

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ НАВЫКОВ»

### Пояснительная записка

Основной, системообразующей линией данной программы внеурочной деятельности «Развитие рефлексивных навыков» для детей с ОВЗ является организационно-рефлексивная линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в самостоятельную жизнь общества и самореализации.

Человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания коммуникативной линии.

**Познавательная линия** направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т. д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

**Задача ценностной линии** – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности. Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

### Цель программы:

Формирование личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

### СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел программы	Содержание 1-4 класс	Кол-во часов
1	Организационно-рефлексивный	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, - Побуждать обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации, - Использовать воспитательные возможности через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления	5

		<p>человеколюбия и добросердечности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять на занятии интерактивные формы работы с обучающимися ОВЗ: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся, метафорические карты ;</li> <li>-Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступлений своих товарищей,</li> <li>-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>-Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>	
2	Коммуникативный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>-Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>-Выказать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам детей/ обучающихся в контексте содержания занятия.</li> <li>-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</li> </ul>	5
3	Познавательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося</li> <li>-Организовывать в рамках занятия поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>-Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</li> </ul>	4
4	Ценностный	<p>Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности,</p> <p>Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</p> <p>Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе.</p>	7
5	Обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовывать в рамках занятия поощрение учебной/социальной успешности</li> <li>-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося ОВЗ.</li> <li>-Организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</li> </ul>	4
6	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общаться с обучающимися (в диалоге), признавать их достоинства, понимать и принимать их</li> <li>-Реализовывать на занятии мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в группе.</li> </ul>	2
7	Диагностика	<p>Организовывать в рамках занятия поощрение учебной/социальной успешности</p> <p>Развивать у обучающихся ОВЗ познавательную активность, самостоятельность, инициативу,</p>	4

		творческие способности	
8	Подведение итогов		3  34 ч.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1-2 КЛАСС

#### **Личностные и метапредметные результаты освоения рабочей программы конкретного курса внеурочной деятельности**

Программа обеспечивает достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов.

##### **Личностные результаты:**

- ценить и принимать ценности жизни;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность;
- проявлять активность, честность, терпение, доброжелательность, ответственность;
- освоить роль ученика; проявлять интерес (мотивацию) к учению;
- **Метапредметные результаты** освоения обучающимися содержания программы:
- уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу;
- овладеть начальными сведениями о качествах личности, которые помогают обучающемуся успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы конкретного курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные УУД:**

- знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа;
  - знать основные функции ученика и учителя на уроке;
  - знать правила поведения на уроке, уметь их применять;
  - фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения, приобрести опыт их осознанного прохождения;
  - знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять;
  - знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения;
- иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

##### **Метапредметные УУД:**

#### **Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения:**

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать основные правила общения и уметь их применять.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

### **Метапредметные УУД:**

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Уметь выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

## **3-4 КЛАСС**

### **Личностные УУД:**

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, уметь осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести опыт их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, уметь его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Знать и принять на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и принять на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

### **Метапредметные УУД:**

Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы саморазвития.

**Тематическое планирование  
1 -4 класс (34 часа из расчёта 1 час в неделю)**

№ п/п	Темы учебных занятий	Кол-во час	Примечание	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Учиться... А что это значит?	1	Иметь представление об учебной деятельности. Выделить и зафиксировать личностные качества, для успешного пребывания в учебной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2	Учитель и ученик.	1	Вывести основные правила взаимодействия ученика и учителя	
3	Я ученик. Правила поведения на уроке.	1	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
4	Я ученик. Правила поведения на уроке (конкурс).	1	Составить основные правила работы ученика на уроке, исходя из функций учителя.	
5	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности.	1	Выявить значимость активной позиции в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
6	Учимся дружно. Работа в парах.	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
7	Учимся дружно. Работа в парах (игра).	1	Построить простейшие правила работы в парах в учебной деятельности.	
8	Я ученик: что я уже знаю и умею.	1	Систематизировать знания, обобщить накопленный опыт применения этих знаний и выявить затруднения. Наметить перспективы дальнейшей коррекции выявленных затруднений.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
9	Как научиться быть внимательным.	1	Выявить простейшие приемы развития устойчивого внимания.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
10	Затруднение - мой помощник в учении.	1	Иметь представление о затруднении как необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика.	

11	Ценности нашей жизни. Здоровье (проект).	1	Раскрыть приоритет ценности здоровья, понимать ответственность каждого человека за свое здоровье.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
12	Учимся дружно. Работа в группах.	1	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	
13	Учимся дружно. Работа в группах.	1	Построить простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	
14	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности.	1	Показать значимость терпения в учебной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
15	Личностные качества ученика, значимость терпения.	1	Систематизировать знания, обобщить накопленный опыт применения этих знаний и	
16	Урок диагностики № 1.	1	Показать уровень системы норм.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
17	Как выяснить, что я не знаю.	1	Иметь представление о структуре первого этапа учебной деятельности.	
18	Зачем ученику домашнее задание.	1	Раскрыть значимость выполнения домашнего задания.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
19	Семья - мой помощник в учении	1	Иметь представление о том, как правильно обратиться за помощью	
20	Пробное учебное действие.	1	Иметь представление о пробном действии учения	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
21	Не могу? - Остановлюсь, чтобы подумать.	1	Понимать о шаге учебной деятельности	
22	Причина затруднения.	1	Построить простейший образец.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
23	Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит	1	Обобщить в игровой форме знания о структуре учебной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
24	Я ученик: что я уже знаю и умею (круглый стол).	1	Систематизировать знания	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25	Как проверить свою работу.	1	Построить алгоритм самопроверки по образцу.	

26	Как проверить свою работу	1	Построить алгоритм самопроверки по образцу.	
27	Личностные качества	1	Выявить значимость честности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
28	Урок диагностики № 2.	1	Показать уровень освоения системы норм учебной деятельности (УД) в результате прохождения программы «Развитие рефлексивных навыков»	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
29	Личностные качества ученика: доброжелательность и честность.	1	Выявить значимость доброжелательности. в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику в процессе обучения.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
30	Личностные качества ученика (игра).	1	Наметить перспективы дальнейшего приобретения знаний, умений и развития качеств личности.	
31	Проверочная диагностическая работа.	1	Разрешение реальных ситуаций, описанных в заданиях путем рассуждения, анализа, решения.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
32	Анализ проверочной диагностической работы.	1	Обнаружение и исправление ошибок.	
33-34	Я ученик: что я уже знаю и умею (творческая работа)	2	Обобщить в игровой форме знания о структуре учебной деятельности.	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>