

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности: естественно-научное направление» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель курса - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи курса:

Образовательные задачи: познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие задачи: формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные задачи: способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 68 часов: по 34 часа в год в 8 и 9-х классах.

Основная форма проведения занятий – интеллектуальный клуб.

Основной *формой учёта* внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

«Доказательство».

Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя. Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. Защита темы проекта.

Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Основной этап. Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

9 класс

Подготовительный этап.

Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.

Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.

Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».

Основной этап.

Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.

Аргументы, подтверждающие вывод.

Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.

Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста

Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Нахождение способов проверки противоречивой информации.

Проблема. Анализ способов решения проблемы

Поисково-информационный этап.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.

Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.

Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.

Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.

Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.

Аргументация. Доказательство.

Пробная презентация.

Заключительный этап. Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/не успешности вне учебной деятельности;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах. Ученик получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате работы по программе курса выпускники будут знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- правила классификации и сравнения,
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы интернета)
- правила сохранения информации, приемы запоминания.

Выпускники будут уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать в группе;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой;
- пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|
| 1-2 | Вводный урок. Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя | 2 | |
| 3,4 | Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. | 2 | |
| 5-6 | Ситуация и проблема. | 2 | |
| 7-8 | Проблема. Анализ способов решения проблемы | 2 | |
| | Поисково-информационный этап | | |
| 9-10 | Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. | 2 | |
| 11-12 | Образец выделения главной/существенной информации по теме. | 2 | |
| 13-15 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. | 3 | |
| | Основной этап | | |
| 16-17 | Знакомство со структурой работы. | 2 | |
| 18-19 | Доказательство тезисов по избранной теме. | 2 | |
| 20-21 | Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов | 2 | |
| 22-23 | Метод системного оператора. | 2 | |
| 24-25 | Бюджет проекта. | 2 | |
| 26-27 | Продвижение продукта. | 2 | |
| 28-29 | Как работать в команде. | 2 | |
| 30-31 | Аргументация. Доказательство. | 2 | |
| 32 | Дискуссия. | 1 | |
| 33 | Пробная презентация. | 1 | |
| | Заключительный этап | | |
| 34 | Презентации результатов проекта. | 1 | |

9 класс

| № п/п | Название раздела Тема занятия | Количество часов | Электронные образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|-------------------------------------|
| | Подготовительный этап | | |
| 1-2 | Вводный урок. Знакомство с мета-темой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература. | 2 | |
| 3-4 | Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах. | 2 | |
| 5-6 | Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. | 2 | |
| 7-8 | Составление введения к проекту. Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе». | 2 | |
| | Основной этап | | |
| 9 | Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». | 1 | |
| 10 | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» | 1 | |
| 11 | Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. | 1 | |
| 12 | Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. | 1 | |
| 13 | Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. | 1 | |
| 14 | Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста | 1 | |
| 15 | Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. | 1 | |
| 16 | Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. | 1 | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| 17 | Сопоставление различных точек зрения на информацию. | 1 | |
| 18 | Нахождение способов проверки противоречивой информации. | 1 | |
| 19 | Проблема. Анализ способов решения проблемы | 1 | |
| 20 | Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. | 1 | |
| 21-22 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. | 2 | |
| 23 | Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками. | 1 | |
| 24 | Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. | 1 | |
| 25-26 | Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. | 2 | |
| 27-28 | Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы. | 2 | |
| 29-30 | Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта. | 2 | |
| 31 | Аргументация. Доказательство. | 1 | |
| 32 | Пробная презентация. | 1 | |
| | Заключительный этап | | |
| 33-34 | Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | 2 | |