

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ СОШ № 59

г. Пензы им. Е.П. Наролина

Орлова И.Н.



План работы с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ 2022/23

№	Мероприятия	Результат
1	Результаты по СПТ 2022/23	Список обучающихся, входящих в «группу риска»
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» <ul style="list-style-type: none">➤ Выяснение причин, проблем с обучающимися➤ Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение
4	Посещение внеурочной занятости	Кружки, секции и т. д.
5	Индивидуальное консультирование	С законными представителями/родителями, опекунами
6	Психологическое диагностическое исследование	Примерный перечень стандартизированных методик по диагностике суицидального поведения детей и подростков Психологическая диагностика обучающихся направлена на определение степени выраженности суицидального риска у несовершеннолетних. 1. Цветовой тест М. Люшера. Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям. 2. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева. Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс.

	<p>Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.</p> <p>3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту. Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».</p> <p>4. Опросник школьной тревожности Филлипса. Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Опросник позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.</p> <p>5. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет). Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973). Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.</p> <p>6. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности. Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести. Предназначен для детей подросткового возраста.</p> <p>7. Опросник CDI на выявление депрессии у детей (Children's depression inventory, M. Kovacs, 1992). Позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов. Рекомендуются к использованию в индивидуальной психодиагностике.</p> <p>8. Шкала безнадёжности Бека (Hopelessness Scale, Beck et al. 1974). Предназначена для оценки восприятия настоящего, прошлого и будущего. Рекомендуются к использованию в индивидуальной психодиагностике.</p>
--	--

		<p>9. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и И. М. Фергюсона. Тест-опросник предназначен для определения уровня одиночества, насколько человек ощущает себя одиноким. Рекомендуется к использованию в индивидуальной психодиагностике.</p> <p>10. Проективные методы исследования. Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее животное» и другие)</p>
7	Психологическое просвещение и консультирование	<p>Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме:</p> <p>1. лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (дистанционного обучения, формат: онлайн(платформаZOOM), индивидуальных консультаций</p> <p>2. интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов)</p>
8	Профилактическая работа	<p>Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ.</p> <p>Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений. Одним из наиболее эффективных методов вторичной профилактики (профилактики, нацеленной на подростков с выраженными признаками суицидальных проявлений) и реабилитации после суицидальных попыток (т. н. третичной профилактики) является психологическое консультирование.</p>

Педагог-психолог К.Ю.Чунина