисциплин в школе соответствует требованиям времени – 93% родителей и 90% учащихся.

89 % родителей, и 91% учащихся считают, что с полученными знаниями выпускники смогут продолжить образование.

Уровень профессионализма учителей оценили как очень высокий и довольно высокий 91% учащихся и 93% родителей.

Родители и учащиеся считают, что трудности (если они есть) в процессе обучения они испытывают, в основном, из-за отсутствия интереса к предмету.

Отношения с учителями хорошие (86%), взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами (20%).

Занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (95% - родители, 91% - учащиеся).

И родители, и дети поддерживают сдачу государственных экзаменов в форме ЕГЭ.

По результатам анкетирования учащихся и родителей (законных представителей) участников образовательного процесса сохраняется тенденция удовлетворенности качеством и комфортностью обучения в школе (по результатам мониторинга удовлетворенность обучающихся увеличилась с 91% до 92% по сравнению с предыдущим периодом, удовлетворенность родителей осталась на прежнем уровне 93%, что превышает плановое значение – 90%); сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин.

Из результатов анкетирования можно сделать вывод о достаточно высокой степени удовлетворенности образовательной организацией.

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем исследовании:

1. Решение кадровых вопросов, привлечение в штат молодых специалистов.
2. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся.
3. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения; ремонт классов.

Проведенный анализ позволил на основании полученных результатов внести коррективы в работу образовательной организации и спланировать работу в 2022-2023 учебном году, направленную на повышение качества образовательного процесса.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика педагогических кадров	Общее количество педагогических работников – 56 Из них: руководящих работников – 2 педагогических работников – 54 совместителей – 1
Образование педагогических работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)	высшее профессиональное – 50 чел. (89%) высшее профессиональное педагогическое – 50 чел. (89%) среднее профессиональное педагогическое – 3 чел. (5%) общее среднее образование – 1 чел. (1%) студенты – 2 чел. (3%)
Данные о возрастном составе педагогических кадров	До 30 лет - 23 чел. (41%) от 35 – 10 чел. (17%) старше 60 лет – 4 чел. (7%)
Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)	До 3-х лет – 9 чел. (16%) 3-5 лет – 4 чел. (7%) 5-10 лет – 4 чел. (7%) 10 – 15 лет – 2 чел. (3%) 15-20 лет – 3 чел. (5%) 20 и более лет – 28 чел. (50%) Не имеют стажа – 6 чел. (10%)
Данные о квалификационных категориях педагогических кадров (количество)	Высшая категория – 21 педагогов Первая категория – 15 педагогов Соответствие – 3 педагога Без категории – 17 педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога, из них 14 – внутренних совместителей. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

1. В 2022 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 15 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 7 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 18 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 11 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина с 1 сентября 2023 года.

Полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 30 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения

и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

Повышение квалификации и переподготовка педагогических работников

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Тематика курсовой подготовки	Название учреждения	Кол-во педагогов		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Методика преподавания предметов	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	6		
	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1		3
	ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп»	1		
	ФГБУ «Федеральный институт родных языков народов Российской Федерации»	1		1
	ООО «Пульсар Центр»			
Реализация программ в соответствии с ФГОС	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	14	13	7
	ГАОУ ДПО ИРР ПО		5	6
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург			
	Академия Минпросвещения РФ «Цифровая экосистема ДПО»			6
Школа современного учителя: достижения российской науки	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Цифровая экосистема ДПО»			5

Тематика курсовой подготовки	Название учреждения	Кол-во педагогов		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Цифровая экосистема ДПО»		3	
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Цифровая экосистема ДПО»		5	
Преподавание основ религиозных культур и светской этики в соответствии с требованиями ФГОС	ГАОУ ДПО ИРР ПО		4	
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	6		4
«Разговоры о важном»: система работы классного руководителя	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Цифровая экосистема ДПО»		4	
Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя	ФБОУ «Международный детский центр «Артек»», Цифровая экосистема ДПО			16
Преподавание учебного предмета «Физическая культура» в условиях реализации требований ФГОС НОО	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» «Цифровая экосистема ДПО»		2	
Защита персональных данных в образовательных организациях	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	2		
Использование ЭОР, сервисов и средств обучения в учебном процессе	ГАОУ ДПО ИРР ПО			1
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	1		
Формирование и оценка функциональной грамотности школьников	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	1		
	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург		6	

Тематика курсовой подготовки	Название учреждения	Кол-во педагогов		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Инклюзивное образование	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург	4		4
Оценивание ответов на задания ВПР	ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»	3		
Деятельность временного детского коллектива лагеря с дневным пребыванием	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1		
Деятельность воспитателя группы продленного дня в условиях реализации ФГОС	ГАОУ ДПО ИРР ПО	1		
Педагог-организатор: проектирование содержания воспитательной работы, формы и методы реализации	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г. Санкт-Петербург			1
Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (химия)	ГАОУ ДПО ИРР ПО		2	2
Навыки оказания первой помощи	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	50 педагогов	2	9
Переподготовка				
Педагогическое образование: учитель физики (с присвоением квалификации «учитель физики»)	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург		1	
Педагогическое образование: учитель информатики (с присвоением квалификации «учитель информатики»)	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург			1
Педагогическое образование: теория и методика тьюторского	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций», г. Санкт-Петербург			3

Тематика курсовой подготовки	Название учреждения	Кол-во педагогов		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
сопровождения (с присвоением квалификации «тьютор»)				
ИТОГО количество обученных педагогов		50 педагогов	29 педагогов	39 педагогов
ИТОГО количество пройденных курсов		101 курс ПК	46 курсов	67 курсов

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе было проведено 15 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.



Анализ результатов показал, что в 2023 году повысилась на 25 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в 40 профессиональных конкурсах и мероприятиях по распространению своего педагогического опыта на федеральном, региональном и муниципальном уровнях приняли 27 (48%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Участие педагогических работников МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина в мероприятиях по обобщению и распространению педагогического опыта за 2023 год

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
НПК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ГОРОДА ПЕНЗЫ					
1.	Филатова Наталья Владимировна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	Краеведческая работа как воспитательный аспект реализации образовательной программы по географии	География	Участник очного этапа в номинации "Педагогические чтения". Призер в секции "География. Биология. Химия"
2.	Сидорина Лариса Петровна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	«Интерактивная тетрадь Skysmart – учебный ресурс цифровой образовательной среды в реализации ФГОС по математике»	Математики	Участник очного этапа в номинации "Педагогические чтения" в секции "Математика и информатика" Лауреат в номинации "Лучший стендовый доклад"
3.	Матренина Татьяна Эдуардовна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	Развитие познавательного интереса младших школьников в связи с изучением славянских мифологических героев в русских народных сказках	Начальные классы	Участник заочного этапа в номинации "Педагогические чтения" в секции "Начальные классы"
4.	Афонина Елена Владимировна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	Открытый урок по литературе по теме "Автор и рассказчик в произведении М.А. Шолохова "Судьба человека""(9 Г класс)	Русский язык и литература	Участник очного этапа в номинации "Урок"
5.	Егорцева Инга Николаевна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города	Особенности профессиональной адаптации классного руководителя в связи со сменой возраста обучающихся	Классное руководство	Участник очного этапа в номинации "Педагогические чтения"

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
		Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»			в секции "Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса"
6.	Босамыкина Анастасия Алексеевна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	«Проектная деятельность в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников посредством культуры родного края.»	Начальные классы	Участник очного этапа в номинации "Педагогические чтения" в секции "Начальные классы"
7.	Путилова Ольга Алексеевна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	Внеурочная деятельность как эффективный инструмент достижения метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы	Биология	Участник очного этапа в номинации "Педагогические чтения в секции "География. Биология. Химия"
8.	Мартынова Татьяна Петровна	XXVI научно-практической конференции педагогических работников образовательных организаций города Пензы «Образование и воспитание в условиях реализации ФГОС третьего поколения: от декларации к реализации»	Технологическая модель проекта «Семьеведение» в начальной школе	Начальные классы	Участник заочного этапа в номинации "Педагогические чтения" в секции "Воспитание школьников"
9.	Филатова Наталья Владимировна	Региональная НПК «Актуальные проблемы естественно-математического образования»		География	Спикер на заседании ГМО
10.	Чунина К.Ю.	Региональная научно-практическая конференция для педагогов-психологов, социальных педагогов и специалистов, работающих со семьей "Семья в современном обществе"	"Профилактические вертушки" как форма работы с семьей	Профилактика, психология	Диплом участника
11.	Филатова Н.В.	Педагогические Тарасовские чтения "Лаборатория наставничества: актуальные	«Краеведческая работа как воспитательный аспект реализации	Наставничество	Сертификат участника

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
		идеи, новые форматы, социальные эффекты" (всероссийский уровень)	образовательной программы по географии».		
12.	Путилова О.А.	Педагогические Тарасовские чтения "Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты" (всероссийский уровень)	Внеурочная деятельность как инструмент достижения метапредметных результатов	Наставничество во	Сертификат участника
13.	Петрунина Н.Ю.	Педагогические Тарасовские чтения "Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты" (всероссийский уровень)	Наставничество - формула успеха молодых педагогов	Наставничество во	Сертификат участника
14.	Ржевская О.В.	Педагогические Тарасовские чтения "Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты" (всероссийский уровень)	Практические рекомендации по управлению классом	Наставничество во	Сертификат участника
15.	Баклашкина С.А.	Педагогические Тарасовские чтения "Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные эффекты" (всероссийский уровень)	Методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности "Краеведение". Парки культуры и отдыха города Пенза	Краеведение	Сертификат участника
16.	Нестерова И.В.	Научно-практическая конференция "Поиск" регионального фестиваля наук "Природафест"	Литература. Проблемы экологии в произведениях русской литературы	Литература	Диплом участника
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОНКУРСЫ					
17.	Матренина Татьяна Эдуардовна	Первый городской конкурс "Молодой учитель - 2023"	Скрайбинг как образовательная технология в условиях современного урока	Начальные классы	Номинация "Инновационная идея"
18.	Горбачёва Светлана Николаевна	Областной конкурс педагогических работников "Воспитать человека"	Проект "Организация школьного музея"	История, обществознание	Участник очного этапа конкурса. Призер в номинации "Лучший руководитель школьного музея"

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
19.	Беляева Е.Е.	Всероссийская профессиональная олимпиада "Хранители русского языка"	Решение нестандартных заданий и заданий на функциональную грамотность по русскому языку	Русский язык	Призер дистанционного и регионального этапов
20.	Тихомирова Т.Н.	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК науки»	Решение нестандартных заданий и заданий на функциональную грамотность по химии	Химия	Призер дистанционного и регионального этапов
21.	Колобкова И.В. Матренина Т.Э.	Региональный конкурс педагогов и их наставников "Педагогический дуэт-2023"	Видеопрезентация опыта наставнической деятельности	Наставничество	Участники заочного этапа
22.	Матренина Татьяна Эдуардовна	Областной конкурс программ и методических разработок "Внеурочная деятельность-2023"	Методическая разработка внеурочного занятия "Разговоры о важном" тема "Поэт, который писал детям о детях"	Начальные классы	Участник заочного этапа в номинации "Методические разработки урока "Разговоры о важном"
23.	Баклашкина С.А. Лахтина С.В.	Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведение»	Методическая разработка занятия в рамках курса внеурочной деятельности по краеведению (Дом, в котором я живу)	Краеведение	Победитель в номинации "История Пензенского края"
24.	Филатова Н.В. Щербакова Е.П.	Областной конкурс на лучшую методическую разработку занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Краеведение»	«Экскурсия с элементами квест-игры «Шагаем по микрорайону Терновка»	Краеведение	Победители в номинации "География Пензенского края"
25.	Филатова Н.В.	Городской конкурс на лучшую организацию экологической работы	Отчет об экологической работе школы за 2022-2023 учебный год	Экология	2 место
26.	Караченко В.Н.	Городской конкурс на лучшую организацию кабинета ОБЖ		ОБЖ	2 место
27.	Кондюрина А.А.	Всероссийский дистанционный конкурс педагогов общеобразовательных организаций «Современный урок в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	Методическая разработка занятия	Русский язык	Диплом 1 степени

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
28.	Орлова И.Н. Тихомирова Т.Н. Ржевская О.В. Агеева К.А. Кавкаева А.А. Сидорина Л.П.	«Управленческие команды «Школы Минпросвещения России»: управленческое пятиборье»	Решение нестандартных заданий в области администрирования	Администрирование	Сертификат участников
СЕМИНАРЫ И СТАЖИРОВОЧНЫЕ ПЛОЩАДКИ					
29.	Филатова Наталья Владимировна	Городская тематическая консультация для учителей биологии "Моделирование метапредметных и личностных результатов в соответствии с темой и задачами"	Интернет-проекты в реализации целей и задач рабочей программы воспитания	География	Супервизор площадки
30.	Филатова Наталья Владимировна	Заседание городского методического объединения учителей географии общеобразовательных учреждений	Воспитание у обучающихся основ российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны через включение краеведческого материала в учебно-воспитательный процесс на уроках географии	География	Супервизор площадки
31.	Путилова Ольга Алексеевна	Городская тематическая консультация для учителей биологии "Моделирование метапредметных и личностных результатов в соответствии с темой и задачами"	Исследовательская деятельность как инструмент формирования метапредметных и личностных результатов	Биология	Супервизор площадки
32.	Бобко Елена Васильевна	Городской семинар-консультация для учителей математики "Математика для взрослых и не только!". Развлекательно – образовательный флешмоб по математике MathCat.	Организация работы по вовлечению учащихся в развлекательно-образовательный флешмоб по математике MathCat	Математика	Супервизор площадки
33.	Ржевская О.В.	Третий Всероссийский Форум классных руководителей	Классный руководитель XXI века: актуальные практики, эффективные формы, инновационные методы, технологии	Классное руководство	Сертификат участника

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Педагогическая практика	Предмет	Результат
34.	Ржевская О.В.	Круглый стол Ассоциации классных руководителей Пензенской области	Итоги форума. Лучшее от лучших	Классное руководство	
35.	Тихомирова Т.Н.	Встреча "В добрый путь, молодой учитель", организованная МКУ «ЦКО и МОУО»	Деловая игра для молодых учителей химии г. Пенза, приступивших к работе в 2023 году	Наставничество	Спикер мероприятия
36.	Шелманова Н.В.	Встреча "В добрый путь, молодой учитель", организованная МКУ «ЦКО и МОУО»	Деловая игра для молодых учителей химии г. Пенза, приступивших к работе в 2023 году	Наставничество	Участник мероприятия
37.	Филатова Н.В.	Стажировочная площадка для учителей города Пенза "Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения"	Теоретические основы музейной педагогики	Школьные музеи. Краеведение.	Спикер мероприятия
38.	Горбачева С.Н.	Стажировочная площадка для учителей города Пенза "Музейная педагогика как средство формирования метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС третьего поколения"	Экскурсия по школьному музею. "Патриотическое воспитание- основа школьного музея".	Школьные музеи. Краеведение.	Спикер мероприятия
39.	Филатова Н.В. Щербакоев Е.П.	Областной августовский педагогический форум «Педагог и наставник 2.0: перезагрузка». Площадка «Курс внеурочной деятельности «Краеведение»: итоги апробации и перспективы реализации в образовательных организациях региона»	«Экскурсия с элементами квест-игры «Шагаем по микрорайону Терновка»	Краеведение	Спикеры площадки
40.	Баклашкина С.А. Лахтина С.В.	Областной августовский педагогический форум «Педагог и наставник 2.0: перезагрузка». Площадка «Курс внеурочной деятельности «Краеведение»: итоги апробации и перспективы реализации в образовательных организациях региона»	«Апробация курса «Краеведение» в начальной школе. Опыт изучения модуля: «История Пензенского края».	Краеведение	Спикеры площадки

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 15.

В соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 21.03.2022 № 159/01-07 в школе разработана и реализуется система (целевая модель) наставничества педагогических работников.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 13 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, через создание условий для формирования эффективной системы поддержки педагогических работников (далее — педагоги) МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных компетенций, необходимых для выполнения должностных обязанностей.

Четверо педагогов школы являются участниками проекта по формированию муниципальной системы наставничества в работе с молодыми педагогами образовательных учреждений г. Пензы «Вместе к успеху».

Наставники:

- ❖ Филатова Н.В., учитель высшей квалификационной категории, педагог-методист, является наставником учителя географии МБОУ СОШ № 56 г. Пензы Акжигитовой Динары Рафаэльевны;
- ❖ Тихомирова Т.Н., учитель высшей квалификационной категории, является наставником учителя химии МБОУ СОШ № 27 г. Пензы Ловановой Ирины Евгеньевны;

Наставляемые:

- ❖ Шавелян А.А., учитель музыки (наставник - Золотарева Марианна Анатольевна, учитель музыки МБОУ СОШ № 63 г. Пензы);
- ❖ Зайцев С.С., учитель физической культуры (наставник - Соловьева Елена Васильевна, учитель физической культуры МБОУ Лицей № 55 г. Пензы).

Филатова Н.В. также является членом клуба «Наставник 58» - совместного проекта Министерства образования Пензенской области, Пензенской областной организации Общероссийского профсоюза и Института регионального развития Пензенской области.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов

аттестационной комиссии МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 11 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на категорию «педагог-методист»;
- 1 педагог – на категорию «педагог-наставник»;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория, 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-методист», 1 педагогу – квалификационная категория «педагог-наставник».

Таким образом, по итогам 2023 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 21 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса является важным аспектом обеспечения качества образования. При анализе качества учебно-методического обеспечения учитывались следующие показатели:

1) Учебно-программное обеспечение (учебные программы) - актуальность и соответствие образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и федеральным образовательным программам.

2) Учебное обеспечение (учебники и учебные пособия) - соответствие учебников, используемых при реализации образовательных программ, содержанию основной общеобразовательной программы школы и Федеральному перечню учебников, утвержденному Приказом Минпросвещения Российской Федерации № 858 от 21.09.2022.

3) Методическое обеспечение (учебно-методические пособия):

– соответствие учебно-методических пособий, наглядных средств обучения и оснащения учебных кабинетов Приказу Минпросвещения Российской Федерации «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определение норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» от 06.09.2022 № 804;

– соответствие электронных образовательных ресурсов используемых педагогами и обучающимися при реализации образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования Федеральному перечню ЭОР, утвержденному Приказом Министерства Просвещения РФ от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4) Коррекционное обеспечение (программы коррекционных занятий, учебные и учебно-методические пособия к коррекционным занятиям) – соответствие учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС и адаптированной основной общеобразовательной программе школы.

Вывод: Система учебно-методической документации и средств обучения в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина охватывает все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы и с «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», Планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонементов, читального зала. Библиотеку обслуживает один педагог-библиотекарь.

Общий объем библиотечного фонда составляет – 25458 экз., из него:

- учебники-18208 экз.,
- художественная литература - 6779 экз.,
- учебно-методическая литература - 246 экз.,
- справочная литература - 225 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2020 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить школе до сентября 2024 года. Также составлен список учебников, которые необходимо списать.

В течение 2023 года в фонд учебной литературы поступило 3217 экземпляров учебников, выбыло в 2023 году 2442 экземпляра учебников.

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями - 100%.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Аудиторный фонд составляет 28 учебных кабинетов (иностранная литература – 2, физика – 1, химия – 1, кабинет информатики – 1, русский язык и литература – 3, биология – 1, география – 1, математика – 2, начальные классы – 11, черчение, ИЗО – 1, ОБЖ – 1, история – 1, технология – 2) и 5 специализированных помещений (1 спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет),

- лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории школы оборудована площадка для игры в баскетбол, имеется футбольное поле, детская площадка, тренажеры.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Большинство кабинетов оснащены специальным оборудованием и мультимедийными средствами (персональный компьютер, проектор, интерактивная доска).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П.Паролина позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П.Паролина принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	997
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	483
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	451
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (45,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4,6/57,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0 (0%)

Показатели	Единица измерения	Количество
ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (14,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	341 (31,9%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	212 (19,8%)
– регионального уровня		57 (5,7%)
– федерального уровня		53 (5,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (6,3%)

Показатели	Единица измерения	Количество
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
– с высшим образованием		50 (89%)
– высшим педагогическим образованием		50 (89%)
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (64,3%)
– с высшей		21 (37,5%)
– первой		15 (26,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	30 (53,6%)
– до 5 лет		13 (23,2%)
– больше 30 лет		17 (30,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	37 (66,1%)
– до 30 лет		23 (41,1%)
– от 55 лет		14 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	78,9%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12

Показатели	Единица измерения	Количество
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	997 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем профессиональных и ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ СОШ № 59 г. Пензы им. Е.П. Паролина приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.