**Управление образования города Пензы**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №59 г. Пензы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании МС  МБОУ СОШ № 59  города Пензы  протокол №  от сентябрь 2020 г. | **Согласовано**  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ТихомироваТ.Н. сентябрь 2020г. | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ СОШ №59  города Пензы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Н.Орлова  приказ №  от сентябрь 2020 г. |

**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога

Чуниной Киры Юрьевны

на 2020- 2021 учебный год

Педагог-психолог  
Чунина К.Ю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цели:**

- Содействие обеспечению психического и личностного развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями.

- оказание комплексной социально – психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

**Задачи:**

\* Содействие в организации психолого-педагогического сопровождения в период адаптации при переходе на новую ступень обучения

\* Работа с детьми «Группы риска»

\* Профессиональная ориентация учащихся;

\* Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;

\* Психологическое сопровождение итоговой аттестации;

\* Формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию.

**Основные направления работы:**

- диагностическая работа;

- коррекционно-развивающая работа;

- консультативно-просветительская работа

**Диагностическая работа.**

**Цель: Изучение учащихся с целью обеспечения индивидуального подхода к ним, предупреждение трудностей в интеллектуальном и личностном развитии.**

**Выявление причин нарушений в обучении и воспитании учащихся. Профориентация старшеклассников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид диагностики | Планируемые мероприятия | Возрастная  группа | Сроки |
| I | Диагностика психологической готовности к школьному обучению. | Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасека. «Рисунок мужской фигуры» Проективные тесты : Несуществующее животное.; «Мой класс» | Учащиеся 1-ых классов | Сентябрь-октябрь |
| II | Диагностика уровня интеллектуальной одаренности учащихся. | 1. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.  2. Тест креативности Торранса | Учащиеся 9-11-ых классов | Сентябрь-октябрь |
| II | Диагностика межличностных отношений | «Социометрия» Д. Морено | Учащиеся 1-11 классов | октябрь |
| III | Диагностика уровня тревожности пятиклассников в период адаптации | Экспресс-методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации» (О.Хмельницкая) | Учащиеся 5-ых классов | октябрь |
| IV | Диагностика уровня тревожности первоклассников в период адаптации | Тест тревожности (Р.Темл, М.Дорки, В.Амен) | Учащиеся 1-ых классов | октябрь-ноябрь |
| V | Диагностика школьной мотивации. | 1. Рисуночные тесты «Про самое интересное» и «В школе»  3. Изучение уровня школьной мотивации по опроснику Н.Г.Лускановой | Учащиеся 1-ых классов  Учащиеся 5-ых классов | декабрь |
| VI | Диагностика психологической комфортности в школе | 1. Анкета «Мнение учеников о школе» | Учащиеся 1-11 классов | январь |
| VII | Диагностики психологической готовности школьников к переходу в среднее звено. | 1. Методика сочинения (авторы Е.И. Афанасьева и Н.Л. Васильева)  2. Тест школьной тревожности Филлипса | Учащиеся 4-ых классов. | март |
| VIII | Диагностика предпосылок психологической готовности к школе. | 1. Изучение слухового внимания, кратковременной слуховой памяти, восприятия.  2. Изучение зрительно – моторной координации.  3. Изучение развития воображения.  4. Изучение развития мышления (анализ и синтез).  5. Изучение развития кратковременной зрительной памяти.  6. Изучение развития пространственных представлений, внимания, тонкой моторики. | Учащиеся «Школы раннего развития» | Апрель-май |
| IX | Диагностика профессиональной направленности старшеклассников | 1. «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г. Резапкиной  2.Методика Г.Резапкиной «Тип мышления»  3. Методика «Эрудит» (ШТУР в модификации Г.Резапкиной)  4. Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши  4. Методика « Мотивы выбора профессии» | Учащиеся 9-х классов  Учащиеся 11 классов | октябрь  ноябрь  декабрь  январь  февраль |
| X | Диагностика по запросу родителей, педагогов, учащихся | Комплексная психологическая диагностика | Учащиеся 1-11 классов. | В течение года |
| XI | Диагностика учащихся входящих в «группу риска» по запросу родителей, педагогов. |  | Учащиеся 1-11 классов. | В течение  года |

**Развивающая и коррекционная работа.**

Цель: Устранение отклонений в воспитании и обучении учащихся.

Создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Планируемые мероприятия** | **Возрастная группа** | **Сроки** |
| I | Развитие познавательной сферы (мышления, речи, воображения, памяти, внимания). | 1. Игры и занятия по развитию способности анализировать, планировать.  Развитие мышления, речи.  2. Игры и упражнения на развитие воображения.  3. Игры на развитие памяти.  4. Игры на развитие внимания  5. Игры на развитие познавательной активности, целенаправленности мыслительного процесса | 1-5 класс  1-4 класс  1-4 класс  5-6 класс | Октябрь-  Ноябрь  Декабрь-  Январь  Февраль-  Март  Октябрь-  Ноябрь |
| II | Коррекция трудностей учебной деятельности у младших школьников | 1. Занятия по формированию умения принять учебную задачу,  планирование своих действий, умение действовать по правилу.  2. Игры и занятия по формированию приёмов самоконтроля. | 1-4 класс  1-4 класс | В течение года |
| III | Коррекция сферы межличностных отношений. | 1. Сюжетно – ролевые игры на развитие навыков общения, умения договариваться, работать в команде  2. Упражнения-игры направленные на сплочение группы | 1-4 класс  5класс | В течение года  Сентябрь- Октябрь |
| IV | Коррекция и развитие эмоциональной сферы, самосознания, в том числе с учащимися «группы риска» | 2. Просветительские беседы по формированию «здорового образа»  3. Упражнения на развитие позитивного Я-образа  4. Игры-драматизации, психокоррекционные упражнения для работы с детскими страхами, отрицательными эмоциональными состояниями и переживаниями. | 1-5 класс  6-11 класс  1-2 класс | Октябрь-Ноябрь  В течение года  В течение года |
| V | Психодиагностические тренинги, направленные на выявление "скрытой одаренности" у младших школьников. | Упражнения, направленные на обнаружение различных аспектов одарённости, выявление преград, возникающих на пути их развития. | 1-4 класс | Октябрь |
| VI | Коррекция агрессии и конфликтности с учащимися «группы риска» | 1. Упражнения, направленные на обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности, а также на отреагирование негативной ситуации в целом | 6-9 классы | В течение года |
| VI I | Профориентация | 1. Расширение знаний о мире профессионального труда.  2. Осознание учащимися возможных препятствий на пути к проф.достижениям. | 9 класс  9-11 класс | Декабрь-Январь |
| VIII | Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов | Работа, направленная на способы и методы снятия психоэмоционального напряжения,  отрицательных эмоций, регуляции состояний, способы психологической защиты. | Педагогические работники  МБОУ СОШ №59 | В течение года |

**Консультативно – просветительская работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки |
| I | Консультирование педагогов по определению стратегий психолого – педагогической помощи учащимся, испытывающим определённые трудности в обучении, поведении. | В течение года |
| II | Консультирование педагогов по выявлению основных причин и факторов педагогического труда, ведущих к возникновению состояния эмоционального выгорания. | В течение года |
| III | Консультирование учащихся по проблемам обучения и внутриличностных переживаний. | В течение года |
| IV | Консультирование родителей по проблемам личностного развития ребёнка, по итогам психодиагностических исследований развития их ребёнка. | В течение года |
| V | Выступление на родительских собраниях. | В течение года по запросу педагогов. |

**Аналитическая работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Планируемые мероприятия | Сроки |
| I | Планирование содержания психологического сопровождения образовательного процесса школы. | Сентябрь |
| II | Анализ работы классных руководителей 5-х классов по формированию коллектива класса. | Ноябрь |
| III | Интерпретация и анализ результатов психодиагностического исследования личностного и психического развития участников образовательного процесса. | В течение года |
| IV | Анализ психолого – педагогического сопровождения образовательного процесса школы за 2020 – 2021 уч. год. | Май - июнь |

**Педагог-психолог : Чунина К.Ю.**