

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «СКАЗКОТЕРАПИЯ»

Пояснительная записка

Программа «Сказкотерапия» для 1 класса составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- ✓ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы.
- ✓ Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Практикум по сказкотерапии»
- ✓ Данная рабочая программа составлена в соответствии с миссией школы: создание образовательного пространства, в котором эффективное использование различных образовательных и воспитательных технологий и внеурочной деятельности позитивно влияет на формирование личности молодого человека – будущего гражданина России. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании в начальной школе. Программа «Сказкотерапия» в 1 классе рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

Цель программы: формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии.

Задачи:

- ✓ формирование у детей адекватных эмоциональных реакций в отношении себя, своих возможностей
- ✓ формирование и закрепление саногенных состояний;
- ✓ обучение детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
- ✓ формирование у детей опыта конструктивного взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками;

Программа рассчитана на 1 год (1 класс). Для реализации отводится 33 часа, 1 час в неделю.

Результаты изучения курса.

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса:

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Слушать и понимать речь других.
5. Участвовать в паре.
6. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
7. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
8. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Личностные УУД

- **Внутренняя позиция школьника** (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **Самооценка** (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **Мотивация учебной деятельности** (сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях: приобретение школьником социальных знаний; получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Актуальность программы: - социальный заказ семьи - расширение уровня знаний и представлений ребенка об окружающем его мире - решение личных проблем ребёнка
Адресат программы – дети 6-7 лет.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 1 год (1 класс). Для реализации отводится 33 часа, 1 час в неделю.

Условия реализации программы: условия набора в коллектив: принимаются все желающие количество детей в группе: группы комплектуются в количестве не менее 15 человек. Особенности организации образовательного процесса: На занятиях «Сказкотерапии» коррекционная работа способствует формированию восприятия, развитию мышления, кругозора и памяти; развитию эмоционально – волевой сферы и коммуникативных способностей ребенка. - Словесно-развивающую работу, которая помогает ребёнку проводить последовательный анализ проблем и ситуаций, учит находить решение и ответ на поставленные вопросы.

Основной акцент на занятиях ставится на развитие психических процессов (особенно эмоционально–волевой сферы), формирование коммуникативных отношений ребенка и коррекционно–развивающей работе в коллективе. Занятия способствуют пристальному изучению особенностей развития психики ребенка, его сложностей и индивидуальности, чтобы оказать действенную помощь при необходимости.

Формы проведения занятий:

- беседа
- игра,
- практическое занятие

Формы организации деятельности учащихся: групповая – совместные действия, общение.

Содержание (33 часа)

Раздел 1. Мир эмоций (8ч).

Создание игровой доверительной атмосферы в группе детей. Установление межличностных контактов между детьми. Преодоление своих страхов. Активное включение обучающихся в групповое взаимодействие.

Раздел 2. Все в твоих силах (9 ч).

Формирование у детей положительных эмоциональных реакций в отношении себя ,своей внешности ,формирование желания нравиться себе и другим людям. Выявление своих положительных и отрицательных качеств.

Раздел 3. Социально-психологические игры (16ч).

Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах ,формирование и закрепление саногенных состояний.

Способствовать раскрепощению ребенка.

Основные виды деятельности обучающихся ;

Чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, работа по вопросам)

Карточки набор МАК «Цвета и чувства»

Метафорические ассоциативные карты

Гуашь, краски ,карандаши ,фломастеры ,баночка для воды ,кисти ,альбомы.

Условия реализации рабочей программы.

Блок	Цель	Задачи	Ожидаемый результат
Ознакомительно-организационный	настройка детей на занятия	Создать доверительную атмосферу в группе. Знакомство с правилами группы. Установление межличностных контактов между детьми.	Активное включение обучающихся в групповое взаимодействие.
Коррекционно-развивающий	снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка	Формировать у детей положительные эмоциональные реакции в отношении себя, своей внешности, формировать желание нравиться себе и другим людям, способствовать раскрепощению ребенка. Развивать чувство уверенности в себе, в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка, его достоинств. Обучать детей адекватным способам и приемам выражения негативных эмоций, техникам конструктивного решения конфликтов в группе.	Ученик, с адекватной самооценкой, владеющий техниками конструктивного решения конфликтов.
Аналитико-рефлексивный	диагностика проделанной работы	Развивать коммуникативные умения и навыки в общении со сверстниками и взрослыми. Подвести итог всей проделанной работе.	Анализ отношения участников к занятию, к окружающим, рассмотрение перспектив на дальнейшую работу.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир эмоций (8 ч)			
1	Давайте познакомимся.	1	https://nukadeti.ru/skazki
2	Мир эмоций. Сказка «Цыпленок хвастунишка»	1	https://nukadeti.ru/skazki
3	Мир эмоций. Сказка «Ласковый цветок и сердитые тучки»	1	https://nukadeti.ru/skazki
4	Мир эмоций. Сказка : «Малыш – трусиш»	1	https://nukadeti.ru/skazki
5	Мир эмоций сказка «Каприза»	1	https://nukadeti.ru/skazki
6	Мир эмоций сказка «Жадный великан»	1	https://nukadeti.ru/skazki
7	Мир эмоций. Сказка «Цветок-лепесток»	1	https://nukadeti.ru/skazki
8	Мир эмоций. Сказка «Добрая темнота»	1	https://nukadeti.ru/skazki
9	Раздел 2. Все в твоих силах. (9 ч)		
	Социально-психологические игры	1	https://nukadeti.ru/skazki
10	Сказка «Гадкий утенок»	1	https://nukadeti.ru/skazki
11	Сказка «Золушка»	1	https://nukadeti.ru/skazki
12	Сказка «Зайка-заяшка»	1	https://nukadeti.ru/skazki
13	Социально-психологические игры.	1	https://nukadeti.ru/skazki
14	Сказка «Корова Буренка»	1	https://nukadeti.ru/skazki
15	Сказка «Доброе превращение»	1	https://nukadeti.ru/skazki
16	Сказка «Злой принц»	1	https://nukadeti.ru/skazki
17	Сказка «Кривляки»	1	
18	Раздел 3. Социально-психологические игры (16 ч).		
	Сказка «Страна солнца»	1	https://nukadeti.ru/skazki
19	Сказка «Вместе тесно , а врозь скучно»	1	https://nukadeti.ru/skazki
20	Жадность - что река: чем дальше, тем шире. «Сказка про жадность».	1	https://nukadeti.ru/skazki
21	Где любовь, там и забота. «Варежка».	1	https://nukadeti.ru/skazki
22	Добро не умрет, а зло пропадет. «Сказка о Добре и Зле».	1	https://nukadeti.ru/skazki
23	Порой добрые дела творят настоящие чудеса. «Настенькино чудо».	1	https://nukadeti.ru/skazki
24	Простота, чистота, правота — наилучшая лепота. «Как Костя не умывался».	1	https://nukadeti.ru/skazki
25	Важно не то, кем тебя считают, а кто ты на самом деле. «Чуня».	1	https://nukadeti.ru/skazki
26	Без друга в жизни туга. «Однажды утром».	1	https://nukadeti.ru/skazki
27	Привычка не рукавичка, не повесишь на спичку. «Сестрички-привычки».	1	https://nukadeti.ru/skazki
28	На других погляди, да в себя загляни – жить научишься. «Сказка про обыкновенного	1	https://nukadeti.ru/skazki

	мальчика, которым произошла необыкновенная история».		
29	Иной охоч, да не горазд, иной горазд, да не охоч. «Как Вася поссорился с Творческим мышлением».	1	https://nukadeti.ru/skazki
30	Ученье свет, а неученье – тьма. «Про гусеничку Дусю».	1	https://nukadeti.ru/skazki
31	Социально-психологические игры	1	https://nukadeti.ru/skazki
32	Диагностика самооценки ребенка «Лесенка»	1	https://nukadeti.ru/skazki
33	Итоговое занятие	1	