

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности

### «ОРЛЯТА РОССИИ»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу внеурочной деятельности «Орлята России» на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229);

Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в ФГОС НОО;

Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ им Е.П.Паролина №59 г.Пензы.

Приказа Минпросвещения от 22.03.2021 N 1 15 «Об утверждении Порядка организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3645-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 25.09.2020 N• 2S;

СанПиН I .2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 25.01.2021 N 2

Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ им Е.П.Паролина №59 г.Пензы.

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04. 2022 № СК-295/06;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

Согласно своему назначению рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Изучение учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» помогает формировать и развивать социальную активность обучающихся начальных классов. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально- значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. Данная рабочая программа воспитания выделяет и рассматривает основные российские базовые национальные ценности: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья — основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда — содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа — бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы

Познание — открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность,

любопытность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главный принцип учебного курса «Орлята России» всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Методологической основой является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив — это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества. В.А. Сухомлинский: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Основная цель изучения учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» - это формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности ответственности.

Задачи учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России»:

Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.

Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» изучается в объёме 1 час в неделю в течение учебного года в 3-4 классах (34 учебных недели). Всего на освоение программы отводится 68 часов.

### I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально — коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотнесение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

Трек «Орлёнок — Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок — Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок — Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и

— в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок — Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок — Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок — Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок — Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок — Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я — хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) — хранители своих достижений.

Я/Мы— хранители исторической памяти своей страны.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

понимание связи человека с окружающим миром;

бережное отношение к среде обитания;

проявление заботы о природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:



## Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

## Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллектив но строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

проявлять познавательную и творческую инициативу;

принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного, оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 3-4 классы

понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на окружающую среду);

применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к

государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

| №<br>п\п | Тема раздела                           | Кол-во<br>часов |
|----------|--|-----------------|
| 1.       | Старт программы                        | 3 ч             |
| 2.       | Орлёнок — Лидер                        | 4 ч             |
| 3.       | Орлёнок — Эрудит                       | 4 ч             |
| 4.       | Орлёнок— Мастер                        | 4 ч             |
| 5.       | Орлёнок— Доброволец                    | 4 ч             |
| 6.       | Орлёнок — Спортсмен                    | 4 ч             |
| 7.       | Орлёнок — Эколог                       | 4 ч             |
| 8.       | Орлёнок— Хранитель исторической памяти | 4 ч             |
| 9.       | Подведение итогов                      | 3 ч             |

| №<br>п/п | Раздел и тема   | Кол-во   | ЭОР/ЦОР   |
|----------|---|----------|---|
|          |   |          | программа<br>деятельности «Орлята России»<br><a href="http://forlvatarussia.ru">forlvatarussia.ru</a> |
|          |   | 3 класс  |   |
|          | <b>Старт программы</b>  | <b>3</b> |   |
| 1        | Встреча с игрой   | 1        |   |
| 2        | Интеллектуально—познавательные и подвижные игры.                                  | 1        |   |
| 3        | <u>Вводный «Орляцкий урок»</u>  | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Лидер</b>  | 4        |   |
| 4        | Лидер — это...Я могу быть лидером. Как стать лидером?                             | 1        |   |
| 5        | В команде рождается лидер   | 1        |   |
| 6        | Классный выходной   | 1        |   |
| 7        | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»          | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Эрудит</b>   | 4        |   |
| 8        | Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я эрудит, а это значит... | 1        |   |
| 9        | Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»                                   | 1        |   |
| 10       | ВоображариУМ. Могу быть изобретателем.  | 1        |   |
| 11       | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Мастер</b>   | 4        |   |
| T2       | Мастер-это. .. Мастерами славится Россия. Мастер- это звучит гордо!               | 1        |   |
| 13       | От идеи — к делу! КТД «Классный театр»  | 1        |   |
| 14       | В гости к мастерам. Город мастеров.   | 1        |   |
| 15       | Путь в мастерство» — подводим итоги   | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Доброволец</b>   | 4        |   |
| 16       | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!Добровольцем будь всегда          | 1        |   |
| 17       | С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»                              | 1        |   |
| 18       | КТД «Братья наши меньшие»   | 1        |   |
| 19       | КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итоги трека.                       | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Спортсмен</b>  | 4        |   |
| 20       | Утро начинай с зарядки будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим              | 1        |   |
| 21       | О спорт, ты — мир! Готовимся к спортивным состязаниям.                            | 1        |   |
| 22       | Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!                                | 1        |   |
| 23       | Спортивная игра «У рекордов наши имена».«Азбука здоровья» - итоги трека.          | 1        |   |
|          | <b>Орлёнок — Эколог</b>   | 4        |   |
| 24       | ЭКОЛОГИЯ. Мой след на планете.  | 1        |   |

|    |   |    |  |
|----|---|----|--|
| 25 | Каким должен быть настоящий эколог?<br>Что должен знать и уметь эколог?               | 1  |  |
| 26 | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. | 1  |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помоги планете» - итоги трека.                                      | 1  |  |
|    | <b>Орлёнок– Хранитель исторической</b>  | 5  |  |
| 28 | Орлёнок Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка— Хранителя»                    | 1  |  |
| 29 | Хранитель традиции  | 1  |  |
| 30 | Я хранитель традиции семьи, а значит и традиции страны.                               | 1  |  |
| 31 | Расскажи мне о России. Историческое чаепитие.   | 1  |  |
| 32 | «Я хранитель, мы хранители» - итоги трека   | 1  |  |
|    | <b>Подведение итогов</b>  | 2  |  |
| 33 | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году                          | 1  |  |
| 34 | Подвижные игры. Интеллектуально— познавательные <i>игры</i> .                         | 1  |  |
|    | <b>Всего</b>  | 34 |  |
|    | 4 класс   |    |  |
|    | Старт программы   | 4  |  |
| i  | Встреча с игрой   | 1  |  |
| 2  | Интеллектуально-познавательные и подвижные игры.                                      | 1  |  |
| 3  | Вводный «Орляцкий урок»   | 1  |  |
|    | Орлёнок — Лидер   | 4  |  |
| 4  | С командой действовать готов.   | 1  |  |
| 5  | «От идеи к делу». КТД «Вместе мы сможем всё»  | 1  |  |
| 6  | Классный выходной. Верёвочный курс.   | 1  |  |
| 7  | Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»              | 1  |  |
|    | <b>Орлёнок– Эрудит</b>  | 4  |  |
| 8  | Эрудит– это широкий кругозор.   | 1  |  |
| 9  | Игра– это полезно и интересно. КТД «Играй, учись и узнавай!»                          | 1  |  |
| 10 | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»   | 1  |  |
| i  | Итоги трека «На старте новых открытий»  | 1  |  |
|    | Орленок — Мастер  | 4  |  |
| 12 | Мастер- это звучит гордо!   | 1  |  |
| 13 | «Класс мастеров»  | 1  |  |
| 14 | От идеи– к делу!<br>КТД «Классная мастерская»   | 1  |  |
| i5 | Путь в мастерство»— подводим итоги  | 1  |  |
|    | <b>Орлёнок– Доброволец</b>  | 4  |  |
| 16 | Доброволец - это доброе сердце.   | 1  |  |
| 17 | КТД «Спешите помогать безвозмездно»   | 1  |  |
| 18 | КТД «Подари улыбку миру»  | 1  |  |
| 19 | «Портрет добровольца» итоги трека.  | 1  |  |
|    | Орлёнок — Спортсмен   | 4  |  |
| 20 | «Движение-жизнь!»   | 1  |  |
| 21 | Основы ЗОЖ. КТД «Спортивное».   | 1  |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 22 | Спортивная игра «Книга рекордов».                               | 1 |  |
| 23 | «Встреча-подарок» - итоги трека.                                | 1 |  |
|    | Орлёнок Эколог  | 4 |  |
| 24 | ЭКОЛОГиЯ. Игра по станциям<br>«Путешествие в природу»           |   |  |
| 25 | Экологический квест «Ключи природы»                             | 1 |  |
| 26 | КТД «Знаю, умею, действую»                                      | 1 |  |
| 27 | «Шагая в будущее– помни о планете» -<br>итоги трека.            | 1 |  |
|    | Орлёнок — Хранитель исторической<br>памяти                      | 5 |  |
| 28 | «Знать, <i>чтобы</i> хранить».                                  | 1 |  |
| 29 | КТД «История становится ближе»                                  | 1 |  |
| 30 | КТД «Мы -хранители памяти»                                      | 1 |  |
| 31 | Расскажи мне о России. Историческое<br>чаепитие.                | 1 |  |
| 32 | «Я— хранитель, мы хранители» - итоги<br>трека                   | 1 |  |
|    | Подведение итогов   | 2 |  |
| 33 | Подведение итогов участия в программе<br>в текущем учебном году | 1 |  |
| 34 | Подвижные игры. Интеллектуально-<br>познавательные игры.        | 1 |  |