**Изменение требований к рабочим программам учебных предметов в ФГОС ООО на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России**

**Из приказа № 1577 от 31 декабря 2015 г. Минобрнауки России**

**«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»**

«Пункт 18.2.2 изложить в следующей редакции:

«18.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов** должны содержать:

1. планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
2. содержание учебного предмета, курса;
3. тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

1. результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности (смотрите ниже);
3. тематическое планирование.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких **формах,** как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений (из ФГОС).

**Виды внеурочной деятельности:**

* Игровая деятельность
* Познавательная деятельность
* Проблемно – ценностное общение
* Досугово – развлекательная деятельность
* Художественное творчество
* Социальное творчество
* Трудовая деятельность
* Спортивно-оздоровительная деятельность
* Туристско-краеведческая деятельность

**Формы внеурочной деятельности:**

* Кружок
* Студия
* Секция
* Клуб
* Объединение
* Факультатив
* Научное общество
* Конференция
* Слет
* Игра
* Соревнование
* Турнир
* Встреча
* Концерт
* Спектакль
* Практика
* Экскурсия
* Культпоход
* Туристический поход
* Субботник
* Десант

**Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

**Спортивно-оздоровительное:**

* Посещение спортивных секций
* Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.
* Динамические паузы и прогулки в начальной школе.
* Участие в спортивных соревнованиях.
* Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

**Общекультурное:**

* Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

**Общеинтеллектуальное**:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;
* Проектная деятельность;
* Участие в научно-исследовательских конференциях;
* Разработка проектов к урокам.

**Духовно-нравственное:**

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.
* Выставки рисунков.
* Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,
* Тематические классные часы.
* Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».
* Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

**Социальное:**

* Проведение субботников.
* Работа на пришкольном участке.
* Разведение комнатных растений и уход за ними.
* Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

**Формы внеурочной деятельности по видам:**

1. **Словесно-логические.**

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

* Беседы на различные темы
* Дискуссии
* Собрания
* Конференции
* Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

1. **Образно-художественные формы**
* Концерты
* Спектакли
* Праздники
* КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

1. **Трудовые формы внеурочной деятельности**
* Работа на пришкольном участке
* Работа по оформлению и уборке кабинета
* Уход за комнатными растениями
* Организация дежурства на переменах и в школьной столовой
* Помощь школьному библиотекарю
* Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

1. **Игровые (досуговые) формы работы**
* Совместные праздники
* Подготовка концертов, спектаклей
* Неделя театра, танца, вокала
* Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей
* Соревнования
* Конкурсы
* КВНы
* Туристические походы
* Экскурсионные прогулки в парк
* Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

1. **Психологические формы**
* Лекции
* Беседы
* Дискуссии
* Психологические упражнения
* Консультации
* Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.