

Рабочая программа учебного курса «ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История, теория, практика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVII-XVIII вв.» (10 класс), «Россия в XIX в.», «Россия в первой половине XX в.», «Россия во второй половине XX в – начале XXI вв.» (11 класс). Сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории.

Цели:

- систематизация, углубление и обобщение знаний и умений учащихся по истории;
- подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по истории.

Задачи:

- преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;
- применение социально-гуманитарных знаний в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности. Элективный курс «История: теория и практика» призван расширить диапазон знаний старшеклассников по истории.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 «Древняя Русь» (862 по 1547 гг.)

Тема 1. Древнерусское государство.

Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе. Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.

Тема 2. Период феодальной раздробленности.

Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Исторический выбор Александра Невского.

2 «Московская Русь. Российская империя» (1547-1762гг.)

Тема 1. Российское государство в правлении Ивана Грозного. Смуты.

Роль Ивана IV Грозного в российской истории: реформы и их цена. Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.

Тема 2. Первые Романовы. Петр Великий. Дворцовые перевороты.

Присоединение Украины к России (причины и последствия). Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы. Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований. Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток.

3 «Советская Россия» (1917 по 1991гг.)

Тема 1. Свержение монархии. Гражданская война. НЭП.

Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.

Тема 2. Диктатура И.В. Сталина.

Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Оценка СССР в условиях «холодной войны».

Тема 3. После «сталинское» руководство.

Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.

4 «Российская Федерация» (1991 по 2000-е гг.)

Тема 1. Период президентства Б.Н. Ельцина.

Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.

Тема 2. 2000-е годы XXI века.

Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;
- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;
- проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;
- способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Введение в содержание курса «Трудные вопросы истории России»	1	
2	Образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе.	1	
3	Существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси.	1	
4	Исторический выбор Александра Невского.	1	
5	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах	1	
6	Попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и возможные причины неудач этих попыток.	1	
7	Присоединение Украины к России (причины и последствия).	1	
8-9	Фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы.	2	
10	Причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований.	1	
11	Попытки ограничения власти главы государства в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток	1	
12-13	Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне.	2	
14-16	Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры	3	
17	Характер национальной политики большевиков и ее оценка.	1	
18-19	Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина. Причины репрессий.	2	
20	Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны.	1	
21	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	
22	Оценка СССР в условиях «холодной войны».	1	
23	Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.	1	
24-25	Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.	2	
26-27	Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР.	2	
28-29	Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и	2	

	последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.		
30-31	Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.	2	
32-34	Итоговое занятие	2	