**Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

 **средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы**

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» педагогическим коллективом было проведено самообследование. С этой целью приказом директора №56 от 25.05.2020 г. была создана комиссия по самообследованию деятельности школы в составе:

председатель комиссии: Орлова И.Н., директор школы

 заместитель председателя: Тихомирова Т.Н., и.о. заместителя директора по УВР

члены комиссии: Вишнякова С.В., и.о. заместителя директора по ВР

Ржевская О.В., учитель начальных классов, руководитель МО учителей начальных классов

Филатова Н.В., учитель географии, руководитель МО учителей естественнонаучного цикла

Бобко Е.В., учитель математики, руководитель МО учителей физики математики, информатики

Луконина О.А., учитель русского языка и литературы, руководитель МО учителей русского языка и литературы

При подготовке самоанализа внутренняя и внешняя мотивация педагогов на самообследование осуществлялась постоянно и целенаправленно, что позволило в кратчайшие сроки подготовить доклад-отчет о результатах самообследования образовательной деятельности школы за 2019-2020 учебный год в части учебно-методического, информационного, кадрового, материально-технического, нормативно-правового и организационно-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы школы, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав школы, Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство о государственной аккредитации, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы Управляющего совета школы);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющие качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

В ходе проводимого анализа документов, определяющих организационно-правовое положение учреждения, было установлено следующее.

**Паспорт**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы**

|  |
| --- |
| Общая информация |
| Название образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы |
| Тип и вид образовательного учреждения | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Бюджетное учреждение |
| Учредитель | Управление образования города Пензы |
| Год основания | 1962 год |
| Юридический адрес | 440068, город Пенза, ул. Вадинская, 9 А |
| Телефон | (8412) 371380 |
| Факс | (8412) 371380 |
| Адрес электронной почты | school@guoedu.ru |
| Официальный сайт | http://penza-school.ru |
| Должность руководителя | Директор  |
| ФИО руководителя | Орлова Инна Николаевна |
| Банковские реквизиты:ИННБИК | 3817000356042520001 |
| Свидетельство о регистрации | Постановление №106 от 25,03 1992 г. |
| Лицензия | Серия 58Л01- № 0000972Регистрационный номер 12153Дата выдачи 22.12. 2016 г., бессрочно |
| Аккредитация | Серия 5801 №0000494Регистрационный номер 6312Дата выдачи 25.11.2016 г. |

1. **Организационно-правовое обеспечение образовательного процесса**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы организовано в 1962 году**

Учредителем МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы является Управление образования города Пензы.

 Образовательная деятельность МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы осуществляется на основании лицензии, выданной 22.12.2016г. Министерством образования Пензенской области, серия 58Л01 - № 0000972.

В соответствии с лицензией МБОУ средняя общеобразовательная школа № 59 города Пензы осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингентаобучающихся |
| 1 | Начальное общее образование | начальное общее | 4 года | 390 |
| 2 | Основное общее образование  | основное общее | 5 лет | 457 |
| 3 | Среднее общее образование | среднееобщее | 2 года | 103 |

Образовательная деятельность МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы направлена на реализацию Законов Российской Федерации, Национальной доктрины образования в России, Приоритетного Национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

 Нормативно-правовая база МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы в полной степени обеспечивает регламентацию деятельности школы и содержит основныенормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебный план, штатное расписание.

 Устав МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы (шестая редакция) утвержден приказом №19 от 20.01.2015 г. учредителем Управлением образования города Пензы.

Устав школы содержит следующие разделы:

I. Общие положения

II. Основные цели, задачи, предмет деятельности и ответственности школы

III. Основные характеристики образовательного процесса

IV. Имущество, финансовая и хозяйственная деятельность школы

V. Управление школой

VI. Участники образовательного процесса

VII. Локальные акты, регламентирующие деятельности школы

VIII.Порядок принятия и изменения устава школы

IX. Реорганизация и ликвидация школы

Ведётся системная работа по локальным актам. Локальными актами, разработанными школой самостоятельно, регламентируются такие направления деятельности, как учебная, воспитательная, методическая, административная. Администрация учреждения определилась в необходимом количестве локальных актов, исходя из особенностей учреждения, сложившейся практики работы, установившихся традиций. Действующие локальные акты позволяют администрации регламентировать деятельность учреждения.

На основании положений Устава разработаны локальные акты:

положения:

* о Педагогическом совете;
* об Управляющем Совете школы;
* о формах получения образования в школе;
* о методическом совете;
* о Родительском комитете класса;
* о платных дополнительных образовательных услугах;
* о научном обществе обучающихся;
* о летнем оздоровительном лагере;
* о библиотеке и правилах пользования библиотекой;
* о дежурстве;
* о смотре учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;
* о социально-психологической службе;
* о поощрении обучающихся и наложении на них взыскания;
* об организации работы по охране труда и безопасности образовательного процесса;
* о контрольно-пропускном режиме и обеспечении безопасности;
* об обучении по индивидуальным учебным планам;
* о школьном туре всероссийских предметных олимпиад;
* о промежуточной аттестации обучающихся;
* о порядке систематизации и хранения аттестационного материала;
* об установлении доплат и надбавок;
* о документационном обеспечении;
* об общем собрании трудового коллектива;
* об организации питания учащихся;
* о школьной форме;
* о совете учащихся школы;
* о совете профилактики правонарушений;
* о внутришкольном контроле;
* о портфолио ученика;
* о портфолио педагогических работников;
* о комплектовании 10-х классах;
* о приеме в первый класс;
* о работе с «Одаренными детьми;
* о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися и их родителями;
* о педагогическом мониторинге;
* о ведении классных журналов;
* о системе качества образования;
* о конфликтной комиссии;

правила:

* внутреннего трудового распорядка;
* поведения для обучающихся;
* пользования сотовыми телефонами;

 приказы:

* по личному составу;
* основной деятельности;

 инструкции:

* должностные;
* по охране труда и безопасности;
* по осуществлению дополнительных обязанностей, связанных с организацией и проведением образовательного процесса, включая промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

 учебный план;

* расписания уроков;
* расписания занятий.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся ОУ, гарантированные Законом «Об образовании», права и свободы педагогических работников права и обязанности родителей (законных представителей), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации.

В Уставе отражены правила и порядок приема в ОУ, что соответствует Закону «Об образовании» право граждан РФ на получение обязательного бесплатного среднего общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ).

В Уставе в полной мере отражена специфика ОУ.

В Уставе отражена ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализация его конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения. В МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы соблюдается порядок принятия и утверждения, введение в действия локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно: локальные акты утверждаются директором, что соответствует Уставу.

Деятельность МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы соответствует Уставу и в полной мере отражена в приказах по основной деятельности, в протоколах таких органов самоуправления, как Управляющий совет школы, методический совет, педагогический совет, родительский комитет, в документации по внутришкольному контролю все органы школьного самоуправления осуществляют свою деятельность на основании соответствующих локальных актов.

Анализ показал, что изданные по МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы приказы по основной деятельности, охватывают все направления деятельности школы (учебная, воспитательная, методическая, административная и др.). Время вступления приказов в силу соответствует планам и графикам работы школы по различным направлениям деятельности. Принятые управленческие решения обоснованы и правомерны.

 Нарушения прав обучающихся при приеме, переводе в другое ОУ, при выборе формы обучения не зарегистрированы.

Вывод: анализ организационно-правового обеспечения образовательной деятельности школы, осуществлённый на основе имеющейся нормативно-правовой документации, позволяет сделать вывод о её соответствии действующему законодательству, нормативным положениям.

 **II. Образовательная деятельность**

Школа является общеобразовательным бюджетным учреждением, реализующим программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в школе, являются:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
* региональный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (далее РУП), разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312), с учетом преемственности с региональным базисным учебным планом, утвержденным приказом управления образования Администрации Пензенской области от 25. 03.1998 г. № 208 и приказом Министерства образования Пензенской области от 14.02.2003 № 31.
* учебный план МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы

 Учебный план МБОУ средняя общеобразовательная школа №59 города Пензы разработан по уровням обучения.

Данный учебный план способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению.

Структура учебного плана с 1 по 11 класс полностью соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и РУП Пензенской области. Принцип преемственности обучения по уровням, учебным курсам, предметам, дисциплинам в учебном плане соблюдается.

Учебный план разработан по уровням обучения.

**Начальное общее образование**

Учебный план для I – IV классов ориентирован на 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность 2019/2020 учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели. Режим работы – в 1-4 классах 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока для 1 классов – 35 минут первое полугодие, 40 минут – второе полугодие, во 2-4 классах - 40 минут.

Учебный план для 1 - 4 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в количестве 4 часов предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) будет осуществляться за рамками учебного процесса (во второй половине дня) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличной от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др.

В начальной школе обучение ведется с использованием системы учебников УМК:

- «Перспективная начальная школа» для 3В, 4В классов;

- «Начальная школа. XXI век» под редакцией Н.Ф.Виноградовой для 1А, 1 Б, 1В, 1Г, 2А, 2Б, 2Г, 3Б, 4А классов;

- «Гармония» под редакцией Н.Б.Истоминой для 2В, 3А, 4 Б классов,

что обеспечивает реализацию вариативного и разноуровневого подходов, позволяет организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

В 4 классе культурологический курс «Основы мировых религиозных культур и светской этики» изучается: 1 час в неделю. Преподавание ведут учителя прошедшие курсовую подготовку.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык) изучается со II класса в объеме 2 часов в неделю. Преподавание ведут учителя иностранного языка.

Информатика в соответствии с ФГОС вводится со 2 класса как отдельный учебный предмет за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Цель данного предмета – это формирование общих представлений школьников об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности; приобретение опыта создания и преобразования текстов, рисунков, схем, графов и графиков различного вида, информационных объектов с помощью компьютера; развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов.

Содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируется с учебными дисциплинами «Окружающий мир» и «Физическая культура».

**Основное общее образование**

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность 2019/2020 учебного года: в V- IX классах 34 учебных недели. Режим работы – 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план основной школы адаптирован к требованиям ФГОС ООО.

Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

Иностранный язык -1ч.;

Обществознание – 1ч;

Технология - 1ч

Второй иностранный язык (немецкий язык) – с 7-го класса 1 час.

А также используются на усиление предметов обязательной части: русский язык 5 класс -2 часа, 6 класс – 2 часа;

математика -2 ч. в 5-6 классах, алгебра – 1 час в 7-9 классах, геометрия – 1 час в 7-9 классах.;

география 7-9 классы по 1 часу;

биология 7-9 классы по 1 часу;

физика 7-8 классы по 1 часу;

химия 8 класс - 1 час

Предметная область ОДНКР реализуется через занятия учитывающие национальные и этнокультурные особенности региона (учебный предмет «Литературное краеведение» в 5 – 7 классах)

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в количестве 6 часов в 5 – х классах и 6 часов в 6 –х классах, 8 часов – 7-х классах и 8 классах, 6 часов – в 9 классах предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) будет осуществляться за рамками учебного процесса (во второй половине дня) по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации, отличной от урочной системы обучения – ведение кружков, секций, подготовку к олимпиадам, работу научного общества обучающихся, проектная деятельность и др.

Учебный предмет «История» представлен курсами и изучается в следующей последовательности «Всеобщая история», «История России».

5 кл. – Всеобщая история (История Древнего мира) – 68 ч.

6 кл. – Всеобщая история (История Средних веков) – 28ч, история России (С древнейших времен до начала XVIв) – 42ч.

7 кл. – История. Всеобщая история (История нового времени XVI –XVIIвв) – 28 ч, история России (Эпоха Ивана IV – к.XVIIв.,1682 г.) – 42 ч.

8 кл. – Всеобщая история (История Нового времени) – 28 ч, история России (XIX в) – 40 ч.

9 кл. – История России (XX – нач.XXI в) – 44 ч, Всеобщая история (Новейшая история) – 24 ч.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 5-8 классах по 1 часу в неделю, в 9 классах – 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «Искусство» изучается в 8-9 классах по 1 часу в неделю.

 В 5-7 классах представлен курсами «ИЗО» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

Курсы регионального компонента изучаются интегрировано в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента учебного плана.

В 5-9 классах изучается региональный курс «Основы здорового образа жизни» 1 час в неделю интегрировано с учебным предметом «Биология».

Часы компонента образовательного учреждения используются на усиление предметов федерального компонента.

**Среднее общее образование**

Учебный план для X–XI классов ориентирован на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность 2019/2020 учебного года: 34 учебные недели в 10-х классах, 34 учебные недели в 11-х классах без учёта государственной (итоговой) аттестации. Режим работы – 5-дневная рабочая неделя. Продолжительность урока 40 минут.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен учебным курсом «Основы предпринимательства» как отдельный предмет по 1 часу в неделю. Курс Культура родного края» изучается интегрировано с курсом «Мировая художественная культура» 1 час в неделю, курс «Основы здорового образа жизни» интегрирован с курсом «Биология», Технология и региональный рынок труда – 1 час в неделю. Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются на усиление предметов федерального компонента: Математика – 1 час в 11 классе и 2 часа в 10 классе, Астрономия - 1час в неделю.

С учетом возрастающей роли русского языка и обязательного экзамена по предмету при поступлении в любой ВУЗ введен учебный предмет «Русский язык» по 1 часу в неделю.

Учебный предмет «Иностранный язык» в объеме 3 часа в неделю введен в качестве обязательного, в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет «Математика» представлен курсами «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»

Учебный предмет «История» представлен курсами и изучается в следующей последовательности «История России», «Всеобщая история». В объеме: 46 часов и 24 часа соответственно за каждый год обучения.

Учебный предмет «Обществознание» включает разделы «Экономика» и «Право».

Элективные курсы и практикумы позволяют учащимся определиться с выбором в зависимости от продолжения образования, с учетом самоопределения будущей профессии.

Обучение учащихся ведётся по программам и учебникам, допущенным и рекомендованным Министерством образования и науки РФ, Обеспеченность программами и учебниками по учебным дисциплинам составляет 100%.

**Выполнение учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Ступень обучения** | **2019-2020 учебный год** |
| 1 | Начальное общее образование (I уровень) | 100% |
| 2 | Основное общее образование (II уровень) | 100 % |
| 3 | Среднее общее образование (III уровень | 100% |

Вывод: Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что он составлен на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, регионального учебного плана, способствует формированию умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получению базовых и дополнительных знаний обучающихся, удовлетворению их познавательных интересов в различных сферах человеческой деятельности, направлен на решение задач модернизации образования, обеспечение функциональной грамотности, социальной адаптации обучающихся, содействие их общественному и гражданскому самоопределению. При составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, регионального и школьного компонентов по ступеням обучения и учебным годам на основе преемственности. Целесообразно и результативно используется школьный компонент. Обучающимся предлагается широкий спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования в школе, все предметы, элективные курсы, представленные в учебном плане на каждой ступени обучения, реализованы в полном объеме.

 **Реализация предметных программ**

**1-4 классы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обязательная часть** | **Предметная область**  | **Предмет** | **Количество часов по плану** | **Фактически проведено** | **% выдачи фактического количества часов** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 371,5 | 371,5 | 100 |
| Литературное чтение | 236,5 | 236,5 | 100 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | 67,5 | 67,5 | 100 |
| Литературное чтение на родном языке | 67,5 | 67,5 | 100 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 204 | 204 | 100 |
| Математика и информатика | Математика | 421 | 421 | 100 |
| Информатика | 17 | 17 | 100 |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 270 | 270 | 100 |
| Искусство | Музыка | 135 | 135 | 100 |
| Изобразительноеискусство | 135 | 135 | 100 |
| Технология | Технология | 135 | 135 | 100 |
| Физическая культура | Физическая культура | 405 | 405 | 100 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» | 34 | 34 | 100 |
|  | **ИТОГО:** |  | **2431** | **2431** | **100** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **Компонент образовательного учреждения** | Русский язык | 168 | 168 | 100 |
| Литературное чтение | 236 | 236 | 100 |
| Информатика | 85 | 85 | 100 |
| Математика | 119 | 119 | 100 |
| **ИТОГО:** |  | **608** | **608** | **100** |
|  | **По уровню:** |  | **3039** | **3039** | **100** |

**5-8 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область**  | **Учебные предметы** | **Количество часов по плану** | **Фактически проведено** | **% выдачи фактического количества часов** |
| **Обязательная часть** |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 490 | 490 | 100 |
| Литература | 382 | 382 | 100 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 87,5 | 87,5 | 100 |
| Родная литература | 87,5 | 87,5 | 100 |
|  Иностранные языки | Иностранный язык | 350 | 350 | 100 |
| Математика и информатика | Математика | 210 | 210 | 100 |
| Алгебра | 210 | 210 | 100 |
| Геометрия | 105 | 105 | 100 |
| Информатика  | 175 | 175 | 100 |
| Общественно-научные предметы | История России | 168 | 168 | 100 |
| Всеобщая история | 180 | 180 | 100 |
| Обществознание | 140 | 140 | 100 |
| География | 175 | 175 | 100 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 140 | 140 | 100 |
| Химия | 105 | 105 | 100 |
| Биология | 175 | 175 | 100 |
| Искусство | Музыка | 123 | 123 | 100 |
| Изобразительное искусство | 122 | 122 | 100 |
| Технология | Технология  | 140 | 140 | 100 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности  | ОБЖ | 70 | 70 | 100 |
| Физическая культура | 350 | 350 | 100 |
| **Итого** |  | **3150** | **3150** | **100%** |
| **Часть формируемая участниками образовательных отношений** |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 140 | 140 | 100 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 175 | 175 | 100 |
| Второй иностранный язык | Иностранный язык (нем.) | 105 | 105 | 100 |
| Математика и информатика | Математика | 140 | 140 | 100 |
| Алгебра | 140 | 140 | 100 |
| Геометрия | 105 | 105 | 100 |
| Общественно-научные предметы | Обществознание | 35 | 35 | 100 |
| География | 105 | 105 | 100 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 70 | 70 | 100 |
| Биология | 105 | 105 | 100 |
| Химия | 35 | 35 | 100 |
| Основы духовно-нравственной культуры | Литературное краеведение | 105 | 105 | 100 |
| Технология |  |  |  |  |
|  | 105 | 105 | 100 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 175 | 175 | 100 |
| **Итого** |  | **1190** | **1190** | **100** |
| **Всего** |  | **4340** | **4340** | **100** |

**10-11 классы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Образовательные компоненты | **Количество часов по плану** | **Фактически проведено** | **% выдачи фактического количества часов** |
|  | **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |  |  |
| Инвариантная часть | Русский язык | 70 | 70 | 100 |
| Литература | 210 | 210 | 100 |
| Иностранный язык | 210 | 210 | 100 |
| Математика | 280 | 280 | 100 |
| Информатика  | 70 | 70 | 100 |
| История | 140 | 140 | 100 |
| Обществознание | 140 | 140 | 100 |
| География | 70 | 70 | 100 |
| Биология | 70 | 70 | 100 |
| Физика | 140 | 140 | 100 |
| Химия | 70 | 70 | 100 |
| Мировая художественная культура | 35 | 35 | 100 |
| Физическая культура | 210 | 210 | 100 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 70 | 70 | 100 |
| Технология | 70 | 70 | 100 |
| **Итого** | **1855** | **1855** |  |
| Вариантная часть | **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |  |  |
| Основы предпринимательства | 70 | 70 | 100 |
| Технология и региональный рынок труда | 70 | 70 | 100 |
| **КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** |  |  |  |
| Русский язык | 70 | 70 | 100 |
| Математика | 70 | 70 | 100 |
| Астрономия | 35 | 35 | 100 |
| Факультативные курсы | 140 | 140 | 100 |
|  | **Итого** | **455** | **455** |  |
|  | **Всего** | **2310** | **2310** |  |

**Выводы:** По итогам 2019-2020 учебного года в 1-11 классах была проведена проверка прохождения учебных программ по предметам. Процент выдачи фактического количества часов по учебным программам составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%, учебный материал обучающимися пройден из-за своевременного корректирования календарно-тематического планирования, выдачи учебного материала блоками.

**Структура классов и состав обучающихся в 2019-2020 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Вид класса (для классов первой ступени указать систему обучения)** | **Количество обучающихся в классе** |
| **I уровень** |
| 1 а | УМК «Начальная школа. 21 век» | 30 |
| 1 б | УМК «Начальная школа. 21 век» | 31 |
| 1 в | УМК «Гармония» | 30 |
| 1 г | УМК «Начальная школа. 21 век» | 31 |
| 2 а | УМК «Гармония» | 30 |
| 2 б | УМК «Начальная школа. 21 век» | 30 |
| 2 в | УМК «Перспективная начальная школа» | 30 |
| 3 а | УМК «Начальная школа. 21 век» | 33 |
| 3 б | УМК «Гармония» | 30 |
| 3 в | УМК «Перспективная начальная школа» | 29 |
| 4 а | УМК «Перспективная начальная школа» | 27 |
| 4 б | УМК «Перспективная начальная школа» | 30 |
| 4 в | УМК «Начальная школа. 21 век» | 29 |
| **Итого** |  | **390** |
| **II уровень** |
| 5 а |  | 28 |
| 5 б |  | 29 |
| 5 в |  | 29 |
| 6 а |  | 27 |
| 6 б |  | 25 |
| 6 в |  | 25 |
| 6 г |  | 27 |
| 7 а |  | 25 |
| 7 б |  | 27 |
| 7 в |  | 27 |
| 8 а |  | 24 |
| 8 б |  | 29 |
| 8 в |  | 28 |
| 8 г |  | 27 |
| 9 а |  | 23 |
| 9 б |  | 27 |
| 9 в |  | 29 |
| 9 г |  | 27 |
| **Итого** |  | **457** |
| **III уровень** |
| 10 а | основной, универсальный класс | 23 |
| 10 б | основной, универсальный класс | 22 |
| 11 а | основной, универсальный класс | 30 |
| 11 б | основной, универсальный класс | 28 |
| **Итого** |  | **103** |
| **Итого по школе** |  | **950** |

На начало года сформировано 34 класс-комплекта.

1. **Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Библиотека школы работает в соответствии с Уставом школы и с «Положением о библиотеке и правилах пользования библиотекой», «Правилами пользования библиотекой образовательного учреждения», планом работы библиотеки. Библиотека состоит из абонемента, читального зала. Библиотеку обслуживает один педагог-библиотекарь. Общий библиотечный фонд составляет – 25102 экз. Количество экземпляров учебной литературы – 17901 экз., периодика – 5 наименований.

В школе установлены и находятся в эксплуатации 85 единиц компьютерной техники. Из них в учебном процессе используется 80 ПК. В ЛВС с выходом в Интернет объединены 11 ПК. Средствами мультимедиа (компьютер, проектор/телевизор, экран), оснащено 14 учебных кабинетов. В девяти учебных кабинетах имеются интерактивные доски. В 4 учебных кабинетах установлен компьютер или ноутбук. Имеется 1 переносной мультимедийный комплект (ноутбук, проектор, экран, акустическая система), которым по заявке учителей оснащается дополнительно любой учебный кабинет. А также имеется 1 интерактивный класс.

Функционирует официальный сайт школы http://penza-school.ru

**Выводы:** уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью. Необходимо пополнить библиотечный фонд художественной и детской литературой, а также предоставить возможность ученикам пользоваться Интернетом. Необходимо пополнить учебные кабинеты компьютерной техникой.

1. **Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ**

Главное здание учебного корпуса кирпичное, 3-х этажное, находится в эксплуатации с 1962 года. 2 – учебное здание кирпичное, 2-х этажное. Аудиторный фонд составляет 28 учебных кабинетов и 5 специализированных помещений (1 спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека, медицинский кабинет),

Учебные кабинеты: иностранный язык – 2, физика – 1, химия – 1, кабинет информатики – 1, русский язык и литература – 3, биология – 1, география – 1, математика – 2, начальные классы – 8, черчение, ИЗО – 1, ОБЖ – 1, история – 1, технология – 2, хореографии – 1, библиотека – 1, кабинет ГПД – 1, кабинет воспитательной и профилактической работы – 1. Большинство кабинетов оснащены специальным оборудованием и мультимедийными средствами.

**Выводы:** Анализ материально-технической базы показывает, что она является достаточной для ведения образовательной деятельности на всех уровнях обучения. В 16 кабинетах отсутствует мультимедийное оборудование (проектор, экран).

**V. Анализ работы школы по основным направлениям воспитательного процесса**

 Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

 В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому и нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

**Основной целью воспитательной работы школы на 2019-2020 учебный год** является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

* Развитие культуры школьников через традиционные мероприятия школы
* Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
* Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
* Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
* Укрепление связи семья-школа.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

 В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;

- правовое воспитание;

- воспитания противодействия терроризму и экстремизму;

- воспитание грамотности по ПДД и т.д.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;

- систему работы дополнительного образования;

- работу органов ученического самоуправления.

- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социальной службы школы.

В нашей школе реализуются целевые программы по основным направлениям воспитательного процесса.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, и, самое важное, эффективным. Анализируя в целом воспитательную работу школы в 2019-2020 учебном году можно сказать, что педагогический коллектив грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся, их гражданскую зрелость. Все работали по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. Основными направлениями деятельности классных руководителей являлись следующие: учебная деятельность, внешкольная и внеклассная работа, профилактическая работа, здоровьесберегающ4ая деятельность, работа с семьей, дополнительное образование учащихся, работа с учителями - предметниками, индивидуальная работа с учащимися.

Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению работы школы и вытекали из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы и программы, план работы библиотеки, план работы социального педагога, планы работ классных коллективов.

**1. Здоровьесберегающее воспитание**

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям. Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;

• формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;

• пропаганда здорового образа жизни;

• организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

 Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.

 Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);

- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;

- организацию профосмотров школьников;

- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.

В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.

**Цикл бесед «Формула здоровья»**

Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

кл.час «Здоровье детей- здоровье страны»

Кл.час «В здоровом теле- здоровый дух»

Кл.час «Наркотики – дорога смерти»

 **Профилактические беседы**

 «Откажись от вредных привычек»

Дискуссия «Помни! Жизнь у тебя одна»

**Открытый классный час**

«Во взрослую жизнь без вредных привычек»

**Беседа**

«Наркоман не человек, ибо он потерял разум»

 **Родительское собрание**

«Родители! Будьте бдительны!»

Сдача норм ГТО (по плану)

Просмотр видеофильмов о пагубных привычках

Беседы по профилактике СПИДа

Кл.час «Алкоголизм и его разрушительная сила»

Кл.час «Мы и наши привычки

Первенство школы по настольному теннису

Обновление школьного стенда «Школьная жизнь»

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и входили в десятку лучших, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителей физической культуры: Вишняковой С.В., Зайцева С.С., Ватолина А.И. так и самих детей, которые стремятся к здоровому образу жизни.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

• мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;

• пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;

• участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

• расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;

• воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;

• формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно- гигиеническому состоянию школы.

Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы:

- внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие, но и те, которые имеют желание. Их любят обучающиеся. Спартакиады, Веселые старты и т.д. стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

1. **Гражданско-патриотическое воспитание.**

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

• формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;

• формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;

• воспитание толерантности;

• формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;

• формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

• профилактическую работу;

• взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;

• социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);

• работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психофизиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

 На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории микрорайона Терновка. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения.

В течение учебного года в данном направлении проводились уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие  конкурсы, выставки работ учащихся.

- Внеклассное мероприятие

«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)

* - День памяти и скорби
* -.Кл.час «День памяти – День белого журавля»
* - «День народного единства»
* -Общешкольное мероприятие «Я руки мамины целую»
* - Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ
* . Уроки Мужества
* Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»
* Фестиваль военных песен
* Конкурс рисунков «На страже Родины»
* Проектная деятельность посвящённая 75-летию победы в ВОв: «Города- герои», «Великие полководцы», «А мы из Пензы»
* Конкурс стихов, посвящённых 75-летию победы в ВОв «Строки, опалённые войной»
* Общешкольное мероприятие «Для вас, Защитники Родины!»,

-**Показательные выступления команды «А ну ка парни»**

Команда из мальчиков 9-11 классов (10 чел.)

- Разборка и сборка АК на время

- силовые упражнения на турнике

- метание гранат

- полоса препятствий и т.д.

 «23 февраля – День Защитника Отечества»

Участие в митинге «Бессмертный полк» (онлайн)

Акция «Георгиевская ленточка» (онлайн)

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны.

**3 Духовно-нравственное воспитание учащихся**

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

 Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

 - взаимодействие с семьями учащихся;

- учебно-воспитательный процесс;

- информационно - просветительскую работу;

 - систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

 Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

«День знаний», «День учителя», «8 марта», «День толерантности».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога Самарской И.Е.

 Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

 В ноябре состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство»

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимы дел.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Пульс». Основная деятельность клуба «Пульс» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом

традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

**4. Правовое воспитание учащихся**

 Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость; основных правовых ценностей, знаний о правах, свободах человека, способах их реализации, об основных отраслях права, включая знания о государстве, о выборах; пониманию прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, ценности (солидарности, справедливости, гражданского долга, уважения к правам других, толерантности), а также необходимые социальные компетенции через получение практических навыков применения этих знаний в жизни. Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления.

 Формирование правовой культуры у всех категорий участников образовательного процесса проходит через включение обучающихся в творческие мероприятия, организацию доверительного общения среди подростков, предоставление альтернативы проведения свободного времени.

 В течение первого полугодия большое значение придавалось изучению правовых документов учащимися, родителями. Согласно плану учащиеся изучали Конвенцию ООН о правах ребенка, Устав школы, Конституцию РФ, Кодексы РФ, государственную символику РФ.

Самыми интересными стали открытые классные часы по формированию правовой культуре подростка:

-Кл.час «От маленькой шалости к большому преступлению»

-Кл.час «Преступность в современном мире»

-Кл.час «Несовершеннолетние имеют право»

Кл.час«Что мы знаем о своих правах»,

- Лекция «Как не стать жертвами преступлений»

- Кл.час «По законам спаведливости»,

- Кл.час. «Что такое равноправие?»

- Круглый стол «Коррупция как противоправное действие»

- Кл.час «Путешествие по стране «Права человека»

-Кл.час «Что такое взятка»;

-Кл.час «Откуда берутся запреты»;

-Кл.час «Что такое подкуп»

-Кл.час «Коррупция как противоправное действие»;

-Кл.час «Закон и необходимость его соблюдения»;

-К.час «Преимущество соблюдения законов»

Организация встреч и бесед с представителями ПДН,

Встреча с правоохранительными органами.

**5. Работа по профилактике терроризма и экстремизма.**

   **О**дним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

 **Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде**

 Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1. признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
2. законность;
3. гласность;
4. приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
5. приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
6. сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
7. неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.
8. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

  **-** организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;

  **-** разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма;

  **-** изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений;

**-** проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма.

В целях профилактики экстремизма и терроризма школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации г. Пены. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях:
- организация празднования 75-й годовщины Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как в школе, так и на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь!», «Вахта памяти» , проведение митинга, возложения цветов к памятнику, тематических встреч тружеников тыла и молодежи, организация праздничных концертов;

 - организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, соревнований, военно-полевых сборов.

За этот учебный год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.
2. Имеется паспорт безопасности.
3. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.
4. Разработаны должностные инструкции.
5. Обучение учащихся проводилось согласно календарно – тематическому плану:

- «поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

11. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных и запланированных антитеррористических мероприятиях в учреждении отделом образования г.Пенза

12. Проведены личные беседы и тестирование с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

13. Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

14. Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

15. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

16. Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".

17. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

18. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

19. Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности.

20. Проведены следующие тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности:

 -Кл.час «Мы помним и скорбим»( Беслан)

-Беседа «Антитеррористическая безопасность

-Беседа «Террор в наши дни»

-Час общения «Экстремизм и патриотизм»

-Кл. часы: «Не будь равнодушным к чужой беде».

-Кл. часы по теме «Кого я считаю толерантным».

-Инстуктажи «Антитеррористическая безопасность»

21. Было проведено общешкольное родительское собрание "Воспитание толерантности в семье".

22. Были проведены учебные тренировки по эвакуации.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся нашей школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

**7. Профилактика ДДТТ**

В целях активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в школе на протяжении 2019-2020 учебного года проводилась профилактическая работа в соответствии с планом профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Для организации эффективной профилактической работы в данном направлении, совершенствования её содержания, форм и методов в школе были проведены следующие мероприятия:

1. На совещание при директоре рассмотрен вопрос о состоянии работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, определены меры повышения эффективности работы.

2. На родительском собрании рассмотрены вопросы детского дорожно-транспортного травматизма; проведены беседы с родителями-водителями об обязательном применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля, о запрещении детям езды на велосипедах по проезжей части дорог до достижения ими 14-летнего возраста.

3.Продолжает работу отряд ЮИД.

4.Проведены индивидуальные беседы с обучающимися.

5.В начале и в конце каждой четверти проводятся инструктажи на тему «У правил дорог каникул не бывает», на которых проводится инструктаж по правилам дорожного движения пешеходов.

6.В рамках предмета ОБЖ в 5-9 классах проводятся уроки по ПДД, согласно региональной программы.

7.Изучение правил поведения детей на улице и правил дорожного движения в рамках учебного курса «Окружающий мир» в 1-4-х классах.

Внеклассные мероприятия:

-Беседу с учащимися, провел рук.ОБЖ по оказанию  первой медицинской помощи при дорожно-транспортном происшествии.

-Игровая викторина с использованием презентаций «Наши друзья – дорожные знаки»

-Анкетирование учащихся знаний ПД

 - Акция «Внимание! Дети»

 -Выставка рисунков -«А вот и зима!»

-Кл.час «Добрая Дорога Детства»

-Викторина «Дорожная азбука»

-Беседа «Зимой на дороге очень опасно"

-Беседу с учащимися, провел рук.ОБЖ по оказанию  первой медицинской помощи при ДТП

-Просмотр мультфильмов «Смешарики на дороге»

- Кл.час «Дороги и дети»

-.Кл.час «Мои друзья – дорожные знаки»

1. Классные руководители начальных классов перед началом урока проводят двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении детьми Правил поведения на дорогах.
2. Самостоятельный приход и уход ребенка из школы осуществляется только по письменному соглашению с родителями (1и2 класс).
3. Имеется подборка видеороликов и видеофильмов по правилам дорожного движения, которые используется педагогами при проведении внеклассных мероприятий.
4. Размещение оперативной информации и памяток по ПДД на школьном стенде «Добрая Дорога Детства»

**Задачи на 2020-2021 учебный год:**

- усилить работу в направлении пропаганды правил дорожного движения;

- продолжить работу с классами (проведение конкурсов, викторин, бесед и т.д.);

Анализ проведенной работы позволяет сделать вывод, что работа в школе по предупреждению ДДТТ проводится педагогическим коллективом на «удовлетворительно»

***Таблица***

***«Уровень воспитанности и качеств личности учащихся»(2019-2020 уч. год)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего учащихся** | **Высокий уровень** | **Хороший уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 «а» | 28 | 18 | 64% | 6 | 22% | 3 | 10% | 0 | 0 |
| 1 «б» | 30 | 17 | 57% | 10 | 33% | 3 | 10% | 0 | 0 |
| 1 «в» | 31 | 7 | 23% | 10 | 32% | 11 | 35% | 3 | 10% |
| 1 «г» | 27 | 15 | 56% | 7 | 26% | 3 | 11% | 2 | 7% |
| 2 «а» | 30 | 8 | 26% | 11 | 37% | 4 | 14% | 7 | 23% |
| 2 «б» | 28 | 6 | 22% | 16 | 57% | 4 | 14% | 2 | 7% |
|  2 «в» | 31 | 9 | 30% | 10 | 32% | 8 | 26% | 4 | 12% |
| 3 «а» | 33 | 13 | 39% | 10 | 30% | 9 | 28% | 1 | 3% |
|  3 «б» | 28 | 10 | 36% | 8 | 29% | 6 | 21% | 4 | 14% |
|  3 «в» | 29 | 7 | 24% | 8 | 28% | 7 | 24% | 7 | 24% |
|  4 «а» | 29 | 8 | 28% | 8 | 28% | 7 | 24% | 6 | 21% |
| 4 «б» | 30 | 12 | 40% | 12 | 40% | 6 | 20% | 0 | 0 |
| 4 «в» | 31 | 20 | 65% | 11 | 35% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5 «а» | 30 | 10 | 33% | 9 | 30% | 7 | 23% | 4 | 14% |
| 5 «б» | 29 | 13 | 44% | 13 | 44% | 3 | 12% | 0 | 0 |
| 5 «в» | 30 | 10 | 33% | 7 | 23% | 10 | 33% | 3 | 11% |
| 6 «а» | 27 | 9 | 33% | 8 | 29% | 8 | 29% | 2 | 9% |
| 6 «б» | 25 | 5 | 20% | 8 | 32% | 3 | 12% | 9 | 36 % |
| 6 «в» | 26 | 7 | 27% | 9 | 35% | 7 | 27% | 3 | 11% |
| 6 «г» | 27 | 11 | 40% | 12 | 44% | 4 | 16% | 0 | 0 |
| 7 «а» | 27 | 9 | 33% | 8 | 29% | 7 | 26% | 3 | 12% |
| 7 «б» | 28 | 9 | 32% | 9 | 32% | 6 | 21% | 4 | 15% |
| 7 «в» | 28 | 7 | 25% | 8 | 28% | 4 | 14% | 9 | 23% |
| 8 «а» | 25 | 9 | 36% | 8 | 32% | 6 | 24% | 2 | 8% |
| 8 «б» | 28 | 10 | 35% | 10 | 35% | 6 | 21% | 2 | 9% |
| 8 «в» | 28 | 7 | 25% | 12 | 42% | 4 | 14% | 5 | 19% |
| 9 «а» | 23 | 5 | 21% | 6 | 26% | 5 | 21% | 7 | 32% |
| 9 «б» | 28 | 13 | 46% | 14 | 50% | 1 | 4% | 0 | 0 |
| 9 «в» | 29 | 10 | 34% | 12 | 41% | 5 | 17% | 2 | 8% |
| 9 «г» | 27 | 10 | 37% | 7 | 26% | 7 | 26% | 3 | 11%% |
| 10 «а» | 21 | 8 | 37% | 9 | 41% | 4 | 17% | 1 | 5% |
| 10 «б» | 22 | 7 | 26% | 8 | 36% | 5 | 22% | 2 | 16% |
| 11 «а» | 30 | 13 | 43% | 12 | 40% | 5 | 17% | 0 | 0 |
| 11 «б» | 28 | 9 | 32% | 7 | 25% | 7 | 25% | 5 | 18% |

***Диаграмма уровня воспитанности и качества личности учащихся 1-11 классов за 2019-2020 учебный год***

**8 Анализ системы дополнительного образования.**

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Преподаватель | Количество выделенных часов | Количество учащихся, посещающих кружок |
|  | «Робототехника» | Лобанова А.Ю. | 6 | 30 |
|  | «Мастерство выразительного чтения» | Нестерова И.В. | 1 | 27 |
|  | Хоровое объединение «Бригантина» | Сактирина Е.В. | 2 | 20 |
|  | Мой Сурский край | Гущина Е.П. | 2 | 28 |
|  | «Карта - второй язык географии» | Филатова Н.В. | 2 | 30 |
|  | «Практическая география» | Филатова Н.В. | 1 | 13 |
|  | «Смысловое чтение» | Беляева Е.Е. | 1 | 15 |
|  | «Юный патриот»  | Караченко В.Н. | 1 | 13 |
|  | «Введение в языкознание» | Луконина О.А. | 1 | 15 |
|  | «Топонимика» | Филатова Н.В. | 1 | 15 |
|  | «Креативное рукоделие» | Самарская И.Е. | 2 | 30 |
|  | «Магия математики» | Бобко Е.В. | 1 | 15 |
|  | «Гении и математики» | Бобко Е.В. | 1 | 24 |
|  | «Творческая мастерская» | Самарская И.Е. | 1 | 15 |
|  | «Юный музеевед» | Горбачёва С.Н. | 1 | 15 |
|  | «Юный шахматист» | Ахмыстова О.В. | 1 | 15 |
|  | «Занимательная география» | Жирадкова Н.А. | 1 | 19 |
|  | «Математический язык» | Бобко Е.В. | 1 | 22 |
|  | «Увлекательная математика каждому» | Бобко Е.В. | 1 | 16 |
|  | Спортивные игры «Волейбол» | Вишнякова С.В. | 1 | 15 |
|  | «Мудрый совёнок» | Путилова О.А. | 1 | 15 |
|  | «Мы в театре» | Волкова Ю.Д. | 3 | 43 |
|  | Подвижные игры | Вишнякова С.В. | 1 | 15 |
|  | ОФП | Вишнякова С.В | 1 | 15 |
|  | Основы журналистской деятельности | Луконина О.А. | 1 | 15 |
|  | «Школа географического исследования» | Филатова Н.В. | 1 | 15 |
|  | «Чудесная химия» | Тихомирова Т.Н. | 1 | 16 |
|  | «Химическая мозаика» | Тихомирова Т.Н. | 1 | 15 |

 Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Журналы заполняются в соответствии с календарно-тематическими планами.

Школьные предметные кружки функционируют только один учебный год. Руководители этих кружков составили программу кружка на один учебный год, которые были рассмотрены на заседании ШМО и утверждены директором школы. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие.

 Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет более 83%.

Согласно календарно-тематическому плану деятельность учащихся во всех предметных кружках организована через индивидуальные и групповые формы работы. При этом, когда на индивидуальные занятия приглашаются отдельные кружковцы, то другие отсутствуют, но в журнале данный факт отсутствия не фиксируется. Руководителям предметных кружков необходимо приглашать на занятия всех учащихся, продумывая для них самостоятельные виды работ.

В течение года руководители кружков принимали активное участие в традиционных школьных мероприятиях:

- концерт для учителей и ветеранов педагогического труда «Милый учитель, добрый учитель»;

- концерт «Мы славим женщину, чье имя МАТЬ!

- посвящение в первоклассники;

- - новогодний бал

- фестиваль патриотической песни «Вам,Защитникам Родины ,посвящается»;

-выставки детского творчества «Умелые ручки»

-литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»

В школе  в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся осуществляется внеурочная деятельность, которая  направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. .

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;

-организует в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

-организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Данную модель характеризует:

* создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня;
* содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;
* создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
* создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
* опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные методическим советом школы.

Работа кружков организуется и проводится в школьных кабинетах в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

Наполняемость школьных кружков соответствуют спискам.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса  и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время  в связи с переходом на новые стандарты второго поколения  происходит совершенствование внеурочной деятельности.

 Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя,  глубже изучается материал. На  занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, художественные , что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

.

**9.Анализ состояния работы с родителями за 2019/2020 учебный год**

 Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

 Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

 - Устав МБОУ СОШ №59

 - Закон РФ «Об образовании»

 - Семейный кодекс РФ;

 - Декларация прав человека;

 - Программа развития школы;

 - Положение об общешкольном родительском комитете школы;

 - Положение о классном родительском собрании;

 - Положение о классном родительском комитете;

 - Положение о родительском всеобуче;

 - Положение о Совете школы;

 - Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

 1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча

- классные родительские собрания

- индивидуальная консультация психолога и соц. педагога по вопросам воспитания учащихся;

- диагностические исследования;

- консультация с родителей с врачами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

 2.Организационно - деятельностное;

 - участие в заседаниях Совета школы;

 - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;

 - участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;

 - оказание спонсорской помощи школы;

 - привлечение родителей к организации кружковой работы в школе

 - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

 3. Творческое

 - организация совместных классно-семейных праздников;

 - выездные экскурсии

 - участие в проектной деятельности.

 Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;

- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;

- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;

- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;

- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом, компьютерном просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики.

В 2019-2020 учебном году было проведено 3 общешкольных родительских собрания , на которых рассматривались различные вопросы:

- обеспеченность школы учебниками;

- проведение школьных праздников,

- организация внеклассных мероприятий в период каникул.

- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня.

- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;

- занятость учащихся в период каникул.

Представители родительского комитета вместе социальным педагогом и классным руководителями посещали учащихся, состоящих на внутришкольном учете на дому, проводили беседы с родителями учащихся, были наставниками учащихся «группы риска»

 Итог совместной работы - снижения % учащихся, состоящих внутришкольном учете по непосещаемости учебных занятий, допуск к экзаменам.

 Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах. Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей:

1. Праздник «Посвящение в первоклассники» (1кл)

2. Спортивное соревнование «Веселые старты»

3. Новогодний бал

4. «А ну-ка, парни!»

5. Празднование 75-й годовщины Победы

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель.

 Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

 - изучение семей и условий семейного воспитания;

 - информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;

 - психолого-педагогическое просвещение родителей;

 - взаимодействие с родительским комитетом;

 - совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

 Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год – 91%, определены открытые классные мероприятия для родителей – 65%, указаны тематические классные часы 63% ); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся, руководствуясь правилом: «совсем плохих детей не бывает» По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы, можно сделать вывод о том, что лишь

- 62% тщательно готовятся к проведению собрания: выстраивая ход заседания, обращаются к вопросам воспитания, волнующих родителей.

- 23% используют нетрадиционные формы проведения собраний,

Однако 15% классных руководителей формально относятся к проведению собраний: однообразие формы проведения, затрагивают вопросы успеваемости, дисциплинированности на уроках. Результат такого подхода – снижение % посещаемости родителей

 Высокая посещаемость родителей классных собраний наблюдается в начальном звене (79%), в среднем звене колеблется от 44-%, в старшем составляет примерно 62%.

На следующий год классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в учебно – воспитательный процесс.

По сравнению с прошлым годом качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Это связано с пересмотром классных руководителей своей позиции по отношению форме проведения родительского собрания: тщательная подготовка, приглашение на собрания соц. педагога, педагогов дополнительного образования; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания.

 Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.

2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, социальный работник и другие специалисты.

 Учитывая, что семья – относительно замкнутый институт воспитания, а воспитательный потенциал родителей различен, очень важно сегодня использовать разнообразные, но обязательно привлекательные для родителей формы общения (родительские собрания): вечера вопросов и ответов, родительские дискуссии, «Круглые столы», консультации.

Реализуя принцип демократичности, администрация привлекает родителей к управлению делами школой через работу общешкольного родительского комитета, заседание которого проводится 1-2 раза в четверть по утвержденному плану работы.

Основными направлениями работы общешкольного родительского комитета являются:

1. укрепление материальной базы школы;

2. обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;

3. организация досуга детей;

4. обеспечение социальной работы с детьми и родителями.

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

 - анализ работы школы по организации летнего труда и отдыха учащихся;

 - отчет о проведении ремонта школы и о расходовании спонсорских средств родителей;

 - реализация программы «Здоровы образ жизни»;

- организация питания учащихся, проведения рейдов с проверкой школьной столовой;

- организация рейда по выполнению санитарно-гигиенических норм;

 - участие в заседаниях Совета профилактики;

- оказание помощи в проведении коллективно-творческих дел;

- организация туристического похода, экскурсий в музеи города, театры, парки и т. д.

Общешкольный родительский комитет выполнял функции контроля и урегулирования, использования финансовых и материальных средств родителей, вел работу по улучшению материально-технической базы школы.

Обсуждение различных вопросов на заседаниях родительского комитета школы способствует открытости и демократичности учебно – воспитательного процесса в школе, ее функционированию в целом и по отдельным направлениям.

Таким образом, совместная работа с родительской общественностью на данный момент продолжается, на наш взгляд ее можно оценить на «удовлетворительно»

**10. Анализ работы по развитию ученического самоуправления.**

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

***Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:***

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личность социальных норм через участие в общественной жизни школы;

- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;

- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция, на которой формируется Совет старшеклассников

 Заседания ученического совета проходили один 2 раза в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ  общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий, с целью вовлечения учащихся в КТД, способствующее воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Активы классов автоматически входят в ШУС

Работу ШУСа в этом году можно оценить на «отлично», так как ни одно мероприятие не обходилось без их участия, где большую часть они выполняли сомостоятельно. Активное участие принимали во многих общешкольных мероприятиях члены волонтерского отряда «Добрые сердца».

**11. Анализ работы методического объединения классных руководителей**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей., руководителем которого является опытный педагог Алферьева И.В.

 С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: « Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.

 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.

 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.

4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.

5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.

Методическая работа с классными руководителями проводилась в форме методических заседаний, дискуссий, семинаров - практикумов, инструктивных совещаний. Такая форма работы позволила добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании педагогической деятельности. Для реализации поставленных задач классные руководители принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: изучали методическую литературу, готовили доклады по актуальным проблемам, выступали на педсоветах, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом.

На первом заседании МО классных руководителей были определены цель, задачи, составлен план работы на год. В этом году состоялось 5 заседаний инструктивно-тематического характера, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- аналитико-диагностическая деятельность классных руководителей;

- организация занятости учащихся во 2 половине дня, в период каникул;

- профилактическая работа с учащимися «группы риска», её результативность;

- анализ качества классных часов по патриотическому воспитанию; результативность участия в конкурсах патриотической направленности;.

- анализ качества проведения родительских собраний, состояние работы с родительской общественностью;

Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

Кл.час « Права и обязанности маленького человека на большой планете»

Кл. часы: «Не будь равнодушным к чужой беде»

Кл.час«Сказочная страна права!»

Кл.час «Наркотики – дорога смерти»

Кл.час «Жизнь прекрасна ,если ты здоров»

Кл.час «Мы одна семья»

 Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

 В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

 Исходя из анализа документации классных руководителей, посещения классных часов и внеклассных мероприятий можно сделать следующие выводы:

- 100% классных руководителей содержат документацию по воспитательной работе: имеют утвержденный план воспитательной работы, методические разработки классных часов, диагностические исследования классного коллектива;

- 91% сдают документация вовремя;

- 89% классных руководителей систематически участвуют в школьных мероприятиях, 73% привлекают к организации внеклассных мероприятий родителей; участию в классных мероприятиях.

Исходя из анализа работы МО классных руководителей, работу школьного методического объединения классных руководителей можно признать удовлетворительной. Проведенная работа классного руководителя и руководителя МО показала, что коллектив представляет собой диалектическое единство разнообразного, что дает возможность успешно решать педагогические проблемы обучения и воспитания, развивать и продолжить традиции, перенимать и использовать опыт передовых учителей.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.

2. Систематизировать взаимопосещение классных часов;

3.Активизировать участие педагогов и учащихся в творческих конкурсах; в конкурсе «Самый классный класс»

4. Совершенствовать деятельность методического объединения по оцениванию результатов воспитательной работы членов педагогического коллектива.

**Выводы:**

Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- **совершенствовать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;**

**- продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья обучающихся;**

**- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;**

**- совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной компоненты;**

**- продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению алкоголизма и наркомании среди подростков. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития школы.**

**- продолжить развитие школьных традиций.**

**VI. Управление образовательным учреждением**

Научно-методическая, опытно-экспериментальная работа, инновационная деятельность в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования, стратегией развития системы образования на муниципальном и школьном уровнях в целях повышения уровня профессионального мастерства и творческого потенциала членов педагогического коллектива была направлена на достижение высокого качества образования, создание условий для использования современных образовательных технологий, поиск и внедрения новых интенсивных форм и методов обучения и воспитания, оперативное решение вопросов программно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование методики преподавания и обеспечение высокого профессионального уровня проведения всех видов учебных занятий.

В целях осуществления координации деятельности структурных подразделений методической службы, направленной на эффективное решение проблем и задач школы, работал методический совет. Его работа была спланирована в соответствии с годовым планом работы школы на 2019-2020 учебный год.

Одной из главных задач методической службы в 2019 – 2020 учебном году стала апробация каждым учителем технологий, методов и средств обучения, способствующих формированию новых результатов образования, поэтому была выбрана методическая тема «Создание демократически организованной среды развития личности как условие формирования ключевых компетенций участников образовательного процесса в пространстве культуры и социальных отношений».

Цель методической работы – создание целостной системы взаимосвязанных управленческих мер, нацеленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его профессиональных компетентностей, творческого потенциала, в пространстве инновационной, демократически организованной среды.

Был определен следующий круг задач:

* Осуществлять научно-педагогическое сопровождение деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы.
* Реализовывать образовательную стратегию школы, разработанную на период 2016-2020 годы.
* Осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп учителей по различным инновационным направлениям.
* Осуществлять методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения.
* Оказывать методическую помощь по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов, факультативов.
* Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода.
* Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
* Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.
* Развивать творческие связи с образовательными учреждениями города, с учреждениями дополнительного образования, с общественными организациями города и микрорайона для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации обучающихся.
* Систематически анализировать уровень сформированности профессиональных компетентностей педагога посредством мониторинговых исследований.

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Повышение квалификации
* Занятия школы профессионального мастерства
* Школа молодого педагога
* Аттестация педагогических работников
* Обобщение опыта работы МО учителей
* Предметные недели
* Методические семинары
* Методические советы
* Тематические педсоветы
* Работа методических объединений
* Инновационная деятельность
* Работа по введению ФГОС
* Работа с одаренными детьми
* Диагностико-аналитическая деятельность

Теоретико-педагогический и методологический всеобуч педагогического коллектива реализовывался в форме постоянно действующих методических семинаров, заседаний проблемной группы по введению ФГОС в образовательный процесс, индивидуальных консультаций, заседаний предметных методических объединений, тематика которых определялась в соответствии с целью и задачами методической работы, а также в связи с появившимися проблемами при организации учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Мероприятия, направленные на рост профессионализма** | **Цели проведения** | **Результат** |
|  Методический семинар тему:«Методика работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности». | Расширить представления педагогов о методике работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности | Овладение методикой работы с текстовой информацией на уроках и во внеурочной деятельности |
|  Методический семинар«Формирование УУД на уроках истории и обществознания» | Овладеть приемами формирования УУД на уроках истории и обществознания | Повышение компетентности педагогов по формированию УУД на уроках истории и обществознания |
| Методический семинар «Использование учебного сайта «Решу ЕГЭ» в урочной и внеурочной деятельности» | Изучение цифровых приемов формирования метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. | Ознакомление педагогов с приемами формирования метапредметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО с помощью цифровых ресурсов и сервисов |
| Методический семинар «Методика работы с учебными материалами онлайн-платформ для организации дистанционного обучения («Российская электронная школа») | Изучение приемов работы с учебными материалами онлайн-платформ для дистанционного обучения | Овладение приемами организации учебного процесса с использованием цифровой платформы «РЭШ». |
| Методический семинар«ИТ-платформа «ЯКласс» в организации и управлении учебным процессом». | Изучение передовых практик и особенностей организации учебного процесса в цифровой среде и новых решений в условиях эпидемиологической ситуации | Ознакомление с учебной платформой «ЯКласс», как универсальным ресурсом для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. |
| Педагогический совет «Теория и практика организации контрольно-оценочной деятельности учителя на уроке»  | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и психологических принципов организации контрольно-оценочной деятельности | Изучение дидактических и психологических требований к организации контрольно-оценочной деятельности учителя;Выработка рекомендаций по организации контрольно-оценочной деятельности |
| Педагогический совет«Проблема преемственности начального и основного уровней образования в условиях внедрения ФГОС»  | Обеспечить теоретическую подготовку педагогических работников к реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, с акцентом на обеспечение преемственности образования в начальной и основной школе. | Ознакомление педагогов с едиными теоретическими основаниями ФГОС НОО и ФГОС ООО. Создание условий для формирования педагогических компетенций, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО на качественно высоком уровне. |
| Педагогический совет«Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». | Повышение профессионального мастерства, расширение и систематизация знаний педагогических работников по эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО. | Расширение и обобщение знаний педагогов об активных формах организации внеурочной деятельности в условиях внедрения ФГОС НОО и ООО;развитие компетенций учителя в вопросах организации внеурочной деятельности |

В течение учебного года было проведено 4 заседания методического совета. На заседаниях совета рассматривались вопросы, связанные с определением приоритетных направлений в методической службе: введение ФГОС в образовательный процесс, организация работы по программе «Одарённые дети», организация работы по реализации положения смотра-конкурса учебных кабинетов, повышение профессиональной компетенции педагогов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Исходя из этого, было спланировано проведение семинаров, открытых уроков, научно-практической конференции, проведена подготовка к итоговой аттестации учащихся. Решения методического совета доводились до сведения членов педагогического коллектива.

Итогом данной работы стало: разработка нормативных документов и положений, регламентирующих организацию методической работы школы, рекомендаций по соблюдению требований к современному уроку, организации урока в условиях внедрения ФГОС, развитие у педагогов навыков ведения анализа и самоанализа уроков.

# С целью обеспечения преемственности между дошкольным образованием и начальным образованием в условиях введения ФГОС, одним из направлений методической работы является педагогическое диагностирование детей младшего школьного возраста.

Результаты деятельности:

1.Разработан мониторинг по отслеживанию комплексных результатов обучающихся 1-4 классов по направлениям: предметные, метапредметные УУД (познавательные результаты, коммуникативные результаты, регулятивные результаты), личностные результаты.

2 Качество образования: при 100% успеваемости качество составляет 76,1%.

3**.**Результаты мониторинга

Познавательные УУД (исследование словесно-логического мышления): оптимальный уровень - 45%, высокий уровень - 31%, достаточный уровень – 23%, низкий уровень – 4%.

Регулятивные УУД: сформированы на оптимальном и высоком уровнях у 62% обучающихся, достаточном – 46%, низкий уровень составляет 7%. Данные результаты говорят о том, что большинство обучающихся умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности.

Коммуникативные УУД: оптимальный и высокий уровни составляют 63% обучающихся, достаточный уровень - 25%, низкий уровень – 12%. Большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета.

Личностные результаты (исследование эмоционального состояния обучающихся): 98% обучающихся не испытывают общей тревоги и страхов, связанных с обучением; учебная тревожность - 85% обучающихся (свидетельствует о том, что между учителем и обучающимися сложились конструктивные межличностные и деловые отношения); повышенная тревожность - 6% (личностная тревожность детей, повышенное чувство ответственности и завышенные требования со стороны родителей). Результаты свидетельствуют о том, что у большинства обучающихся (91%) адекватная самооценка и конструктивные межличностные отношения (62%). Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 90% первоклассников преобладает оптимальный и высокий уровни (51% и 39 %, что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Однако не решена была одна из задач - исследование причин расхождения между способностями учащихся по результатам диагностик и реальными результатами в процессе обучения. Не даны психологические рекомендации педагогам и родителям по каждому такому ученику.

В течение года были проведены три тематических педагогических совета, их тематика определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед коллективом, деятельность которого была направлена на повышение профессионализма педагогов и качество обучения учащихся. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.К подготовке педсоветов, выработке их решений привлекались учителя, создавались временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения.Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме, аналитический материал всех образовательных областей, изучение нормативно-правовых, методических материалов по организации учебного процесса в условиях ФГОС, анализ применения педагогами, имеющихся в школе образовательных ресурсов, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации принципов дифференцированного и индивидуального обучения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой, и определения перспектив роста педагогического и ученического коллективов. В основе организации и проведения педсоветов лежали групповая форма взаимодействия педагогов, создание макетов, определяющих алгоритмы педагогической деятельности в реализации образовательных и воспитательных целей, интерактивные приемы сотрудничества. Основная функция педсоветов в течение года носила аналитический, перспективный характер.

Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Совместным поиском по повышению профессиональной компетентности педагогов, обеспечению качества образования и реализации работы над методической темой занимаются предметные методические объединения (МО), которые в своей деятельности прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Методические темы МО (в школе функционирует 6 предметных и 1 МО классных руководителей) соответствовали теме школы.

Позитивные тенденции: активизировался процесс исследовательской работы на муниципальном, всероссийском уровнях. Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в заочных профессиональных конкурсах. Пополняется банк дидактического материала по всем предметам МО. Педагоги ведут активную работу со способными и одаренными детьми.

Негативной тенденцией является снижение активности участия педагогов школы в городской научно-практической конференции. В этой связи в новом учебном году необходимо рассмотреть возможность проведения школьной научно-практической конференции педагогов с целью рекомендации наиболее интересного опыта работы для представления на городской конференции.

**Педагоги приняли участие в различных конкурсах, конференциях, семинарах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема мероприятия** | **Результат** |
| Аброськина Т.В. | Международный педагогический конкурс «Свободное образование, номинация «Патриотическое воспитание» Конкурсная работа «Герои-земляки. Такие не умирают» | Диплом победителя |
| Аброськина Т.В. | II Международный фестиваль профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» | Диплом победителя |
| Алферьева Г.В. | Всероссийский конкурс "ФГОС класс"Блиц-олимпиада: "Школьные трудности благополучных детей" | Диплом (3 место) |
| Афонина Е.В. | XV межрегиональная научно-практическая конференция «Гуманная педагогика. Воля есть самая драгоценная победа» | Диплом победителя |
| Самарская И.Е. | Областная НПК «Технологическое образование: современные технологии и инновации» | Сертификат |
| Самарская И.Е. | Городская НПК педагогических работников города Пензы | Призер |
| Аброськина Т.В. | Учебно-методический вебинар «Математика для каждого: обучающая дистанционная олимпиада для детей» | Сертификат |
| Афонина Е.В. | Семинар «Современные учебники для старшей школы. Ресурсы курса «Русский родной язык». Подготовка к мониторинговым испытаниям Programme for international Student Assessment (PISA) | Сертификат участника |
| Беляева Е.Е. | Вебинары (Росучебник, ЯКласс, Просвещение) Курсы (Единый урок) | сертификаты |
| Бобко Е.В. | Вебинар. «Технология проведения форсайт-сесий внутри образовательных организаций». Центр Ключевского. | участие |
| Бобко Е.В. | Форум Педагоги России. Онлайн – марафон. Инклюзивное образование. | сертификат |
| Бобко Е.В. | Вебинар. Российский учебник. Как работать с нашими Онлайн – ресурсами. | сертификат |
| Бобко Е.В. | Форум Педагоги России. Онлайн – марафон. Виды электронных образовательных приложений. | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Уроки в виде веб-квеста  | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Тенденции в школьном образовании | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Дни немецкоязычных стран «Немецкий Ш-А-Г» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | ЦТО «Руководитель проектной деятельности» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Семинар руководителей МО «Роль школьного МО в создании творческой среды для самореализации педагога» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Семинар МБОУ СОШ №65 «Формирование коммуникативной компетенции» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Использование метода интеллект-карт в учебном процессе | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Семинар для руководителей МО 29 ФЭЛ | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Семинар лицей №73 «Цифровая школа как единая информационная система» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | English Language Teaching Online Conference 2020 | свидетельство |
| Воробьева Е.А. | Семинар для классных руководителей | участие |
| Воробьева Е.А. | Подготовка организаторов ППЭ | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Онлайн-марафон Инклюзивное образование | сертификат |
| Воробьева Е.А. | **«Апробатор электронных образовательных технологий»** | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Московский международный салон образования | участие |
| Воробьева Е.А. | Мастер-класс «Проведение дистанционных уроков иностранного языка в формате видеоконференции» | участие |
| Воробьева Е.А. | Преподавание немецкого онлайн | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Конференция «Смешанное обучение» (ММСО 2020). Обучающая платформа Гете института – Unsere LearningApps | участие |
| Воробьева Е.А. | Обучающая платформа Гете института – Unsere LearningApps | участие |
| Воробьева Е.А. | онлайн конференция Teaching Lexically | сертификат |
| Горбачева М.Ю. | Образовательный Форум «Молодость Pro» | Сертификат  |
| Горбачева М.Ю. | Образовательный Форум «Молодость Pro. Пенза» | Сертификат |
| Горбачева М.Ю. | Вебинар-марафон «Иклюзивное образование» | Сертификат |
| Горбачева М.Ю. | Конференция «Смешанное обучение» (ММСО 2020) |  |
| Горбачева М.Ю. | Форум "Современные стратегии и приемы активного обучения для урока по ФГОС" |  |
| Жирадкова Н.А. | Семинар Укрепление здоровья. Школа Здоровья |  |
| Кавкаева А.А. | Апробатор электронных образовательных технологий | Сертификат №801555 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Образовательный процесс в удаленном доступе и соблюдение прав ребёнка: качество, здоровье, безопасность» | Сертификат |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Баланс работы и жизни: какие возможности есть у педагогов школ, перешедших на дистант, и как их можно реализовать?» | Сертификат |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Опрос и оценивание в дистанционном обучении» | Сертификат 22043607 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Цифровая безопасность в условиях дистанционного обучения» | Сертификат 8442285 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Режим повышенной юридической готовности учителей при дистанционном обучении». | Сертификат  |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Программа курса информационной безопасности для 2-11 классов» | Сертификат |
| Кавкаева А.А. | Семинар «Девиантное поведение детей и подростков: причины, профилактика и коррекция (4 часа)»  | Сертификат №9522 |
| Кавкаева А.А. | Всероссийская образовательная акция «Урок безопасности.РФ» | Сертификат |
| Кленина Е.Н. | Педагогический салон «Достижение результатов ФГОС НОО средствами урочной и внеурочной деятельности» | Сертификат |
| Кленина Е.Н. | Онлайн-марафон" Инклюзивное образование | Сертификат |
| Кленина Е.Н. | Онлайн-марафон «Игровые технологии» | Сертификат |
| Кленина Е.Н. | Онлайн-марафон «Создаем онлайн-школу» | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Инклюзивное образование» | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Юридические аспекты работы педагога.» | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Каждый воспитатель и учитель – психолог!» | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Форум «Педагоги России: инновации в образовании» | Диплом |
| Лахтина С.В. | Обучение на мастер –классах по теме «Развитие креативности у детей» | Сертификат |
| Мартынова Т.П. | Онлайн -вебинар «Инклюзивное образование» | Сертификат |
| Матрёнина Т.П. | Онлайн марафон «Инклюзивное образование»  | Сертификат  |
| Матрёнина Т.П. | Онлайн- конференция «Качество знаний» | Сертификат |
| Матрёнина Т.П. | Вебинар «Стресс в период самоизоляции: почему он возникает и как с ним справиться» | Сертификат |
| Матрёнина Т.П. | Вебинар «Развитие ребенка: креативность, командный дух и лидерские качества» | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Онлайн- марафон. Коллективная творческая деятельность с детьми. |  |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Проблема успеваемости и неуспешности в школьном образовании», ММСО-2020 |  |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Функциональная грамотность мл школьников: путь к успеху» | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Форум педагогов России онлайн- марафон. Инклюзивное образование  | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Яндекс Учебник. Учитель-инноватор | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Я учитель. За прохождение диагностики пед. компетенции | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Цифровые компоненты урока русского языка в нач. школе» | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Как удаленно провести контрольные работы в конце четверти» | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Учебно-методический вебинар по теме: «Другая математика» | Сертификат |
| Путилова О.А. | Онлайн-марафон «Инклюзивное образование» | сертификат |
| Самарская И.Е. | Семинар «Модернизация технологического образования в условиях реализации предметной концепции и национального проекта «Образование» | Сертификат |
| Самарская И.Е. | Вебинар «Баланс работы и жизни: какие возможности есть у педагогов школ перешедших на дистант, и как их можно реализовать» | Сертификат |
| Самарская И.Е. | Вебинар «Цифра» для организации «внеурочки». Формируем реальные, а не виртуальные полезные привычки для заботы о здоровье | Сертификат |
| Самарская И.Е. | Оnline-семинаре «Цифровая педагогика и инновационный потенциал кризиса». |  |
| Самарская И.Е. | Вебинар «Разрабатываем рабочую программу по технологии на 2020-2021 учебные года» | Сертификат |
| Самарская И.Е. | Вебинар "Организация и методика сопровождения проектной деятельности обучающихся в технологическом образовании" |  |
| Сайфетдинова Н.Х. | Вебинар «Использование современных педагогических технологий в работе воспитателя ГПД» |  |
| Сайфетдинова Н.Х. | Из опыта работы«Общие рекомендации для учителей по работе с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного образования» |  |
| Сайфетдинова Н.Х. | Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников» |  |
| Сайфетдинова Н.Х. | Оfflin-вебинар «Воспитатель группы продленного дня как субъект реализации модели “школы полного дня». |  |
| Сучкова О.Н. | Вебинар «Использование современных педагогических технологий в работе воспитателя ГПД» |  |
| Сучкова О.Н. | Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников» |  |
| Сучкова О.Н. | Оfflin-вебинар «Воспитатель группы продленного дня как субъект реализации модели “школы полного дня». |  |
| Сучкова О.Н. | Участие в педагогическом салоне «Достижение результатов ФГОС НОО средствами внеурочной деятельности через организацию учебно-воспитательного процесса в группах продленного дня» |  Сертификат |
| Сучкова О.Н. | Из опыта работы «Инклюзивное образование – основные принципы реализации. Обучение математике в условиях реализации инклюзивного образования в общеобразовательной школе» |  |
| Сучкова О.Н. | Вебинар «Роль информационных технологийво взаимодействии с родителями» |  |
| Шалеева С.А. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Инклюзивное образование» | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Юридические аспекты работы педагога.» | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Онлайн-марафон «Педагоги России. Каждый воспитатель и учитель –психолог!» | Сертификат |
| Шерстнёва О.О. | Сотрудничество по подготовке к ГИА | Сертификат |
| Шерстнёва О.О. | Формирование коммуникативных компетенций | Сертификат |
| Шерстнёва О.О. | Технология смешанного обучения  | Сертификат |
| Щербакова Е.П. | Вебинар «Память о Великой Отечественной войне в системе патриотического воспитания современной молодежи» | Свидетельство |
| Щербакова Е.П. | Международная видеоконференция «Новый взгляд на управление образования» | Свидетельство  |

**Учителя школы активно обобщают опыт своей работы на разных уровнях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Тема публикации** | **Где опубликована** | **Свидетельство, сертификат** |
| Аброськина Т.В. | Технологическая карта урока на тему «Моя малая Родина» | Всероссийский образовательный портал «Завуч» | Свидетельство |
| Аброськина Т.В. | Конкурсная работа «Герои-земляки. Такие не умирают» | Официальный сайт федерального агентства «ОБразование РУ» | Диплом победителя |
| Аброськина Т.В. | Всероссийский образовательный портал «Завуч», публикация на тему «Моя малая Родина» | Свидетельство |  |
| Воробьёва Е.А. | Разработка «Wetterbericht» | videouroki | свидетельство |
| Воробьёва Е.А. | Разработка «Разделение мусора в Германии» | infourok | свидетельство |
| Воробьёва Е.А. | Использование технологии crafts на уроках иностранного языка в начальной школе | Всероссийская научно-практическая конференция VIII Авдеевские чтения  | Сборник в июне |
| Горбачева М.Ю. | Передача эмоционального состояния в пейзаже на уроках изобразительного искусства.  | / Культура: проблемы теории, истории, практики: сб. науч. ст. Второй межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Году театра в России (г. Пенза, 29 ноября 2019 г.) / отв. ред. д-р культ., доц. Т. Н. Козина, канд. ист. наук, доц. Г. Н. Рябова. - Пенза: Изд-во ПГУ, 2019. - с. 126-132  | Печатная статья в сборнике научных статей (с. 126-132)  |
| Горбачева М.Ю. | Передача эмоционального состояния в пейзаже на уроках изобразительного искусства. | Вторая межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная Году театра в России. | Печатная статья в сборнике научных статей (с. 126-132)  |
| Жирадкова Н.А. | Комплексная программа по организации здоровьесберегающей деятельности«Здоровье» | Образовательный портал «Знанио» | Сертификат |
| Кавкаева А.А. | Конспект урока информатики в 4 классе «Действия объекта» | Сайт infourok.ru | Свидетельство ЦО 31522165 |
| Кавкаева А.А. | Методическая разработка «Практика внедрения инновационной системы оценки текущей и промежуточной аттестации обучающихся» | Сайт infourok.ru | Свидетельство ОЕ 27821085 |
| Путилова О.А. | Роль курса Живая инновация. Мышление 21 века в формировании инновационного мышления школьников» | Образовательный портал «Знанио» | Авторское свидетельство о публикации |
| Самарская И.Е. | Тема: «Метод интеллект- карт как способ формирования универсальных учебных действий на уроках технологии.» | Сборник материалов областной научно-практической конференции |  |

В течение года администрацией школы посещались уроки согласно плану ВШК, анализ посещенных уроков позволил выделить следующие методические положения:

- четкое целеполагание и соответствие содержания и структуры уроков ТДЦ;

- соответствие применяемых методов и приемов целям и задачам урока;

- использование педагогических технологий, заданий, обеспечивающих развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, их продуктивную самостоятельную деятельность;

- оптимальное сочетание словесных, визуальных и кинетических способов передачи информации;

- наличие опережающих, исследовательских и поисковых заданий;

- использование активных форм обучения, деятельностного подхода;

- соответствие доли самостоятельной работы над изучаемым материалом типу и целям урока;

- продуктивное использование дифференцированного и личностно – ориентированного подходов;

- вариативность домашнего задания;

- допустимый и оптимальный уровень результативности уроков.

В течение учебного года проводилось и обучение учителей алгоритму анализа проведенного и посещенного урока. По итогам практикума можно сказать, что уровень аналитической работы по оценке результатов деятельности постоянно повышается и достиг того показателя, что сегодня 68% педагогов умеют давать грамотный и достаточно квалифицированный анализ и самоанализ урока.

 Вместе с тем необходимо совершенствовать навыки педагогов по проведению анализа и самоанализа уроков с точки зрения целесообразности использования педагогических технологий, методов, средств обучения.

В ходе административного контроля сделаны выводы, выработаны рекомендации, итоги обсуждены на заседаниях предметных МО.

 **Вывод:** научно-методическая работа в школе носит системный характер. Уровень её эффективности достаточный, определившиеся направления деятельности позволяют решать поставленные задачи по созданию необходимых условий для повышения качества образования, профессионального уровня педагогов.

1. **Методическое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образование работников ОУ (количество, % от общего числа педагогических работников)** | высшее профессиональное – 3 (5,8%)высшее профессиональное педагогическое – 49 (94,2%)среднее профессиональное педагогическое – 0общее среднее образование – 0 |
| **Характеристика педагогических кадров** | общее количество педагогических работников – 54Из них:руководящих работников – 2педагогических работников – 52совместителей – 2 |
| **Данные о возрастном составе педагогических кадров** | До 30 лет 2 чел. (3,8%)от 55 – 5 чел. (9,6%)старше 60 лет – 6 чел. (11,5%) |
| **Данные о стаже работы педагогических кадров (количество)** | До 3-х лет – 1 чел. (1,8%)3-5 лет – 3 чел. (5,6%)5-10 лет – 3 чел. (5,6%)10 – 15 лет – 5 чел. (9,3%)15-20 лет – 3 чел. (5,6%)20 и более лет – 36 чел. (66,7 %)Не имеют стажа – 3 чел. (5,6%) |
| **Данные о  квалификационных категориях педагогических кадров (количество)** | Высшая категория – 19 педагоговI категория – 22 педагогаСоответствие – 9 педагоговБез категории – 4 педагога |

Росту профессионального мастерства, повышению ответственности за обучение и воспитание учащихся способствовало проведение аттестации педагогических работников. В течение 2019-2020 учебного года прошли аттестацию 5 учителей и 1 руководящий работник. **(**Орлова И.Н., директор, высшая квалификационная категория,Кавкаева А.А.., учитель информатики, высшая квалификационная категория,Бобко Е.В. учитель математики,высшая квалификационная категория,Ахмыстова О.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория,Кленина Е.Н., учитель начальных классов, первая квалификационная категория,Лахтина С.В., учитель начальных классов, первая квалификационная категория) **,** что составляет 11,1% от числа педагогических работников.На 31 мая 2020 годааттестовано 50 человек, что составляет 92,6% от общего числа педагогических работников.

**Поощрения учителей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Мероприятие** | **Результат** |
| Аброськина Т.В. | Международный дистанционный блицтурнир «Лига знаний» | Благодарность |
| Аброськина Т.В. | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов на платформе Учи.ру | Благодарственное письмо |
| Аброськина Т.В. | Организатор проекта «Завуч»: СМИ «Гениальные дети» | Благодарственное письмо |
| Афонина Е.В. | Международная просветительская акция «Географический диктант» | Благодарственное письмо за организацию и проведение |
| Кавкаева А.А. | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию для 1-11 классов | Благодарственное письмо № 60-001129909 |
| Кавкаева А.А. | Международный конкурс по информатике «Архитектура персонального компьютера» | Благодарность |
| Кленина Е.Н. | За участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 год | Благодарственное письмо |
| Кленина Е.Н. | За участие в весенней олимпиаде «Заврики» по русскому языку 2020 год | Благодарственное письмо школе |
| Кленина Е.Н. | За участие в олимпиаде «Заврики» по математике 2020 г. для 1﻿-﻿го класса | Благодарственное письмо |
| Мартынова Т.П. | «Всероссийская итоговая олимпиада по математике» | Благодарность |
| Мартынова Т.П. | Марафон на Учи.ру «Соня в стране знаний» | Благодарность |
| Петрунина Н.Ю. | Всероссийский конкурс творчества “Поклон тебе, солдат России” | Благодарственное письмо |
| Петрунина Н.Ю. | Всероссийский творческий конкурс к 75-летию Победы “Вечная память ветеранам” | Благодарственное письмо |
| Петрунина Н.Ю. | к 75-летию Победы “Вечная память ветеранам”3 Всероссийский дистанционный конкурс по математике “Звездочет” | Благодарственное письмо |
| Филатова Н.В. | Росприроднадзор по Пензенской области.  | Грамота за вклад в улучшение экологической обстановки на территории Пензенской области, разработку и внедрение проектов по сохранению природных ресурсов. |
| Филатова Н.В. | 11 Всероссийский культурно-образовательный форум Жар-птица.  | Благодарность за вклад в сохранение русских народных традиций и помощь в проведении фестиваля |
| Филатова Н.В. |  Законодательного Собрания Пензенской области Филатова Н.В. | Благодарственное письмо |
| Филатова Н.В. | Конкурс Природо-фест | Благодарственное письмо за помощь и в организации конкурса |
| Филатова Н.В. | Всероссийская акция Географический диктант  | Благодарственное письмо за организацию и проведение |
| Филатова Н.В. | Заседание попечительского совета РГО при губернаторе  | Благодарственное письмо от губернатора за экологическую работу |
| Филатова Н.В. |  Конкурс «Лучший инновационный проект»  | Благодарность за активное участие в работе конкурса |
| Алферьева И.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Щербакова Е.П. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Беляева Е.П. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Сидорина Л.П. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Путилова О.А. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Жирадкова Н.А. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Тихомирова Т.Н. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Егорцева И.Н. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Нестерова И.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Исаева О.Н. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Самарская И.Е. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Вишнякова С.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Афонина Е.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Луконина О.А. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Аброськина Т.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Шерстнёва О.О. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |
| Колобкова И.В. | Всероссийская акция Географический диктант | Благодарность от Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» |

**Курсовая подготовка учителей**

Совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников, освоению ими новых курсов, программ, педагогических технологий способствовали организация и проведение курсовой переподготовки. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогического работника определяется необходимость в курсовой переподготовке педагогов. Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Проводится курсовая подготовка педагогов по разным направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Название курсов** | **Место прохождения** |
|  | Аброськина Т.В. | Обучение по программе повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных учреждениях» | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
|  | Аброськина Т.В. | «Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей» | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Афонина Е.В. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Бобко Е.В. | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Беляева Е.Е. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Вишнякова С.В. | Методика преподавания учебных дисциплин. Повышение качества физического воспитания в условиях модернизации образования в соответствии с ФГОС ООО | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Воробьева Е.А. | Teaching Lexically | ООО «Онара» |
|  | Егорцева И.Н. | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Жирадкова Н.А. | Профилактика коронавируса и других респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов |
|  | Кавкаева А.А. | Компьютерные науки: теория и методика преподавания основ программирования на языке Java | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Кавкаева А.А. | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания информатики в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Кавкаева А.А. | Эффективные инструменты использования ИКТ при реализации ФГОС ОО | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» |
|  | Кленина Е.Н. |  «Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» Удостоверение № 582410085305, выдано 09.11.2019 г.ГАОУ ДПО «Институт регионального развития Пензенской области» | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Мартынова Т.П. | Методика преподавания учебных дисциплин. Реализация требований ФГОС НОО средствами современных УМК (на примере образовательных программ «Перспективная начальная школа» | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Матрёнина Т.Э. | Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Нестерова И.В. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Николаева Т.М. | Методика преподавания учебных дисциплин. Современные технологии обучения и воспитания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Петрунина Н.Ю. | Методика преподавания и воспитания в начальных классах в аспекте современных образовательных ценностей | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Путилова О.А. | Методика преподавания учебных дисциплин. Методика преподавания биологии в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования | ГАОУ ДПО ИРР ПО |
|  | Щетинина В.И. | Теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС | ГАОУ ДПО ИРР ПО |

В течение учебного года прошли обучение на квалификационных курсах 17 (31,5%) человек.Если говорить об эффективности курсовой переподготовки, то можно отметить, что все педагогические работники, прошедшие повышение квалификации, используют в своей деятельности информационно-коммуникационные технологии, новые методы работы, средства обучения, рекомендованные на курсах. Не все педагоги представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении.

В связи с переходом в марте на электронное обучение из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции в педагогическом коллективе была проведена большая работа по освоению дистанционных технологий в преподавании и действующих образовательных платформ РЭШ, ЯКласс, Учи.ру и других.

**Изучение дистанционных методов и технологий в рамках освоения образовательных платформ ЯКласс, Учи.ру**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Мероприятие** | **Результат** |
| Аброськина Т.В. | Вебинар «Отчёты учителя-предметника на «Якласс» | Сертификат |
| Аброськина Т.В. | Вебинар на ЯКласс«Контрольная работа онлайн» |  |
| Аброськина Т.В. | Онлайн-конференция на ЯКласс«Качество образования» | Сертификат |
| Афонина Е.В. | Апробация системы ЯКласс в ходепедагогической деятельности | Сертификат «Апробаторэлектронных образовательныхтехнологий» |
| Афонина Е.В. | Получение полного доступа ко всему инструментарию ЭОР ЯКласс | Сертификат «Учитель ЯКласс» |
| Афонина Е.В. | Участие в реализации образовательной программы с применением инновационного цифрового ресурса «ЯКласс» | Сертификат №202000041905 |
| Бобко Е.В. | Вебинар. Прямой эфир сэкспертами Якласс. | участие |
| Бобко Е.В. | Вебинар. Проверочная работа на ЯКласс.Базовый уровень. | участие |
| Бобко Е.В. | Вебинар. Я + возможности. | участие |
| Бобко Е.В. | Вебинар.Годовые контрольные с ЯКласса. | участие |
| Бобко Е.В. | Вебинар. ЯКласс и электронный журнал:функционал для учителя. | участие |
| Воробьева Е.А. | Итоговые контрольные работы с яКласс | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Создаем свой контент на яКласс | сертификат |
| Воробьева Е.А. | Прямой эфир с экспертами яКласс | сертификат |
| Горбачёва М.Ю. | Вебинар «Путеводитель по цифровой среде «ЯКласс» |  |
| Кавкаева А.А. | Проверенный и идентифицированный учитель ЯКласс (имею полный доступ к работе с ЭОР ЯКласс до 30.04.2020). | Сертификат№596889 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Создаем свой контент на ЯКласс» | Сертификат №23042140 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «ЯКласс и Microsoft Teams: Возможности, функции, полезные советы» | Сертификат №9041672 |
| Кавкаева А.А. | Вебинар «Я+ возможности» | Сертификат №2204141567 |
| Кавкаева А.А. | Школьный администратор платформы ЯКласс | Сертификат № 202000020755 |
| Лахтина С.В. | Вебинар на «Якласс» «Создаем свой контент на Якласс». | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Вебинар на «Якласс» «Апробатор электронных образовательных технологий». | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Вебинар на «Якласс» «Мой контент на «Якласс»: алгоритм создания и возможности». | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Вебинар на «Якласс» «ЕГЭ по русскому языку 2020: совет от эксперта». | Сертификат |
| Лахтина С.В. | Вебинар на «Якласс» «Контрольная работа онлайн». | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | ЯКласс. Являюсь проверенным и идентифицированным учителем | Сертификат |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Прямой эфир с экспертами ЯКласс» |  |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар «Проверочные работы на ЯКласс. Базовый уровень» |  |
| Шалеева С.А. | Вебинар на «Якласс» «Создаем свой контент на Якласс». | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Вебинар на «Якласс» «Апробатор электронных образовательных технологий». | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Вебинар на «Якласс» «Мой контент на «Якласс»: алгоритм создания и возможности». | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Вебинар на «Якласс» «ЕГЭ по русскому языку 2020: совет от эксперта». | Сертификат |
| Шалеева С.А. | Вебинар на «Якласс» «Контрольная работа онлайн». | Сертификат |
| Щербакова Е.П. | Вебинар «Сценарии будущего от экспертов ЯКласса» |  |
| Щербакова Е.П. | Вебинар «Мой контент на ЯКласс» | Сертификат |
| Щербакова Е.П. | Вебинар «Отчеты учителя предметника на ЯКласс» |  |
| Щербакова Е.П. | Прямой Эфир с экспертами ЯКласса |  |
| Матрёнина Т.Э. | Образовательный марафон «Весеннее пробуждение» (учи.ру) | Грамота |
| Матрёнина Т.Э. | Образовательный марафон «Соня в стране знаний» (учи.ру) | Грамота |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар. Учи.ру.Самоорганизация и мотивация школьника. Секреты успешной учебы. |  |
| Петрунина Н.Ю. | Вебинар. Учи.ру. Мастерская детской самостоятельности или как воспитать лидера |  |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

**VI. Качество образовательной деятельности**

Одним из направлений педагогического мониторинга, осуществляемого в школе, является отслеживание и анализ качества обучения, позволяющего выявить проблемные участки в работе педагогического коллектива с обучающимися и определить действия по их решению.

На начало года сформировано 34 класс-комплекта.

**Общие итоги успеваемости по классам за 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИОучителя | Кол-воуч-ся | Отличников | На «4» и «5» | Кол-во с одной «4» | Кол-во с одной «3» | % качестваза 2019-2020учебный год | % качестваза 2018-2019учебный год | Повышение/снижение% качества |
| 2а | Матренина Т.Э. | 30 | 5 | 13 | 5 | 3 | 76,6 |  |  |
| 2б | Аброськина Т.В. | 30 | 3 | 16 | 3 | 2 | 53 |  |  |
| 2в | Мартынова Т.П. | 30 | 6 | 21 | 0 | 0 | 90 |  |  |
| 3а | Женина Л.Н. | 33 | 5 | 21 | 0 | 0 | 78,8 | 78,8 | 0 |
| 3б | Петрунина Н.Ю. | 29 | 5 | 20 | 3 | 3 | 86 | 82,1 | 3,9↑ |
| 3в | Ржевская О.В. | 28 | 5 | 19 | 7 | 3 | 85,7 | 65,5 | 20,2↑ |
| 4а | Николаева Т.М. | 28 | 4 | 13 | 0 | 1 | 60,7 | 62,5 | 1,8↓ |
| 4б | Шалеева С.А. | 31 | 3 | 17 | 1 | 0 | 64,5 | 63,5 | 1↑ |
| 4в | Лахтина С.В. | 30 | 5 | 22 | 4 | 0 | 90 | 90,3 | 0,3↓ |
|   | **Итого:** | **392** | **41** | **162** | **23** | **12** | **76,14** | **70,2** |  |

В начальной школе на конец 2019-2020 учебного года прошли обучение 392 человека. Аттестованы обучающиеся 2-4 классов – 270 учеников. Успеваемость во 2-4 классах составляет 100%, качество знаний 76,1%. Отличников – 41 человек, хорошистов – 162 человека, с одной «3» - 12 человек. Выпускники начальной школы показывают высокое качество освоения образовательных программ, на второй и третьей уровнях обучения качество недостаточное, но динамика явно положительная, т.е. по данному показателю школа еще не достигла оптимального уровня.

Качество обученности обучающихся начальной школы по предметам свидетельствует о достаточной результативности.По русскому языку качество знаний составляет 74,2%,по математике – 76,%,английскому языку - 83,9%,литературному чтению – 95,6%,окружающему миру – 93,6%. В целом обучающиеся начальной школы показали достаточные результаты по всем предметам при полной успеваемости.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИОучителя | Кол-воуч-ся | Отличников | На «4» и «5» | Кол-во с одной «4» | Кол-во с одной «3» | % качестваза 2019-2020учебный год | % качестваза 2018-2019учебный год | Повышение/снижение% качества |
| 5а | Хмелевская Н.Н. | 28 | 3 | 7 | 0 | 2 | 35,7 | 46,7 | 11↓ |
| 5б | Гущина Е.П. | 30 | 2 | 19 | 0 | 1 | 70 | 65,5 | 4,5↑ |
| 5в | Горбачёва С.Н. | 30 | 4 | 22 | 2 | 1 | 86,7 | 76,6 | 10,1↑ |
| 6а | Беляева Е.Е | 27 | 2 | 12 | 0 | 1 | 51,6 | 55,6 | 4↓ |
| 6б | Дудченко Л.В. | 26 | 1 | 7 | 0 | 3 | 30,8 | 40 | 9,2↓ |
| 6в | Щербакова Е.П. | 28 | 2 | 15 | 1 | 1 | 60,7 | 57,7 | 3↑ |
| 6г | Сидорина Л.П. | 27 | 6 | 17 | 1 | 0 | 85,2 | 73,1 | 12,1↑ |
| 7а | Бобко Е.В. | 25 | 0 | 17 | 0 | 1 | 68 | 66,7 | 1,3↑ |
| 7б | Тихомирова Т.Н. | 28 | 2 | 12 | 2 | 3 | 50 | 46,4 | 4,6↑ |
| 7в | Луконина О.А. | 27 | 3 | 7 | 0 | 0 | 37 | 46,4 | 9,4↓ |
| 8а | Афонина Е.В. | 25 | 4 | 5 | 0 | 0 | 36 | 28 | 12↑ |
| 8б | Алферьева И.В | 29 | 7 | 11 | 0 | 1 | 62,1 | 60,7 | 1,4↑ |
| 8в | Воробьева Е.Н. | 28 | 2 | 10 | 0 | 1 | 42,9 | 46,4 | 3,5↓ |
| 9а | Вишнякова С.В. | 24 | 0 | 3 | 0 | 0 | 13 | 17,4 | 4,4↓ |
| 9б | Жирадкова Н.А. | 27 | 6 | 10 | 0 | 0 | 59,3 | 50 | 9,3↑ |
| 9в | Егорцева И.Н. | 29 | 4 | 15 | 1 | 0 | 70,4 | 62,1 | 8,2↑ |
| 9г | Филатова Н.В. | 26 | 5 | 11 | 0 | 0 | 61,5 | 48 | 13,5↑ |
|  | **Итого:** | **464** | **53** | **200** | **7** | **15** | **54,17** |  |  |
| 10а | Шерстнёва О.О. | 22 | 5 | 7 | 3 | 2 | 54,5 | - | - |
| 10б | Пяткова Л.Ф. | 23 | 4 | 9 | 0 | 2 | 56,5 | - | - |
| 11а | Путилова О.А. | 30 | 6 | 14 | 1 | 0 | 66,7 | 50% | 16,7↑ |
| 11б | Нестерова И.В. | 28 | 9 | 7 | 1 | 3 | 57 | 42,9 | 15,9↑ |
|  | **Итого в средней школе:** | **103** | **24** | **37** | **5** | **7** | **58,68** | - | - |
|  | **По школе:** | **959** | **118** | **399** | **35** | **34** | **63,00** |  |  |

В 5-9 классах обучалось 464 человека. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 54,1%: отличников – 53 человек, хорошистов – 200, с одной «3» - 15.

В 10-11 классах обучалось 103 человека. Успеваемость составляет 100%, качество знаний 58,7%, отличников – 24 человека, хорошистов – 37 человек, с одной «3» - 7 человек.

**Выводы:** исходя из приведенных данных, можно сделать вывод о том, что материал по всем предметам усвоен всеми обучающимися 1-11 классов.

**Качество подготовки выпускников**

В 2020 году основную общеобразовательную школу окончили 106 учащихся, среднюю общеобразовательную школу - 58 учащихся.

Все выпускники получили аттестаты об основном и среднем образовании соответственно на основании Постановления Правительства Российской Федерации №842 от 10 июня 2020 года, согласно которого результаты промежуточной аттестации за 9 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования; результаты промежуточной аттестации за 10 и 11 класс были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

На основании Приказа Министерства образования РФ №685 от 26.06.2014 г. «Об утверждении порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»», письма Министерства Образования Пензенской области №2533 ин/01-15 от 28.05.2020 г., по решению педагогического совета (протокол №5 от 08.06.2020 г.) 15 выпускников получили аттестаты с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Выпускники 11 классов, по результатам итоговой аттестации,**

**награжденные медалью «За особые успехи в учении»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Афтаева Ксения |
|  | Нгуен Ань Минь Тхинь |
|  | Косов Владимир |
|  | Чуб Матвей |
|  | Фролов Дмитрий |
|  | Куряева Амина |
|  | Луконин Алексей |
|  | Никишин Сергей |
|  | Захарова Дарья |
|  | Чистякова Алина |
|  | Алферьев Даниил |
|  | Николаева Кристина |
|  | Громова Анна |
|  | Богачкина Анастасия |
|  | Аношина Полина |

**14 выпускников 9-х классов по результатам итоговой аттестации получили аттестаты с отличием:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Аброськина Полина |
|  | Ашанина Ангелина |
|  | Киселёва Марина |
|  | Романова Екатерина |
|  | Чулкова Яна |
|  | Шаменков Максим |
|  | Богдашкина Злата |
|  | Курмаева Алина |
|  | Цыбарева Марина |
|  | Александрова Татьяна |
|  | Евсеева алина |
|  | Колдомасова Татьяна |
|  | Мартынов Максим |
|  | Тарасова Лилия |

**Распределение участников ЕГЭ по предметам по выбору**

***(в основе рейтинг общеобразовательных предметов 2019 года)***

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | ФИОучителя | Кол-во участников экзамена (% сдающих) | Количествоне сдавших | % успеваемости | Минимальный балл, установл. | Минимальный тестовый балл | Максимальный тестовый балл | Средний балл | ФИО выпускников, набравших наибольшие баллы |
| Русский язык | Луконина О.А. | 30 (100%) | 0 | 100 | 24 | 48 | 91 | 66,7 | Нгуен А. |
| Нестерова И.В. | 28 (100%) | 0 | 100 | 24 | 36 | 91 | 65,0 | Афтаева К. |
| Математика | Сидорина Л.П. | 38 (65,6%) | 2 | 78,9 | 27 | 14 | 86 | 49,5 | Афтаева К. |
| Информатика | Кавкаева А.А. | 10 (17,2%) | 0 | 100 | 40 | 50 | 88 | 71,4 | Афтаева К. |
| Физика | Алферьева И.В. | 12 (20,7%) | 1 | 91,7 | 36 | 33 | 61 | 50 | Фролов Д. |
| Химия | Тихомирова Т.Н. | 11 (19,0%) | 0 | 100 | 36 | 47 | 84 | 63 | Косов В. |
| Биология | Путилова О.А. | 14 (24,1%) | 2 | 85,7 | 36 | 7 | 73 | 47,6 | Косов В. |
| История | Щербакова Е.П. | 6 (10,3%) | 1 | 83,3 | 32 | 22 | 98 | 56 | Нгуен А. |
| Общество-знание | Щербакова Е.П. | 26 (44,8%) | 10 | 61,5 | 42 | 23 | 74 | 47,2 | Чуб М. |
| Английский язык | Пяткова Л.Ф. | 4 (6,9%) | 0 | 100 | 22 | 59 | 86 | 72,6 | Нгуен А. |

**Не менее 70 баллов набрали по результатам ЕГЭ следующие выпускники:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **ФИ выпускника** | **Кол-во баллов** | **Учитель** |
| Русский язык | Нгуен Ань Минь Тхинь | 91  | Луконина О.А. |
| Русский язык | Афтаева Ксения | 91 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Косов Владимир | 89 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Тюрин Михаил | 85 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Юртаев Ефим | 85 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Чуб Матвей | 82 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Фролов Дмитрий | 80 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Голышев Александр | 78 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Куряева Амина | 76 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Никишин Сергей | 73 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Шалыгин Ярослав  | 73 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Ушков Максим | 73 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Громова Анна | 73 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Сенжапова Нурия | 72 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Коробко Светлана | 72 | Нестерова И.В. |
| Русский язык | Луконин Алексей | 70 | Луконина О.А. |
| Русский язык | Шестаков Леонид | 70 | Луконина О.А. |
| Математика (проф.) | Афтаева Ксения | 86 | Сидорина Л.П. |
| Математика (проф.) | Чуб Матвей | 84 | Сидорина Л.П. |
| Математика (проф.) | Фролов Дмитрий | 74 | Сидорина Л.П. |
| Математика (проф.) | Захарова Дарья | 70 | Сидорина Л.П. |
| Информатика | Афтаева Ксения | 91 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Голышев Александр | 81 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Мартынов Илья | 79 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Луконин Алексей | 79 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Чистякова Алина | 72 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Алферьев Даниил | 72 | Кавкаева А.А. |
| Информатика | Карев Николай | 72 | Кавкаева А.А. |
| Химия | Косов Владимир | 84 | Тихомирова Т.Н. |
| Химия | Куряева Амина | 82 | Тихомирова Т.Н. |
| Химия | Сенжапова Нурия | 78 | Тихомирова Т.Н. |
| История | Нгуен Ань Минь Тхинь | **98**  | Щербакова Е.П. |
| История | Шалыгин Ярослав  | 71 | Щербакова Е.П. |
| Обществознание | Чуб Матвей | 74 | Щербакова Е.П. |
| Биология | Косов Владимир | 73 | Путилова О.А. |
| Английский язык | Нгуен Ань Минь Тхинь | 86 | Пяткова Л.Ф. |
| Английский язык | Чуб Матвей | 79 | Пяткова Л.Ф. |

**Сравнение средних баллов ЕГЭ школы**

**с городскими и общероссийскими средними баллами**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **СОШ №59** | **г. Пенза** | **Разность****с городом** | **Россия** | **Разность****с Россией** |
| **Русский язык** | 65,9 |  70,9 | -5 | 71,6 | - 5,7 |
| **Английский язык** | **72,6** | **72,3** | **+0,3** | **70,9** | **+ 1,7** |
| **Математика** | 49,5 |  55,9 | -6,4 | 53,9 | - 4,4 |
| **Информатика** | **71,4** | **60,7** | **+ 10,7** | **61,2** | **+ 10,2** |
| **История** | 56 | 61,4 | - 5,4 | 56,4 | - 0,4 |
| **Обществознание** | 47,2 |  61,5 | -14,3 | 56,1 | - 8,9 |
| **Физика** | 50 |  54,3 | -4,3 | 54,5 | - 4,5 |
| **Химия** | 63 | 69,5 | -6,5 | 54,4 | + 8,6 |
| **Биология** | 47,6 | 56,7 | - 9,1 | 51,5 | - 3,9 |

Результаты ЕГЭ в 2020 году оказались по большинству предметов ниже городских и общероссийских (русский язык, математика, история, обществознание, физика, биология). Это свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников по подготовке учащихся к итоговой аттестации, а также о низкой мотивации к обучению у выпускников этого года. Высокое качество знаний продемонстрировали учащиеся по информатике и английскому языку.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметы** | **Средний балл ЕГЭ**  |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| Русский язык | 66,3 | 75,1 | 65,9 |
| Математика (профильная) | 34,4 | 61,5 | 49,5 |
| Физика | 47,5 | 51,6 | 50 |
| Информатика | 67,2 | 79 | 71,4 |
| Химия | 58,8 | 68,5 | 63 |
| История | 48,0 | 66,3 | 56 |
| Обществознание | 48,3 | 67 | 47,2 |
| Биология | 52,8 | 59,5 | 47,6 |
| Английский язык | 52,8 | 75 | 72,6 |

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показывает значительное снижение качества подготовки выпускников в 2020 году. Одной из причин является переход на электронное обучение с применением дистанционных технологий из-за увеличения заболеваемости ОРВИ в феврале текущего года, а также с угрозой распространения коронавирусной инфекции Covid-19 в марте и до конца учебного года. Фактически 9 учебных недель из 34 проходили в новом и для учеников, и для учителей режиме, что не могло не сказаться на качестве обучения.

**Вывод:** Результаты сдачи ЕГЭ позволяют сделать вывод о том, что на данном этапе подготовка обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации по большинству предметов на недостаточном уровне.

**VII. Подготовка учащихся к продолжению образования, трудовой деятельности,**

**к жизни в семье и обществе (социализация школьников)**

Из 106 выпускников 9-х классов 46 учащихся продолжили обучение в 10-х классах нашей школы, 60 человек поступили в учреждения среднего профессионального образования. По результатам итоговой аттестации и представленными выпускниками «Портфолио», сформированы два 10-х класса в количестве 46 человек.

11-е классы закончили 58 человек. 46 (79,3%) выпускников продолжили обучение с целью получения высшего образования. Из них 40 человек - в вузах г. Пензы и 6 выпускников – в вузах других городов (Москвы, Саранска, Перми и Чехии). 11 (19,0%) выпускников будут продолжать обучение в учреждениях среднего профессионального образования. 1 выпускница устроилась на работу.

**Выводы и рекомендации по самообследованию:**

**Комиссия отмечает, что коллектив МБОУ средней общеобразовательной школы №59 г. Пензы ориентирован на обучение и воспитание детей, способных к активному интеллектуальному труду, к творческой исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина. Но необходимо активизировать работу по общению педагогического опыта учителей, активнее принимать участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, активизировать работу по технологическому образованию учащихся, позволяющему социально адаптироваться обучающимся, совершенствовать работу учителей -предметников по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.**