**Использование мультимедийных средств обучения на уроках английского языка как условие повышения уровня знаний и познавательной активности обучающихся**

Информационные технологии играют все большую роль в современном обществе. Компьютеризация преобразила все сферы человеческой деятельности, и образование не может быть исключением. Инновационные мультимедийные средства обучения влияют на качество и методику преподавания, позволяя расширить практическую составляющую занятий, а также качественно улучшить восприятие теоретической информации. Применение в учебном процессе мультимедийных технологии напрямую влияет на познавательную активность обучающихся.

**Целью обучения школьников иностранному языку является формирование навыков коммуникации**. Но даже самому профессиональному педагогу бывает трудно качественно воссоздать англоязычную среду. Для реализации данной задачи необходимо использовать мультимедийные средства [1]. Благодаря новым технологиям учебные материалы будут более наглядны. Преподаватель может вставить в презентацию иллюстрации, аудио и видео фрагменты, что будет способствовать качественному запоминанию теоретических материалов, а также сформирует представление обучающихся о правильном произношении и нюансах разговорной речи.

**Использование мультимедийных презентаций** позволит задействовать не только восприятие на слух, но и визуальное запоминание. Также использование анимационных эффектов в презентациях поможет акцентировать внимание учащихся и разнообразить визуальный ряд, таким образом будет задействована ассоциативная зрительная память. Для наилучшего восприятия информации следует не перегружать слайды информацией. А также чередовать виды деятельности на уроке, так как чрезмерная информационная насыщенность занятий может привести к повышенной утомляемости обучающихся. Кроме того, подготовленная преподавателем заранее мультимедийная презентация существенно экономит учебное время [3].

Мультимедийные презентации могут использоваться на всех этапах обучения, начиная от изучения теории, включая повторение и практику и заканчивая контролем пройденного материала. Презентации помогут при обучении чтению, говорению, письму и аудировании. Данные мультимедийные средства используются для изучения грамматики, фонетики и лексики.

Рассмотрим некоторые **формы применения компьютерных презентаций на разных этапах уроков**:

**Этап целеполагания**. Данный этап чаще проходит в форме беседы с обучающимися. Вопросы такой беседы целесообразно визуализировать в слайды, но не в виде простого текста, а как небольшой видео или фоторяд. В качестве текстовой вставки могут выступать цитаты, загадки, идиомы и т. д.

**Фонетическая зарядка**. На данном этапе выводятся на слайд либо транскрипции звуков, либо звукосочетания и предложения, организовывается их хоровое и индивидуальное проговаривание, либо демонстрируется видеофрагмент со скороговорками, организуя сначала их прослушивание, а затем хоровое и индивидуальное проговаривание. Данная форма демонстрации материала особенно актуальна для улучшения навыков произношения и усвоения интонационных моделей изучаемого языка. Мультимедийные возможности позволяют прослушивать речь на изучаемом языке, адаптируя ее в соответствии со своим уровнем восприятия, а регулирование скорости звучания позволяет разбивать фразы на отдельные слова, параллельно сопоставляя произношение слов.

**Этап введения нового материала**. При изучении новой темы проводится урок с применением презентации сопровождения. Такая презентация отображает основной теоретический материал к уроку, включает примеры и задания, подразумевает обязательное наличие основных визуальных составляющих урока: название, план, ключевые понятия, опорные схемы, и т. д. Функции программы PowerPoint позволяют анимировано выделять наиболее сложную и важную информацию, что является зрительной опорой и способствует дополнительному акцентированию внимания обучающихся на значимых компонентах, а также помогает наиболее полно усвоить материал. Довольно часто подобные уроки в содержательной (а иногда, и в иллюстративной) части ориентируются на базовый учебник, дополняя излагаемую информацию графическими изображениями, видео и аудио фрагментами.

Особую важность использование презентаций приобретает на уроках английского языка для младшего и среднего школьного возраста. Известно, что обучающиеся лучше воспринимают информацию, которая наглядна, увлекательна и красочна. Работа над созданием мультимедийных уроков крайне важна, т. к. воспитание интереса к изучению английского языка — залог успешного дальнейшего обучения иностранным языкам в старших классах [5].

Создание тематической мультимедийной презентации может быть одним из видов домашнего задания. Таким образом, обучающийся самостоятельно ищет и систематизирует материал, а также знакомится с культурой другой страны. Создание презентаций развивает навык самостоятельной работы, а также помогает сохранить интерес к предмету.

Кроме того, при помощи мультимедийных технических средств становится возможно использование на уроках и при подготовке домашнего задания электронных учебников английского языка. Преимущества новых учебников в электронном формате перед существующими классическими бумажными аналогами весьма многочисленны. Во-первых, они более наглядно преподносят учебные материалы. Как и мультимедийная презентация, они содержат множество иллюстраций и аудиоматериалов. Во-вторых, новые учебники удобны в использовании, как для учащихся общеобразовательных учреждений, так и для тех, кто находится на домашнем обучении, а также для обучающихся, имеющих особые потребности [7]. В-третьих, использование данных учебников удобно с точки зрения контроля за образовательным процессом. Обычно электронные мультимедийные учебники имеют встроенные тесты и задания для самоконтроля. И, в-четвёртых, приобретённые одиножды электронные учебники английского языка имеют ряд дополнений и обновлений на порталах издателей. Это позволяет преподавателю всегда использовать актуальные учебные материалы [2].

Также для повышения уровня познавательной активности необходимо эффективно использовать **ресурсы сети Интернет**. Всемирная паутина позволяет человеку, находящемуся в любом уголке мира поддерживать межкультурные связи и совершать межнациональную коммуникацию. Использование в обучении современных материалов глобальной сети помогает обучающимся получать актуальные знания о языке и культуре зарубежных стран. Таким образом, воспитанники могут применить на практике полученные теоретические знания о языке, что в свою очередь способствует закреплению пройденного материала и развитию коммуникативной компетенции [6].

Используя специальные Интернет-ресурсы, обучающиеся могут общаться со своими сверстниками: стать друзьями по переписке или поучаствовать в реализации совместного проекта российских и зарубежных школьников. Для этого можно использовать как текстовую коммуникацию, так и аудио или видеосвязь [4]. Сеть Интернет также предоставляет возможность заочного участия в обучающих викторинах, конкурсах и олимпиадах школьников. Эти возможности особенно актуальны для обучающихся небольших и территориально удаленных от центра населённых пунктов.

Также для закрепления изученного материала используются упражнения с обучающих сайтов, которые можно выполнять в **режиме онлайн**. На ниже представленных сайтах можно найти самые разнообразные упражнения по всем разделам изучаемого материала. Упражнения имеют различную степень сложности — от самых простых до упражнений повышенной сложности, что позволяет дифференцированно вести процесс обучения.

<http://www.learningapps.org>

<http://www.audio-english.ru>

<http://www.english4all.ru>

<http://www.am-en.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://russiaedu.ru/tests/>

<http://begin-english.ru/test/>

Также одной из эффективных форм использования ИКТ на уроках английского языка, характеризующейся своей разнонаправленностью, является применение **интерактивных игр**. Данная форма использования ИКТ способствует активизации лексического и грамматического материала, совершенствованию навыков аудирования и произношения, следовательно, косвенно помогая обучающимся улучшить навыки говорения. Более того, в игре развиваются творческие, мыслительные способности воспитанников. При помощи интерактивных игр можно не только эффективно обучать грамматике, расширять словарный запас и отрабатывать навыки устной речи, но, самое главное — урок никогда не будет скучным, что повлечет за собой повышение мотивации и качества знаний обучающихся. Использование интерактивных игрцелесообразно на разных этапах урока. Так, например, для актуализации (или закрепления) пройденного лексико-грамматического материала в форме интеллектуальной игры используются такие игры, как «Battleship» (Морской бой), «Who wants to be a millionaire» (Кто хочет стать миллионером), «Agent 007» (Агент 007), «Jeopardy game» (Своя игра), «Bingo» (Бинго) и др. Использование игр позволяет совершенствовать умения обучающихся в употреблении изученного лексикограмматического материала, создавать условия для формирования коммуникативной компетенции в условиях групповой деятельности, развивать умения структурирования знаний.

Еще одна возможность использования мультимедийных технологий для повышения качества изучения английского языка — это прослушивание, разучивание и исполнение песен на английском языке. Данный вид деятельности воспринимается обучающимися и как рекреационный и помогает расслабиться, снять стресс от предыдущих уроков и заняться творчеством. При этом, разучивая англоязычные песни, обучающиеся не только тренируют свою память, расширяют словарный запас, но и оттачивают произношение.

В качестве практической части предлагается два варианта использования мультимедийных средств для каждого этапа урока:

– Изучение грамматики, основываясь на мультимедийной презентации. Разбор правила, закрепление с помощью примеров.

– Работа в парах, написание письма своему другу по переписке на сайте <http://www.penfriend-club.com/>

– Домашнее задание: повторение пройденного грамматического материала в электронном учебнике, выполнение упражнений на данную тему.

**Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет:**

– обеспечить положительную мотивацию обучения;

– проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);

– повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза;

– усовершенствовать контроль знаний;

– рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;

– обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам;

– индивидуализировать учебный процесс.

**Литература:**

Альбрехт К. Н. Использование ИКТ на уроках английского языка [Электронный ресурс] / К. Н. Альбрехт //Информационно — коммуникационные технологии в педагогическом образовании, 2010. — Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.

Вильямс Р. Компьютеры в школе [Текст]: пер. с англ. /Р. Вильямс, общ. ред. и вступ. ст. В. В. Рубцова. — М.: Прогресс, 2008. — 274 с.

Войтко С. А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] /С. А. Войтко //Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004–2005. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.

Нарышкина Е. А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку [Электронный ресурс] /Е. А. Нарышкина // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2007–2008. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/503443/>.

Никитина И. Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий [Электронный ресурс] /И. Н. Никитина // Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2014–2015. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.

Подопригорова Л. А. Использование интернета в обучении иностранным языкам [Текст] / Л. А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 5. — С.6–9

Полат Е. С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций [Текст] / Е. С. Полат // Иностранные языки в школе. — 2015. — № 4. — С.10–14

**Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения на уроках английского языка**

**Формы применения компьютерных презентаций** на разных этапах уроков:

*Этап целеполагания* – видео, фоторяд, цитаты, загадки, идиомы

*Фонетическая зарядка* - транскрипции звуков, либо звукосочетания и предложения

**Этап введения нового материала** - примеры и задания, ключевые понятия, опорные схемы

**Ресурсы сети Интернет**

<http://www.learningapps.org>

<http://www.audio-english.ru>

<http://www.english4all.ru>

<http://www.am-en.ru>

<http://www.englishforkids.ru>

<http://russiaedu.ru/tests/>

<http://begin-english.ru/test/>

**Интерактивные игры**

«Battleship» (Морской бой)

«Who wants to be a millionaire» (Кто хочет стать миллионером)

«Agent 007» (Агент 007)

«Jeopardy game» (Своя игра)

«Bingo» (Бинго)