**Комплексный**

**план работы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений, алкоголизма, табакокурения, наркомании и употребления психоактивных веществ**

**учащимися МБОУ СОШ № 59 г. Пензы**

**2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

**Цель:**

профилактика девиантного и асоциального поведения, безнадзорности и правонарушений среди учащихся;

создание условий для организации системной и эффективной работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

формирование личностных нравственных качеств подростков;

социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска», формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;

организация досуга детей и подростков;

сохранение семейных ценностей для формирования здорового образа жизни.

**Задачи:**

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;

- оказать действенную и незамедлительную психологическую и медико-педагогическую помощь детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;

- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принимать к ним меры общественного воздействия и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;

- организовать работу спортивных секций, технических и творческих кружков, объединений и клубов по интересам, и привлекать в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и правонарушениям несовершеннолетних;

поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;

- обеспечить скоординированность и эффективность действий всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы; укрепить межведомственное сотрудничество; развитие имеющейся системы правового обучения детей и родителей.

- акцентировать внимание учащихся на деятельность школы, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- формировать в ходе воспитательных мероприятий навыки толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму;

- акцентирование внимания учащихся на деятельности школы, направленной на пропаганду здорового образа жизни, отказа от курения, алкоголизма, наркотиков.

Актуальность проблемы профилактики асоциальных явлений определяется катастрофическим ростом числа наркозависимых, прежде всего среди молодежи; резким омолаживанием лиц употребляющих спиртные напитки, пивным алкоголизмом среди молодежи, увеличением числа курящих.

 Распространение наркомании, алкоголизма, табакокурения среди молодого населения России, приняло за последнее десятилетие угрожающие размеры и приобрело черты социального бедствия. Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры это и многое другое привело к тому, что асоциальные проблемы коснулись самой уязвимой части общества – подростков и молодежи. Все мы хотим, чтобы наши дети были здоровыми. В контексте государства ставится задача вырастить здоровую нацию.

 Однако слишком многие из современных молодых людей оказываются жертвами вредных привычек и установок, обусловленных отрицательным влиянием сверстников и отсутствием навыков, необходимых для успешного перехода от детства к взрослой жизни.

 Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

 «Трудные» дети — это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе норм и правил. Психологические трудности, а также временные эмоциональные расстройства, нарушения поведения — явления, встречающиеся у большинства детей. Это неотъемлемая часть их личностного развития. Однако тенденция резкого возрастания числа детей с асоциальным поведением, рост детской преступности, нередко проявляющейся в жестокости, а также детская наркомания свидетельствуют о наличии проблемы трудного ребенка и росте ее актуальности.

 Причины возрастания числа детей с асоциальным поведением, рост детской преступности кроются в нестабильности и нравственной кризисности жизни нашего общества, в усилении влияния псевдокультуры, приводящей к изменению содержания ценностных ориентаций молодежи, в семейно-бытовом неустройстве.

В последнее время заметно утрачиваются функции семьи как подлинного института воспитания. В одних случаях родители обеспокоены своим социальным определением (ищут работу), в других, имея ее, акцентируют свою родительскую заботу на материальном достатке семьи. Но в том и другом случае дети остаются без родительского внимания. Кроме того часть родителей ведет асоциальный образ жизни.

Проблема роста «трудных» детей усугубляется и тенденцией к разводам и увеличением числа матерей-одиночек, несовершеннолетних матерей, семей с отчимом или мачехой. Как правило, неполная семья — семья, в которой утрачено отцовское влияние, так необходимое ребенку.

Как помочь им? Что посоветовать их родителям? Как правильно организовать воспитательную работу с ними? Как помочь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации? Каким образом объединить усилия школы, семьи и общества в решении проблемы? Как затормозить процесс становления трудных?

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование воспитанности у учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Предвидеть трудности, помочь детям разрешить жизненные проблемы и выработать социальный иммунитет, стимулировать внутреннее стремление по-иному организовать собственную жизнь и окружающую среду - вот комплекс задач классного руководителя, озабоченного активной профилактикой и предупреждением асоциального поведения детей.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| **1. Организационные мероприятия** |
|  | Составление социального паспорта школы | 1-11 | сентябрь | Путилова О.А. |  |
|  | Уточнение списков обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН; списков семей, состоящих в межведомственной базе ДЕСОП | 1-11 | сентябрь | Егорцева И.Н. |  |
|  | Анализ работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год, планирование работы Совета профилактики на 2021-2022 учебный год |  | сентябрь | Егорцева И.Н. |  |
|  | Организационные заседания Совета бабушек, Совета отцов, планирование работы Советов на текущий учебный год |  | сентябрь | Зам. директора по ВР  |  |
|  | Согласование совместных планов работ «КЦСПСиД» Первомайского района г. Пензы, ОП № 5 УМВД по г. Пензе, УФСНК РФ по Пензенской области и МБОУ СОШ № 59 г. Пензы |  | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-психолог, Егорцева И.Н. |  |
|  | Составление графиков рейдов родительского патруля, посещения «трудных» семей и подростков | 1-11 | сентябрь | Егорцева И.Н. |  |
|  | Организация летней трудовой практики | 2-8, 10 | май | Зам. директора по ВР |  |
|  | Составление графиков рейдов педагогической и родительской общественности в период летних каникул | 1-11 | май | Егорцева И.Н. |  |
| **2. Диагностико-аналитическая деятельность** |
|  | Исследование уровня адаптации учащихся 5, 10-х классов | 5, 10 | октябрь | Педагог-психолог |  |
|  | Исследование уровня адаптации учащихся 1-х классов | 1 | ноябрь | Педагог-психолог |  |
|  | Исследование профессиональных склонностей учащихся 9-х классов | 8-10 | в течение года | Педагог-психолог, классные руководители |  |
|  | Определение уровня воспитанности обучающихся | 1-11 | октябрь, апрель | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |  |
|  | Определение уровня сформированности учебной мотивации обучающихся младшего среднего школьного звена | 2-4,5-8 | январь | Педагог-психолог |  |
|  | Мониторинг удовлетворенности родителей качеством обучения обучающихся | 1-11 | март-апрель | Педагог-психолог |  |
| **3. Информационно-просветительская и методическая деятельность** |
| - с учащимися |
|  | Тематические классные часы «Я – ученик!» | 1-2 | сентябрь | Классные руководители |  |
|  | Тематические классные часы «Я – гражданин России!» | 8-11 | сентябрь | Классные руководители |  |
|  | «Зависимостям – нет!», лекция-презентация | 5-8 | октябрь | Классные руководители, педагог-психолог |  |
|  | Тематические классные часы «Формируем здоровый образ жизни» | 1-11 | декабрь | Классные руководители |  |
|  | «Осторожно! Как не совершить правонарушение» | 6-9 | январь | С приглашением инспекторов ПДН ОП № 5 |  |
|  | Встреча с военнослужащими «Служба в армии – это почетно» | 10-11 | февраль | Классные руководители |  |
|  | «Школа всегда рада встрече с выпускниками» вечер встреч |  | февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |  |
|  | Всероссийский конкурс чтецов «Живое слово» | 5-7 | март | Учителя русского языка и литературы |  |
|  | «Быть мамой – почетно!», совместный досуг детей и родителей | 1-8 | март | Классные руководители |  |
|  | Тематические классные часы «Истоки здоровья» | 5-11 | апрель | Классные руководители |  |
|  | Тематические классные часы «Как вести себя летом» | 1-11 | май | Классные руководители |  |
|  | Профилактические беседы инспектора ПДН ОП № 5 с учащимися «группы риска» |  | в течение года | Инспектор ПДН ОП № 5 |  |
| - с родителями |
|  | Работа школьного родительского всеобуча по плану |  | ежемесячно | Зам. директора по ВР, педагог-психолог |  |
|  | Оформление информационных стендов по безопасности жизнедеятельности |  | в течение года | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |  |
|  | Работа Совета отцов по плану |  | в течение года | Зам. директора по ВР  |  |
|  | Работа Совета бабушек по плану |  | в течение года | Зам. директора по ВР |  |
|  | Роль отца в воспитании сына и дочери | 1-4 | февраль | Педагог-психолог |  |
|  | Роль матери в воспитании дочери, сына | 5-6 | март | Педагог-психолог |  |
|  | «Внимание, лето», встреча с представителями правоохранительных органов | 1-11 | май | Зам. директора по ВР, классные руководители |  |
| - с педагогам |
|  | Работа стажировочных площадок классных руководителей |  | в течение года | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР |  |
|  | Работа МО классных руководителей по плану |  | в течение года | Зам. директора по ВР, руководитель МО классных руководителей |  |
|  | Семинар классных руководителей «Составление плана воспитательной работы» |  | сентябрь | Зам. директора по ВР |  |
|  | Семинар классных руководителей «Анализ работы» |  | март-апрель | Зам. директора по ВР |  |
|  | Индивидуальные консультации классных руководителей по вопросам воспитательной работы с обучающимися |  | в течение года | Зам. директора по ВР  |  |
| **4. Профилактическая работа с учащимися** |
|  | Занятие с элементами тренинга «Мой жизненный путь» | 9-11 | октябрь | Педагог-психолог |  |
|  | Цикл занятий с элементами тренинга «Уверенное поведение» | 9-11 | в течение года | Педагог-психолог |  |
|  | Коррекционные занятия с учащимися начальной школы | 1-4 | в течение года | Педагог-психолог |  |
|  | Коррекция эмоционально-волевой сферы подростка, индивидуальные и групповые занятия | 7-10 | в течение года | Педагог-психолог |  |
| - работа с органами ученического самоуправления |
|  | Работа Совета старшеклассников | 9-11 | еженедельно | Зам. директора по ВР  |  |
|  | Работа Совета командиров | 5-8 | еженедельно | Зам. директора по ВР |  |
| **5. Профилактическая работа с родителями** |
|  | Посещение семей «группы риска» на дому |  | в течение года | Классные руководители, родительская общественность |  |
|  | Беседы с директором по вопросам воспитания детей |  | в течение года | Директор Орлова И.Н. |  |
|  | Работа школьного Совета профилактики |  | в течение года | Егорцева И.Н.  |  |
|  | Работа школьного родительского всеобуча |  | в течение года | Психолог, Егорцева И.Н. |  |