

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «ЭКОЛОГИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология живых организмов» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интерес и способности человека развиваются в процессе деятельности, поэтому в начале изучения биологии, как предмета, необходимо заинтересовать школьника, что биология – это наука, она необходима человеку, т.к. он сам не разделимая часть природы. Человек живет в мире науки. Он постоянно учится, осуществляя свою связь с природой не только генетически, но и пользоваться полученными знаниями. Используя эти знания, анализируя их, он может видеть плоды своей деятельности. Знакомя с курсом биологии, очень важно заложить этот интерес, и привить его.

Курс внеурочной деятельности «Экология живых организмов» знакомит учащихся с основами экологии бактерий, грибов, растений и животных, взаимосвязями живых организмов в экосистемах и ролью человека в изменении биологического разнообразия Земли. Формируются представления об экологической эстетике, этике и психологии. Предлагаются как традиционные методик, так и оригинальные разработки с опорой на интеграцию знаний экологии, биологии, географии, физики, химии, истории и других наук и применение системно-деятельностного подхода

Содержание программы имеет общеинтеллектуальное направление, т.к. ориентировано на формирование творческого мышления обучающихся, расширение их кругозора, наблюдательности, исследовательских навыков, а также способствует самореализации в учебной деятельности. В ходе реализации программы обучающиеся могут проявить не только вербально-лингвистический интеллект, но и развить чувства толерантности, эмпатии, умение рефлексии.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

Она направлена на формирование методологических качеств обучающихся – способность осознания целей своей деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель курса:

- изучение в окружающем мире экологических связей и отношений, от которых зависят здоровье, благополучие и сама жизнь;
- формирование убежденности в необходимости бережного отношения к природе;
- формирование умений проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи:

- познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов;

- развивать специфические умения и навыки проектирования (формулирование проблемы и постановка задач, целеполагание и планирование деятельности, самоанализ и рефлексия, презентация в различных формах);
- расширить и конкретизировать знания о многообразии растений родного края;
- исследовать влияние условий и воздействия человека на видовое многообразие;
- обучить умениям и навыкам самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности;
- способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;
- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.

Программа «Экология живых организмов» реализуется для обучающихся 7-го класса в форме курса внеурочной деятельности, рассчитанного на 34 часа в год (1 час в неделю).

Форма внеурочной деятельности – факультативное занятие

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Раздел 1. История цивилизации.

Роль человека в изменении биоразнообразия планеты (3 часа)

Человек и природа. Изменение отношения человека к природе. Сравнение присваивающего и производящего этапов хозяйственной деятельности человека с позиций воздействия на природу. Составление таблицы изменений отношения человека к природе в связи с изменением общественного строя. Подготовка фотоколлажа «Эволюция в системе отношений человек-природа». Окультуривание растений и одомашнивание животных. Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Влияние хозяйственной деятельности человека на изменение биоразнообразия планеты. Подготовка презентации «Редкие и исчезающие виды моего региона»

Раздел 2. Экология растений, животных, грибов и растений (20 часов)

Изучение роста и размножения грибов. Изучение строения и развития плесневых грибов в ходе п/р. Правила сбора грибов. Подготовка презентации «Грибы».

Определение чистоты воздуха при помощи лишайников. Проектная деятельность по изучению многообразия лишайников. Определение состояния загрязнения атмосферы исследуемой зоны.

Изучение ярусности леса. Составление схемы ярусного распределения растительности в лесу на основе данных литературы и результатов собственных исследований

Лекарственные растения и правила их сбора. Характеристика видового состава растений пришкольной территории (школьных валов), выявление лекарственных видов, анализ информации об их применении, о правилах сбора. Подготовка презентации по теме.

Изучение листьев растений.

Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников. Исследование формы листовых пластин различных растений.

Определение содержания воды в почве. Экологические группы растений по отношению к воде

Жизненные формы живых организмов. Выявление причинно-следственные связи между формой тела и скоростью перемещения в воде. Определение оптимальной формы

тела для планктонного организма. Создание фотоколлажа «Жизненные формы организмов».

Развитие корневой системы в различных условиях. Опыт по определению степени влияния почвы на развитие корневой системы.

Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений. Опыт по выявлению влияния азотных удобрений на развитие растений. Разработка агротехнического плана внесения удобрений.

Значение комнатных растений для человека. Значение комнатных растений, их видовой состав и разнообразие. Создание мини-проекта о школьных и домашних растениях. Создание электронного каталога «Комнатные растения».

Разнообразие комнатных растений. Видовой состав и разнообразие комнатных растений по группам. Подготовка презентации «Комнатные растения моей школы»

Изучение микрофлоры металлических монет.

Деловая игра «Экологическая лаборатория»

Как помочь птицам зимой? Изготовление кормушки. Составление и реализация плана наблюдения за птицами, прилетающими к кормушке. Проведение учета зимующих птиц.

«Мы в ответе за тех, кого приручили». Формирование ценностного отношения к домашним животным. Экологические проблемы, связанные с распространением бездомных животных.

О кошках и собаках. История одомашнивания и разведения кошек и собак. Эссе о своем любимце. Создание портретной галереи домашних животных.

Синантропные виды животных.

Раздел 3. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах

Многообразие экосистем суши. Изучение разнообразия природных сообществ и видового состава их обитателей.

Структура экосистем. Экосистема – саморегулирующаяся система.

Изучение водных экосистем. Анализ структуры водных экосистем и экосистем суши. Создание фотоколлажа «Многообразие видов пресного водоема» и «Животные и растения водных экосистем разных слоев воды».

Виртуальная экологическая тропа. Разработка и создание модели экологической тропы.

Экологическое равновесие. Основные экологические законы. Законы экологии Коммонера на языке рисунка и комикса.

Раздел 4. Психоэмоциональное восприятие природы

Краски растений. Исследование цветового разнообразия природного мира. Выявление преобладающих видов растений в различные периоды лета. Изучение палитры зеленого цвета листьев. Влияние цвета на организм человека

Цвета и звуки леса. Изучение разнообразия цветов и звуков леса. Выявление комфортных условия для жизни и здоровья.

Образное восприятие природы. Определение и выражение в рисунке отношения авторов к временам года, переданное в стихах и музыке.

Животные и растения в государственной символике. Создание карты мира с соответствующими иллюстрациями

Раздел 5. Основы экологической этики и психологии

«Я жизнь, которая хочет жить...» Принципы экологической этики, «проживая» в активной форме состояние живого организма в природе и рядом с человеком

«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить». Принципы экологической этики в системе «человек – окружающая среда»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- умение активного включения в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- умение работать в группе;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве;
- умение оказания бескорыстной помощи своим сверстникам, находить общий язык и общие интересы со сверстниками;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, эстетического оформления работы;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- формулирование собственного мнения и позиции.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- освоение ключевых понятий, связанных с изучением царства растений;
- осознание места и роли растений в природе и в жизнедеятельности человека;
- освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные образовательные ресурсы
	Раздел 1. История цивилизации. Роль человека в изменении биоразнообразия планеты	3	
1.	Человек и природа. Изменение отношения человека к природе	1	
2.	Окультуривание растений и одомашнивание животных	1	
3.	Изменение биоразнообразия планеты в результате деятельности человека. Редкие и исчезающие виды растений и животных	1	
	Раздел 2. Экология растений, животных, грибов и растений	20	
4	Изучение роста и размножения грибов	1	
5	Определение чистоты воздуха при помощи лишайников	1	
6	Изучение ярусности леса	1	
7	Лекарственные растения и правила их сбора	1	
8	Изучение листьев растений	1	
9	Разнообразие формы листовой пластины у деревьев и кустарников	1	
10	Особенности внешнего строения коры деревьев	1	
11	Определение содержания воды в почве. Экологические группы растений по отношению к воде	1	
12	Жизненные формы живых организмов	1	
13	Развитие корневой системы в различных условиях	1	
14	Влияние минеральных удобрений на рост и развитие растений	1	
15	Значение комнатных растений для человека	1	
16	Разнообразие комнатных растений	1	
17	«Фокусы» с растениями	1	
18	Изучение микрофлоры монет	1	
19	Деловая игра «Экологическая лаборатория»	1	

20	Как помочь птицам зимой?	1	
21	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	
22	О кошках и собаках	1	
23	Синантропные виды	1	
	Раздел 3. Взаимосвязи живых организмов в экосистемах	5	
24	Многообразие экосистем суши	1	
25	Структура экосистем	1	
26	Изучение водных экосистем	1	
27	Виртуальная экологическая тропа	1	
28	Экологическое равновесие. Основные экологические законы	1	
	Раздел 4. Психоэмоциональное восприятие природы	4	
29	Краски растений	1	
30	Цвета и звуки леса	1	
31	Образное восприятие природы	1	
32	Животные и растения в государственной символике	1	
	Раздел 5. Основы экологической этики и психологии	2	
33	«Я жизнь, которая хочет жить...»	1	
34	«Жить в гуще других жизней, которые хотят жить»	1	