**Аналитическая справка по результатам проведения**  
**Всероссийских проверочных работ в 2021 году**

# В 2021 учебном году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 N 119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня сформированности умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования обучающихся 4 классов

**Итоги ВПР 2021 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили отметку, %** | | | | **СОШ №59** | | **Город Пенза** | | **Пензенская область** | | **Вся выборка** | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен,**  **%** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен, %** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен, %** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен,**  **%** |
| Русский язык | 4 а класс | 31 | 1 | 14 | 13 | 3 | **51,6** | **96.7** | **71,7** | **96,7** | **68** | **95.5** | **65,6** | **94,4** |
| 4 б класс | 26 | 0 | 8 | 13 | 5 | **69.23** | **100** | **71,7** | **96,7** | **68** | **95.5** | **65,6** | **94,4** |
| 4 в класс | 26 | 3 | 16 | 5 | 2 | 27 | 88,4 | **71,7** | **96,7** | **68** | **95.5** | **65,6** | **94,4** |
| Математика | 4 а класс | 32 | 2 | 11 | 14 | 5 | 59,4 | 93,8 | 83 | 98,5 | 77,7 | 97,9 | 76,1 | 97 |
| 4 б класс | 26 | 0 | 6 | 11 | 9 | **77** | **100** | 83 | 98,5 | 77,7 | 97,9 | 76,1 | 97 |
| 4 в класс | 28 | 2 | 12 | 12 | 2 | 50 | 93 | 83 | 98,5 | 77,7 | 97,9 | 76,1 | 97 |
| Окружающий мир | 4 а класс | 32 | 0 | 11 | 15 | 6 | **65,6** | **100** | **85,6** | **99,6** | **81,8** | **99,35** | **79,3** | **98,8** |
| 4 б класс | 27 | 0 | 6 | 16 | 5 | **77,8** | **100** | **85,6** | **99,6** | **81,8** | **99,35** | **79,3** | **98,8** |
| 4 в класс | 28 | 1 | 8 | 17 | 2 | **67,9** | **96,4** | **85,6** | **99,6** | **81,8** | **99,35** | **79,3** | **98,8** |

**Русский язык**

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Годовая отметка** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4А | Женина Л.Н. | 5 | 20 | 8 | 0 | 76 | 3 | 13 | 14 | 1 | 51,6 |
| 4Б | Петрунина Н.Ю. | 6 | 15 | 7 | 0 | 75 | 5 | 13 | 8 | 0 | 69.23 |
| 4В | Ржевская О.В. | 3 | 14 | 11 | 0 | 61 | 2 | 5 | 16 | 3 | 27 |

**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Русский язык 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36459 | 1510998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 |
| Пензенская обл. | 297 | 12617 | 4,53 | 27,4 | 46,14 | 21,92 |
| город Пенза | 60 | 5493 | 3,22 | 25,01 | 46,06 | 25,71 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы |  | 83 | 4,82 | 45,78 | 37,35 | 12,05 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку с годовыми отметками учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1627 | 12,9 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 9211 | 73,02 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1776 | 14,08 |
| Всего | 12614 | 100 |
| **город Пенза** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 711 | 12,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3873 | 70,55 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 906 | 16,5 |
| Всего | 5490 | 100 |
| **МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы** |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 36,14 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 45 | 54,22 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 9,64 |
| Всего | 83 | 100 |

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

* умение определять основную мысль текста ;
* умение составлять план текста ;
* анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
* умение владеть нормами речевого поведения.

**Рекомендации:**

* отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
* продумать работу с различными источниками информации.
* обратить внимание на работу с информационными текстами.
* методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
* формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
* организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
* продолжить работу над классификацией слов по составу.
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
* продумать перечень творческих домашних заданий.
* Работать над определением главной мысли текста

**Математика**



**Статистика по отметкам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВПР 2021 Математика 4** |  |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Пензенская обл. | 297 | 12615 | 2,13 | 20,13 | 43,35 | 34,39 |
| город Пенза | 60 | 5516 | 1,5 | 15,54 | 42,19 | 40,77 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы |  | 86 | 4,65 | 33,72 | 43,02 | 18,6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с годовыми отметками учеников** | | |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1142 | 9,05 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8583 | 68,04 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2889 | 22,9 |
| Всего | 12614 | 100 |
| город Пенза |  |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 509 | 9,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3521 | 63,84 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1485 | 26,93 |
| Всего | 5515 | 100 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы | |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 27 | 31,4 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 51 | 59,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 8 | 9,3 |
| Всего | 86 | 100 |

**Выводы:** По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации**: Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** | | Вся выборка | 36436 | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 | | Пензенская обл. | 297 | 12574 | 0,64 | 17,55 | 52,94 | 28,86 | | город Пенза | 60 | 5482 | 0,38 | 14,05 | 53,1 | 32,47 | | МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы |  | 87 | 1,15 | 28,74 | 55,17 | 14,94 |   **Сравнительный анализ результатов ВПР с годовыми отметками учеников** | | |
| **Группы участников** | **Кол-во участников** | **%** |
| Пензенская обл. | |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 2130 | 16,94 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 8981 | 71,44 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1461 | 11,62 |
| Всего | 12572 | 100 |
| город Пенза | |  |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1002 | 18,28 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3778 | 68,94 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 700 | 12,77 |
| Всего | 5480 | 100 |
| МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 г. Пензы | | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 34 | 39,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 52 | 59,77 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1 | 1,15 |
| Всего | 87 | 100 |

**Статистика по отметкам ВПР 5 класс 2019-2020 и 4 класс 2020-2021 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Кол-во участников** | **Получили отметку, %** | | | | **СОШ №59** | | **Город Пенза** | | **Пензенская область** | | **Вся выборка** | |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **Качест-во знан., %** | **Уровень обучен,**  **%** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен, %** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен, %** | **Качество знан., %** | **Уровень обучен,**  **%** |
| Русский язык | 5 класс | 82 | 6,1 | 20,73 | 40,24 | 32,93 | **73,17** | **93,90** | **52,54** | **88,86** | **48,04** | **86,03** | **40,01** | **80,18** |
| 4 класс | 83 | 4,8 | 45,78 | 37,3 | 12,0 | **49,39** | **95,18** | **71,7** | **96,7** | **68** | **95,5** | **65,6** | **94,4** |
| Математика | 5 класс | 84 | 16,67 | 17,86 | 41,67 | 23,81 | **65,48** | **83,34** | **76,44** | **95,98** | **70,84** | **94,71** | **65,93** | **93,02** |
| 4 класс | 86 | 4,65 | 33,72 | 43,02 | 18,6 | **61,6** | **95,35** | **83** | **98,5** | **77,7** | **97,9** | **76,1** | **97** |
| Окружающ. мир | 5 класс | 29 | 0 | 20,69 | 55,17 | 24,14 | **79,31** | **100** | **77,28** | **98,80** | **71,62** | **98,02** | **65,11** | **97,15** |
| 4 класс | 87 | 1,1 | 28,73 | 55,17 | 14.94 | **70,11** | **98,85** | **85,6** | **99,6** | **81,8** | **99,35** | **79,3** | **98,8** |

**Выводы:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании МО;

Отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

-умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

-тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;

- продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;

- на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;

- проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);

научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

На заседании МО учителей начальных классов с приглашением учителей-предметников, которые будут работать с учащимися в 5 классе, были рассмотрены результаты проверочных работ. Они будут использоваться для совершенствования преподавания учебных предметов в начальной школе, при переходе в 5 класс, при работе с родителями.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями и для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в начальной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальной школе | Ржевская О.В |

Со справкой ознакомлены: